

Základní škola Krnov, Dvořákův okruh 2, okres Bruntál, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

RVP ZV

Škola pro život č.j. 446/2022

2022/2023

Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
2	Charakteristika školy.....	3
3	Charakteristika ŠVP.....	4
3.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy.....	7
3.2	Začlenění průřezových témat.....	7
4	Učební plán.....	32
5	Učební osnovy.....	36
5.1	Jazyk a jazyková komunikace.....	36
5.1.1	Český jazyk a literatura.....	37
5.1.2	Anglický jazyk.....	51
5.1.3	Cizí jazyk II.....	63
5.2	Informatika.....	68
5.3	Člověk a příroda.....	75
5.3.1	Fyzika.....	76
5.3.2	Přírodopis.....	82
5.3.3	Chemie.....	87
5.3.4	Zeměpis.....	93
5.4	Matematika a její aplikace.....	97
5.4.1	Matematika.....	99
5.5	Člověk a jeho svět.....	113
5.5.1	Člověk a jeho svět.....	114
5.6	Člověk a zdraví.....	125
5.6.1	Výchova ke zdraví.....	126
5.6.2	Tělesná výchova.....	130
5.7	Člověk a svět práce.....	140
5.7.1	Člověk a svět práce.....	141
5.8	Umění a kultura.....	151
5.8.1	Hudební výchova.....	152
5.8.2	Výtvarná výchova.....	158
5.9	Člověk a společnost.....	167
5.9.1	Výchova k občanství.....	168
5.9.2	Dějepis.....	173
5.10	Volitelné předměty.....	179
5.10.2	Mediální výchova pro 8. a 9. ročník.....	181
5.10.4	Sportovní výchova.....	182
5.10.5	Výtvarné techniky.....	185
5.10.6	Ekologie.....	186

5.10.7	Dopravní výchova	189
5.11	Nepovinné předměty	192
5.11.1	Kopaná	192
5.11.2	Anglický jazyk	193
6.	Projekty	195
6.1	Ochrana obyvatelstva za běžných rizik a mimořádných událostí	195
7.	Evaluace vzdělávacího programu a hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	197
8.	Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných.....	207

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název: Škola pro život č.j. 446/2022
Datum: 31. 8. 2022
Platnost: 1. 9. 2022
Koordinátor: Mgr. Jana Latýnová
Název školy: Základní škola Krnov, Dvořákův okruh 2, okres Bruntál, příspěvková organizace
Adresa školy: Dvořákův okruh 2, 794 01 Krnov
IČ: 60802651
Ředitel: Mgr. Nikola Krusberská
Email: zs1@zs1krnov.cz
Web: www.zs1krnov.cz

Zřizovatel: Město Krnov
Adresa: Hlavní náměstí 1, 794 01 Krnov
IČ: 00296139
Telefon: 554613847
Fax: 554610418
Email: epodatelna@mukrnov.cz

2 Charakteristika školy

Název ŠVP: školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název: Škola pro život č.j. 446/2022
Datum: 31. 8. 2022
Platnost: 1. 9. 2022
Koordinátor: Mgr. Jana Latýnová

Popis školy, historie školy

Základní škola Krnov, Dvořákův okruh 2, okres Bruntál, příspěvková organizace je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Zřizovatelem školy je město Krnov. Školní budova pochází z 19. století a byla otevřena v roce 1893. Budova vždy sloužila jako vzdělávací zařízení a patří mezi historické dominanty Krnova. V letech 1956 - 1958 byla přistavena tělocvična, která slouží do dnešních dnů. Do roku 1953 sloužila jako chlapecká škola a v následujících letech se zde vzdělávali chlapci i děvčata. Nachází se v městském parku v blízkosti náměstí, u zastávky MHD a poblíž menšího městského sídliště.

Vybavení školy

Budova je plně vybavena pro komplexní výuku všech předmětů včetně velké tělocvičny. Šatny jsou umístěny v suterénu školy, od 4. třídy mají žáci štní skříňky. Chodby a třídy jsou prostorné a světlé. V sousedství školy je zrekonstruované hřiště určené pro výuku Tv, sportovních kroužků a odpoledne pro veřejnost. Tělocvična je využitelná pro všechny sportovní aktivity, je vybavena elektronickou časomírou a ozvučena. Výuka chemie a fyziky může podle potřeby probíhat i v odborné učebně, která je k tomu moderně vybavena. Na škole je celkem 22 učeben. Součástí školy je i školní družina a školní knihovna. Ve škole máme vybudovanou počítačovou síť, která má výstupy v každé místnosti školy s možností zapojení PC. Žáci využívají 1 počítačovou učebnu.

K dispozici máme techniku pro digitalizaci obrazu /scannery a foto/. Pro usnadnění výuky lze využívat prezentační techniku - dataprojektory, interaktivní tabule a notebooky. Velkou pomůckou jsou tablet ve výuce. Učitelům slouží několik kabinetů a sborovna, všude mají přístup na internet,

využívají kopírku a tiskárny. Materiální vybavení školy je dostatečné a neustále se doplňuje. Tři oddělení školní družiny pracují ve třech samostatných hernách. Škola nemá vlastní školní jídelnu, stravování žáků je zajištěno v nedaleké školní jídelně na náměstí Hrdinů.

Charakteristika učitelského sboru

Učitelský sbor je složen z mladých i zkušených pedagogů. Všichni se neustále vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pro pedagogy. Zaměřujeme se hlavně na zlepšení jazykové přípravy pedagogů, ovládnutí počítačové techniky, zvýšení kvalifikace ve svých předmětech, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, změny v organizaci a pojetí výuky. Ve sboru pracují i speciální pedagogové. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik pro prevenci patologických jevů, asistentka pro žáky ze znevýhodněného prostředí, asistentka pedagoga pro žáky se zdravotním znevýhodněním a vychovatelka školní družiny.

Aktivity školy, dlouhodobé projekty

Ve škole je funkční školní parlament, ve kterém pracují zástupci žáků jednotlivých tříd školy. Škola organizuje na začátku školního roku adaptační dny, které jsou zaměřeny na vytvoření pozitivních vztahů mezi dětmi a na environmentální výchovu. Žáci se zapojují do různých soutěží ve školních i okresních kolech a nově vyhlašovaných projektů pro žáky základních škol.

V průběhu školního roku škola organizuje exkurze, které rozšiřují určité probírané tematické celky a školní výlety.

Škola organizuje výuku plavání na 1. stupni ve 2. a 3. ročníku.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále vyvíjí. Funkční je Spolek rodičů, který podporuje aktivity školy a přispívá finanční částkou na jednotlivé akce. Od ledna 2006 je zřízena Školská rada. V radě jsou zástupci města, školy a rodičů. Škola organizuje třídní schůzky. Rodiče jsou informováni o dění také prostřednictvím webových stránek školy a přes sociální síť Facebook a Instagram. Rodiče mohou školu kdykoliv navštívit a individuálně jednat s vyučujícími (pravidelné konzultační odpoledne pro rodiče je každou středu). Škola dobře spolupracuje se zřizovatelem MěÚ Krnov, Střediskem ekologické výchovy, Domovem seniorů, Městským informačním střediskem, Pedagogicko-psychologickou poradnou Bruntál – pobočka Krnov, Střediskem výchovné činnosti Méd'a, Plaveckou školou, Městskou knihovnou Krnov a mateřskými školami ve městě. Velmi kvalitní je spolupráce s dobrovolnými hasiči, s HZS ČR v Krnově, Městskou policií v Krnově a Policií ČR v rámci prevence.

3 Charakteristika ŠVP

Název ŠVP:	školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název:	Škola pro život č.j. Škola pro život č.j. 446/2022
Datum:	31. 8. 2022
Platnost:	1. 9. 2022
Koordinátor:	Mgr. Jana Latýnová

Zaměření školy

Jsme základní školou, která chce vést své žáky tak, aby se uplatnili ve svém budoucím životě. Škola rozvíjí žáka harmonicky, tak aby své vědomosti a schopnosti uplatnil nejen ve svůj prospěch, ale s ohledem i na potřeby ostatních lidí. Škola chce vybavit žáka uměním citlivého a lidského jednání k vrstevníkům, dospělým a starým lidem, k dětem i lidem zdravotně postiženým, ale také jiným národům a etnickým skupinám. Základní vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené

individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků.

Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je tvořen tak, aby naplňoval cíle základního vzdělávání pro každého žáka. Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje v oboru vzdělání základní škola. V souladu se školským zákonem je pro realizaci základního vzdělávání vydán Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení:

- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení žáků a v praktickém životě
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy:

- samostatně pozorovat a experimentovat
- získané výsledky posuzovat a vyvozovat závěry
- uvádět věci do souvislostí a vytvářet komplexnější pohled
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových situací a úkolů

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky
naslouchat jiným a porozumět ji- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých:

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu
- podílet se na vytváření pravidel v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu
- aktivně přispívat k diskusi, umět obhájit svůj názor a respektovat zkušenosti a názory jiných

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti:

- mít přiměřeně sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situace jiných
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí
- znát svá práva i povinnosti
- schopnost hodnotit výsledky vlastní i činnosti jiných

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě:

- schopnost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný:

- schopnost ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti i k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi:

- vnímat kulturní a historické dědictví
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní orientaci:

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy pro budoucnost
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními zdravotními potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním:

a) zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

b) zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání

c) za sociální znevýhodnění je považováno

- rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy; také pokud zákonní zástupci žáka se školou dlouhodobě nespolupracují a jde zde o újmu oprávněných zájmů žáka
- nařízená ústavní výchova nebo ochranná výchova
- znevýhodnění při vzdělávání z důvodu příslušnosti k etnické nebo národnostní skupině či specifickému sociálnímu prostředí (zejména je-li znevýhodnění spojeno s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka ve srovnání s ostatními žáky třídy)

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření (prvního až pátého stupně). Podpůrné opatření prvního stupně škola poskytuje i bez doporučení Školského poradenského zařízení /ŠPZ/ na základě plánu pedagogické podpory /PLPP/, který vypracuje pedagog podle vlastního zvážení. PLPP je navržen písemně, jsou s ním seznámeni rodiče, popřípadě další pedagogové (podepíší spolupráci). Po měsíci jsou výsledky žáka podle PLPP zhodnoceny. Je-li dosaženo příznivých výsledků, pokračujeme v práci s žákem podobně dále. Nebylo-li dosaženo očekávaných výsledků, je žák poslán do ŠPZ, které doporučuje na základě PLPP druhé až páté podpůrné opatření. Tato opatření jsou finančně podpořena k poskytnutí odpovídajících výukových pomůcek. Od 2. stupně podpůrných opatření je žákům vypracován IVP, který prochází zpětnou kontrolou a měl by být odsouhlasen ŠPZ.

Pro úspěšné vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů je uplatňován princip individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky. Na doporučení ŠPZ může být zařazena do IVP speciálně pedagogická a pedagogická intervence (počet hodin určuje ŠPZ) nebo Předmět speciálně pedagogická péče.

Byla vytvořena metodická skupina pro inkluzivní vzdělávání, kterou tvoří dva speciální pedagogové a výchovný poradce. Skupina má za úkol pomáhat kolegům při tvorbě PLPP 1. stupně a IVP. Jsou vytvořeny formuláře, které po vyplnění a odsouhlasení rodičem /podpisem/ jsou uloženy u výchovné poradkyně. PLPP 1. stupně jsou vyhodnocovány po 1 měsíci, IVP podle platnosti dané ŠPZ. Skupina koordinuje a eviduje nákup pomůcek doporučených žákům ŠPZ. Je k dispozici při konzultacích s rodiči žáka, asistentem pedagoga nebo dalšími pedagogy.

Vzdělávání nadaných žáků

Zaměřujeme se i na žáky mimořádně nadané. Zařazením podpůrných opatření pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných vytváříme podmínky k jejich rozvoji, především pokud neodejdou na víceletá gymnázia. Preferujeme u těchto žáků metody, které rozvíjí tvůrčí činnost, formou specifických úkolů, projektů a samostatných prací. Rovněž jim nabízíme účast v akcích, soutěžích a olympiádách školního i okresního charakteru, kde mají možnost rozvíjet svůj talent. Od učitelů to vyžaduje samozřejmě náročnější přípravu na vyučování. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Při vzdělávání nadaných žáků vycházíme z principů individualizace a vnitřní diferenciací. Žákům jsou zadávány specifické úkoly, rozšiřují si a prohlubují vzdělávací obsah učiva, zapojují se do samostatných i rozsáhlejších prací a projektů. Vytváříme širší nabídku povinně volitelných předmětů pro rozvoj zájmů a individuálních předpokladů žáků. Škola také nabízí širokou škálu odpoledních zájmových činností, ve kterých mohou žáci rozvíjet své nadání.

Výchovné a vzdělávací strategie školy.

Výchovné a vzdělávací strategie školy jsou sestaveny tak, aby vedly k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

3.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

3.2 Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura:	2. ročník	Literární výchova
	3. ročník	Jazyková výchova
	4. ročník	Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	5. ročník	Jazyková výchova
	8. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk:	4. ročník	Reálie
	6. ročník	Reálie, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti
	7. ročník	Reálie, Interaktivní řečové dovednosti
	8. ročník	Reálie, Receptivní řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti
	9. ročník	Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti, Receptivní řečové dovednosti
Informatika:	4. ročník	základy práce s PC, Vyhledávání informací a komunikace
	5. ročník	Základy práce s PC, Zpracování a využití informací, Vyhledávání informací a komunikace, Výukový software
Fyzika:	7. ročník	Pohyb a síla, Newtonovy pohybové zákony
Chemie:	8. ročník	Vlastnosti látek, Směsi, Bezpečnost při pokusech, Oddělování složek směsi, Voda a vzduch, Chemické prvky a sloučeniny, Chemické prvky a periodická soustava prvků, Chemické reakce, Chemické rovnice, Oxidy, Halogenidy, Kyseliny, Hydroxidy

	9. ročník	Neutralizace a soli - podstata neutralizace, Hospodářsky významné látky – průmyslová hnojiva (N,P,K,stopové prvky), Redoxní reakce - oxidace a redukce, Energie a chemická reakce, Uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků, Plasty a syntetická vlákna, Zbraně hromadného ničení, Chemie a společnost
Matematika:	6. ročník	Číslo a proměnná
	7. ročník	Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty
Člověk a jeho svět:	1. ročník	Orientace v čase
	2. ročník	Domov, škola, okolí, Člověk a jeho zdraví
Tělesná výchova:	1. ročník	Poznatky z Tv, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV
	2. ročník	Cvičení průpravná, kondiční, koordinací, relaxační
	3. ročník	Cvičení průpravná, kondiční, koordinací, relaxační
Člověk a svět práce:	1. ročník	Práce s drobným materiálem, Práce s papírem a kartonem, Pěstitelské práce
	2. ročník	Pěstitelské práce, Práce s drobným materiálem, Práce s kartonem a papírem
	3. ročník	Práce s drobným materiálem
	4. ročník	Práce s drobným materiálem, Práce s modelovací hmotou, Práce s papírem a kartonem, Práce s textilem
		Práce montážní a demontážní
Příprava pokrmů:	8. ročník	Potraviny
Svět práce:		Sebezpoznavání
Hudební výchova:	1. ročník	Vokální činnosti
	2. ročník	Vokální činnosti
	3. ročník	Vokální činnosti
	4. ročník	Vokální činnosti
	5. ročník	Vokální činnosti a nauka
Výtvarná výchova:	1. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	2. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	3. ročník	Uplatňování subjektivity
	4. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti, Prostorové činnosti
	5. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti, Nauka o perspektivě
	8. ročník	Kresba, Objemové vyjadřování
	9. ročník	Funkce barvy
Výchova k občanství:	6. ročník	Člověk a rodina
	8. ročník	Člověk a citový život
Německý jazyk:	7. ročník	Jazykové prostředky a komunikace, Práce s textem, Reálie
	8. ročník	Jazykové prostředky a komunikace, Práce s různými materiály, Práce s textem, Vytváření vlastních textů, Reálie

Výtvarné techniky:	9. ročník	Jazykové prostředky a komunikace, Práce s textem, Reálie Kresba a její techniky
--------------------	-----------	---

Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky		
Český jazyk a literatura:	1. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk:	6. ročník	Reálie
	8. ročník	Reálie
Informatika:	4. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
	5. ročník	Zpracování a využití informací
Chemie:	8. ročník	Bezpečnost při pokusech
	9. ročník	Přírodní látky, Plasty a syntetická vlákna, Zbraně hromadného ničení, Chemie a společnost
Matematika:	1. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
	3. ročník	Číslo a početní operace
Člověk a jeho svět:	1. ročník	Člověk a jeho zdraví
	2. ročník	Domov, škola, okolí, Rodina, Orientace v čase, Člověk a jeho zdraví
	3. ročník	Rodina, Člověk a jeho zdraví
	4. ročník	Člověk a jeho zdraví
	5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova ke zdraví:	7. ročník	Změny v životě člověka, Osobnostní a sociální rozvoj
	8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova:	1. ročník	Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV
	2. ročník	Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV, Cvičení průpravná, kondiční, koordináční, relaxační
	3. ročník	Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV, Cvičení průpravná, kondiční, koordináční, relaxační
	4. ročník	Cvičení průpravná, kondiční, koordináční, relaxační
	5. ročník	Cvičení průpravná, kondiční, koordináční, relaxační
Člověk a svět práce:	1. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla, Sebeobslužné činnosti
	2. ročník	Pěstitelské práce, Práce s textilem, Lidové zvyky, tradice a řemesla
	8. ročník	Sebezpoznavání
Hudební výchova:	6. ročník	Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudební pohybové činnosti
	7. ročník	Vokální činnosti, Hudební pohybové činnosti
	8. ročník	Vokální činnosti, Hudební pohybové činnosti
Výtvarná výchova:	1. ročník	Prostorové činnosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
	3. ročník	Uplatňování subjektivity
	4. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků, Rozvíjení smyslové citlivosti

	5. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti, Uplatňování subjektivity, Rozvíjení smyslové citlivosti
	7. ročník	Barevné vyjadřování, Kresebné studie
	9. ročník	Technika kresby, Funkce barvy, Uplatnění subjektivity
Výchova k občanství:	6. ročník	Zásady lidského soužití
	7. ročník	Majetek, vlastnictví
	8. ročník	Člověk a citový život
Sportovní výchova:	7. ročník	Vybíjená, Fotbal, Florbal, Přehazovaná, Košíková, Jiné sporty a doplňková činnost
	8. ročník	Sportovní hry, Volejbal, Nohejbal, Jiné sporty a doplňková činnost
	9. ročník	Sportovní hry, Házená, Jiné sporty a doplňková činnost

Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky		
Informatika:	4. ročník	Zpracování a využití informací, Vyhledávání informací a komunikace
	5. ročník	Zpracování a využití informací, Výukový software
Chemie:	8. ročník	Bezpečnost při pokusech, Oddělování složek směsi
Matematika:	3. ročník	Číslo a početní operace
	6. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Člověk a jeho svět:	1. ročník	Člověk a jeho zdraví
	3. ročník	Rodina, Člověk a jeho zdraví
	4. ročník	Člověk a jeho zdraví
	5. ročník	Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví
Výchova ke zdraví:	7. ročník	Rizika – stres
	8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova:	1. ročník	Atletika
	2. ročník	Cvičení průpravná, kondiční, koordináční, relaxační
	3. ročník	Cvičení průpravná, kondiční, koordináční, relaxační
	4. ročník	Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV, Sportovní hry
	5. ročník	Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV, Sportovní hry
Člověk a svět práce:	1. ročník	Práce s modelovací hmotou, Práce s papírem a kartonem, Práce s textilem, Sebeobslužné činnosti, Příprava pokrmů
	2. ročník	Pěstitecké práce, Práce s drobným materiálem, Práce s modelovací hmotou, Práce s kartonem a papírem, Příprava pokrmů
	3. ročník	Práce s papírem a kartonem, Práce s textilem
Přípravu pokrmů:	8. ročník	Příprava pokrmů
Svět práce:	9. ročník	Sebepoznávání, Akční plánování Adaptace na životní změny
Hudební výchova:	1. ročník	Instrumentální činnosti
	2. ročník	Vokální činnosti
	3. ročník	Instrumentální činnosti
	5. ročník	Hudebně pohybové a instrumentální činnosti
	6. ročník	Vokální činnosti, Hudební pohybové činnosti

	7. ročník	Hudební pohybové činnosti
	8. ročník	Hudební pohybové činnosti
	9. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova:	1. ročník	Prostorové činnosti, Uplatňování subjektivity
	4. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	5. ročník	Uplatňování subjektivity
	9. ročník	Funkce barvy
Výchova k občanství:	6. ročník	Zásady lidského soužití
	8. ročník	Člověk a citový život
Německý jazyk:	7. ročník	Jazykové prostředky a komunikace
Sportovní výchova:		Fotbal, Florbal, Přehazovaná, Košíková, Jiné sporty a doplňková činnost
	8. ročník	Sportovní hry, Volejbal, Nohejbal, Jiné sporty a doplňková činnost
	9. ročník	Sportovní hry, Házená

Osobnostní a sociální výchova - psychohygienu

Integrace do výuky		
Matematika:	6. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
	7. ročník	Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty
Člověk a jeho svět:	1. ročník	Člověk a jeho zdraví
	2. ročník	Člověk a jeho zdraví
	3. ročník	Člověk a jeho zdraví
	4. ročník	Člověk a jeho zdraví
	5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova ke zdraví:	7. ročník	Rizika – stres
	8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova:	1. ročník	Cvičení průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, Rytmická cvičení s hudbou, tanec
	2. ročník	Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV, Cvičení průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, Rytmická cvičení s hudbou, tanec
	3. ročník	Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV, Cvičení průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, Rytmická cvičení s hudbou, tanec
	4. ročník	Cvičení průpravná, kondiční, koordináční, relaxační
	5. ročník	Cvičení průpravná, kondiční, koordináční, relaxační
Člověk a svět práce:	2. ročník	Pěstitelské práce
Svět práce:	8. ročník	Sebepoznávání
Hudební výchova:	1. ročník	Poslechové činnosti
	2. ročník	Vokální činnosti, Poslechové činnosti
	3. ročník	Hudebně pohybové činnosti
	4. ročník	Hudebně pohybové činnosti
	5. ročník	Hudebně pohybové a instrumentální činnosti
Výtvarná výchova:	1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	3. ročník	Prostorové činnosti
	4. ročník	Prostorové činnosti
	5. ročník	Prostorové činnosti
Výchova k občanství:	8. ročník	Člověk a citový život

Domácnost: 7. ročník Příprava pokrmů

Osobnostní a sociální výchova - kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura:

2. ročník Literární výchova
3. ročník Jazyková výchova
5. ročník Jazyková výchova
7. ročník Jazyková výchova
8. ročník Jazyková výchova
9. ročník Literární výchova, Jazyková výchova

Anglický jazyk:

6. ročník Interaktivní řečové dovednosti
7. ročník Produktivní řečové dovednosti,
Interaktivní řečové dovednosti
8. ročník Produktivní řečové dovednosti,
Interaktivní řečové dovednosti, Realie
9. ročník Interaktivní řečové dovednosti,
Receptivní řečové dovednosti

Informatika:

4. ročník Zpracování a využití informací,
Vyhledávání informací a komunikace
5. ročník Zpracování a využití informací
6. ročník Vyhledávání informací a komunikace
7. ročník Práce s obrázky a fotkami,
Zpracování a využití informací
8. ročník Zpracování a využití informací,
Vyhledávání informací a komunikace
9. ročník Tvorba jednoduchých internetových stránek

Chemie:

8. ročník Oddělování složek směsi,
Chemické prvky a sloučeniny, Chemické reakce
Chemické rovnice, Oxidy, Kyseliny, Hydroxidy
9. ročník Neutralizace a soli - podstata neutralizace,
Redoxní reakce - oxidace a redukce

Matematika:

2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty
3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník Geometrie v rovině a prostoru,
Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Výchova ke zdraví:

8. ročník Osobnostní a sociální rozvoj

Tělesná výchova:

1. ročník Gymnastika
2. ročník Gymnastika
3. ročník Gymnastika
4. ročník Gymnastika
5. ročník Gymnastika, Rytmiická cvičení s hudbou

Člověk a svět práce:

1. ročník Práce s drobným materiálem,
Práce s modelovací hmotou,
Práce s papírem a kartonem, Práce s textilem,
Práce montážní a demontážní, Příprava pokrmů
2. ročník Práce s drobným materiálem,
Práce s modelovací hmotou,
Práce s kartonem a papírem, Práce s textilem,
Práce montážní a demontážní, Příprava pokrmů
3. ročník Práce s drobným materiálem,
Práce s modelovací hmotou
4. ročník Lidové zvyky a tradice, Příprava pokrmů,

		Práce s drobným materiálem, Práce s modelovací hmotou, Práce s papírem a kartonem, Práce s textilem, Práce montážní a demontážní
	5. ročník	Práce s drobným materiálem, Práce s modelovací hmotou, Práce s papírem a kartonem, Práce s textilem, Příprava pokrmů, Práce montážní a demontážní
Technické práce:	6. ročník	Výrobky z různých materiálů
	7. ročník	Výrobky z různých materiálů
Příprava pokrmů:	8. ročník	Příprava pokrmů, Úprava stolu a stolování
Hudební výchova:	2. ročník	Instrumentální činnosti
	3. ročník	Instrumentální činnosti
	4. ročník	Hudebně pohybové činnosti, Instrumentální činnosti
	5. ročník	Hudebně pohybové a instrumentální činnosti
	6. ročník	Vokální činnosti, Hudební pohybové činnosti
	7. ročník	Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudební pohybové činnosti
	8. ročník	Instrumentální činnosti, Vokální činnosti, Hudební pohybové činnosti
	9. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova:	1. ročník	Prostorové činnosti, Výtvarné vyjádření skutečnosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků, Rozvíjení smyslové citlivosti,
	2. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti, Uplatňování subjektivity
	3. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	4. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti, Prostorové činnosti, Uplatňování subjektivity
	5. ročník	Uplatňování subjektivity
	6. ročník	Poučení o teorii barev, Dekoratивní zjednodušení prvků, řazení ve tvarové a barevné kompozici, Rozvržení v prostoru, ploše, objemu, Malba, Písmo, Subjektivní vyjadřování a experimentování, Lidská figura, Dekorační práce
	7. ročník	Barevné vyjadřování, Kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků, Vlastní prožívání, Uplatnění subjektivity, Práce dekorativní a prostorové, písmo, Ilustrace (událost)
	8. ročník	Jednoduché grafické techniky, Dekorační práce
	9. ročník	Funkce barvy, Prostorové vyjádření, Hodnota výrobků, Grafické techniky, Architektura
Výchova k občanství:	8. ročník	Člověk a citový život
Seminář z JČ:	9. ročník	Skladba
Domácnost:	7. ročník	Příprava pokrmů
Výtvarné techniky:	9. ročník	Grafika, Netradiční výtvarné techniky
Informatika:	7. ročník	Grafika

Osobnostní a sociální výchova - poznávání lidí

Integrace do výuky Anglický jazyk: dovednosti,	3. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové Reálie
	4. ročník	Reálie
	5. ročník	Reálie
	6. ročník	Receptivní řečové dovednosti
	7. ročník	Receptivní řečové dovednosti, Reálie
	8. ročník	Receptivní řečové dovednosti, Reálie
	9. ročník	Receptivní řečové dovednosti
Člověk a jeho svět:	1. ročník	Domov, škola, okolí
	2. ročník	Domov, škola, okolí, Obec
	3. ročník	Domov, škola, okolí
Výchova ke zdraví:	8. ročník	Šikana, Osobnostní a sociální rozvoj
	9. ročník	Ochrana před přenosem pohlavních chorob
Člověk a svět práce:	1. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
	2. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
Svět práce:	8. ročník	Trh práce, Sebepoznávání
	9. ročník	Možnosti vzdělávání, Zaměstnání
Hudební výchova:	5. ročník	Poslechové činnosti
	6. ročník	Vokální činnosti, Poslechové činnosti, Instrumentální činnosti
	7. ročník	Vokální činnosti
	9. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova:	6. ročník	Malba
	9. ročník	Technika kresby
Výchova k občanství:	6. ročník	Naše škola, obec, kraj, stát, Člověk v rytmu času, Člověk a rodina, Zásady lidského soužití
	8. ročník	Člověk a citový život, Člověk a rodinný život
Německý jazyk:		Reálie
Sportovní výchova:	7. ročník	Vybíjená, Fotbal, Florbal, Přehazovaná, Košíková
	8. ročník	Sportovní hry, Volejbal, Nohejbal, Jiné sporty a doplňková činnost
	9. ročník	Sportovní hry, Házená, Jiné sporty a doplňková činnost

Osobnostní a sociální výchova - mezilidské vztahy

Integrace do výuky Český jazyk a literatura:	2. ročník	Jazyková výchova
Anglický jazyk:	3. ročník	Reálie
	6. ročník	Receptivní řečové dovednosti, Reálie Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti
	7. ročník	Receptivní řečové dovednosti, Reálie Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti
	8. ročník	Receptivní řečové dovednosti,

		Interaktivní řečové dovednosti, Realie
	9. ročník	Receptivní řečové dovednosti
Chemie:	8. ročník	Voda a vzduch
	9. ročník	Přírodní látky, Plasty a syntetická vlákna, Zbraně hromadného ničení, Chemie a společnost
Matematika:	5. ročník	Číslo a početní operace
Člověk a jeho svět:	1. ročník	Obec
	2. ročník	Domov, škola, okolí, Rodina
	3. ročník	Domov, škola, okolí, Obec, Rodina
	4. ročník	Obec, město, Soužití lidí
Výchova ke zdraví:	7. ročník	Vztahy ve dvojici
	8. ročník	Závislosti, Šikana, Osobnostní a sociální rozvoj
	9. ročník	Vztahy ve dvojici, Ochrana před přenosem pohlavních chorob, Zneužívání a sexuální kriminalita
Tělesná výchova:	1. ročník	Pohybové hry
	2. ročník	Pohybové hry, Sportovní hry
	3. ročník	Pohybové hry, Sportovní hry
	4. ročník	Pohybové hry, Bruslení
	5. ročník	Pohybové hry, Bruslení
Příprava pokrmů:	8. ročník	Příprava pokrmů
Svět práce:	9. ročník	Adaptace na životní změny
Hudební výchova:	1. ročník	Hudebně pohybové činnosti
	2. ročník	Hudebně pohybové činnosti
	3. ročník	Hudebně pohybové činnosti
	4. ročník	Instrumentální činnosti
	6. ročník	Instrumentální činnosti
	8. ročník	Instrumentální činnosti, Vokální činnosti
Výtvarná výchova:	2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	5. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	6. ročník	Malba, Lidská figura, Lidové umění a tradice
Výchova k občanství:		Naše škola, obec, kraj, stát
		Člověk a rodina, Zásady lidského soužití
	8. ročník	Člověk a citový život
		Člověk a rodinný život
Domácnost:	7. ročník	Příprava pokrmů
Sportovní výchova:		Vybíjená, Fotbal, Florbal, Přehazovaná, Košíková, Jiné sporty a doplňková činnost
	8. ročník	Sportovní hry, Volejbal, Nohejbal
	9. ročník	Sportovní hry, Házená, Jiné sporty a doplňková činnost
Informatika:	7. ročník	Grafika, Internetová gramotnost

Osobnostní a sociální výchova - komunikace

Integrace do výuky		
Český jazyk a literatura:	1. ročník	Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova
	2. ročník	Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova
	3. ročník	Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova
	4. ročník	Komunikační a slohová výchova, Literární výchova, Jazyková výchova

Anglický jazyk: dovednosti, dovednosti,	5. ročník	Jazyková výchova
	6. ročník	Komunikační a slohová výchova
	9. ročník	Literární výchova
	3. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové Reálie
	4. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové Reálie
	5. ročník	Reálie
	6. ročník	Receptivní řečové dovednosti, Reálie, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti
	7. ročník	Receptivní řečové dovednosti, Reálie, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti,
	8. ročník	Receptivní řečové dovednosti, Reálie
	9. ročník	Reálie, Interaktivní řečové dovednosti, Receptivní řečové dovednosti
Informatika:	6. ročník	Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace
Fyzika:	7. ročník	Práce s obrázky a fotkami, Zpracování a využití informací
	9. ročník	Úprava obchodního dopisu
	6. ročník	Tělesa a látky
Chemie:	7. ročník	Newtonovy pohybové zákony
	8. ročník	Vlastnosti látek, Směsi, Bezpečnost při pokusech, Oddělování složek směsi, Chemické reakce, Chemické rovnice, Oxidy, Kyseliny, Hydroxidy
	9. ročník	Neutralizace a soli - podstata neutralizace, Redoxní reakce - oxidace a redukce, Energie a chemická reakce, Uhlovodíky, Přírodní látky, Plasty a syntetická vlákna, Chemie a společnost
Matematika:	2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
	3. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
	4. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	5. ročník	Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty
	6. ročník	Číslo a proměnná
	7. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
	8. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
	9. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Člověk a jeho svět:	1. ročník	Orientace v čase
	2. ročník	Domov, škola, okolí Rodina
	3. ročník	Domov, škola, okolí, Obec, Rodina, Orientace v čase
Výchova ke zdraví:	7. ročník	Vztahy ve dvojici
	8. ročník	Závislosti, Šikana, Bezpečné chování, Osobnostní a sociální rozvoj
	9. ročník	Zneužívání a sexuální kriminalita
Tělesná výchova:	1. ročník	Poznatky z Tv, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV

Člověk a svět práce:	2. ročník	Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV, Rytmická cvičení s hudbou, tanec
	3. ročník	Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV, Rytmická cvičení s hudbou, tanec
	4. ročník	Pohybové hry
	5. ročník	Pohybové hry
	1. ročník	Práce montážní a demontážní, Příprava pokrmů
Technické práce: Příprava pokrmů: Svět práce:	2. ročník	Pěstitecké práce, Práce montážní a demontážní, Příprava pokrmů
	3. ročník	Lidové zvyky a tradice, Příprava pokrmů
	4. ročník	Příprava pokrmů, Práce montážní a demontážní
	5. ročník	Příprava pokrmů, Práce montážní a demontážní
Hudební výchova:	7. ročník	Výrobky z různých materiálů
	8. ročník	Příprava pokrmů, Úprava stolu a stolování
		Sebepoznávání
	9. ročník	Adaptace na životní změny
	4. ročník	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova:	6. ročník	Vokální činnosti, Instrumentální činnosti
	7. ročník	Vokální činnosti, Instrumentální činnosti
	8. ročník	Instrumentální činnosti, Vokální činnosti
	9. ročník	Instrumentální činnosti, Vokální činnosti
	1. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výchova k občanství:	2. ročník	Ověřování komunikačních účinků
	3. ročník	Ověřování komunikačních účinků
	4. ročník	Ověřování komunikačních účinků, Rozvíjení smyslové citlivosti
	5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	6. ročník	Naše škola, obec, kraj, stát, Člověk a rodina, Zásady lidského soužití
Německý jazyk:	8. ročník	Člověk a citový život, Člověk a rodinný život
	7. ročník	Jazykové prostředky a komunikace, Práce s textem
	8. ročník	Jazykové prostředky a komunikace, Práce s různými materiály, Práce s textem, Vytváření vlastních textů
	9. ročník	Jazykové prostředky a komunikace, Práce s textem, Reálie
		Tvoření slov, Význam slov
Seminář z JČ:		
Domácnost:	7. ročník	Příprava pokrmů
Sportovní výchova:		Vybíjená, Fotbal, Florbal, Přehazovaná, Košíková, Jiné sporty a doplňková činnost
	8. ročník	Sportovní hry, Volejbal, Nohejbal, Jiné sporty a doplňková činnost
	9. ročník	Sportovní hry, Házená, Jiné sporty a doplňková činnost
		Jiné sporty a doplňková činnost
Informatika:	7. ročník	Internetová gramotnost

Osobnostní a sociální výchova - kooperace a kompetice

Integrace do výuky		
Český jazyk a literatura:	2. ročník	Literární výchova
	7. ročník	Jazyková výchova
Anglický jazyk:	6. ročník	Receptivní řečové dovednosti
	8. ročník	Reálie
Informatika:	4. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
	7. ročník	Zpracování a využití informací
Chemie:	8. ročník	Vlastnosti látek, Směsi, Bezpečnost při pokusech, Oddělování složek směsi, Voda a vzduch, Chemické prvky a sloučeniny, Chemické reakce, Chemické rovnice, Oxidy, Kyseliny, Hydroxidy
	9. ročník	Neutralizace a soli - podstata neutralizace, Redoxní reakce - oxidace a redukce, Uhlovodíky, Plasty a syntetická vlákna
Matematika:	3. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
	5. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
	6. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
	7. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
	8. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
	9. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Výchova ke zdraví:	8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova:	1. ročník	Sportovní hry
	2. ročník	Pohybové hry
	3. ročník	Pohybové hry
	4. ročník	Sportovní hry
	5. ročník	Sportovní hry
Člověk a svět práce:	1. ročník	Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce
	2. ročník	Pěstitelské práce, Práce montážní a demontážní, Příprava pokrmů
	3. ročník	Práce montážní a demontážní, Příprava pokrmů
	4. ročník	Příprava pokrmů, Práce montážní a demontážní
	5. ročník	Příprava pokrmů, Práce montážní a demontážní
Provoz a údržba domácnosti:	9. ročník	Finance, provoz a údržba domácnosti, Elektrotechnika domácnosti
Příprava pokrmů:	8. ročník	Příprava pokrmů
Svět práce:		Trh práce
Hudební výchova:	6. ročník	Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudební pohybové činnosti
	7. ročník	Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudební pohybové činnosti
	8. ročník	Instrumentální činnosti, Vokální činnosti, Hudební pohybové činnosti
	9. Ročník	Instrumentální činnosti, Vokální činnosti
Výtvarná výchova:	3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova k občanství:	8. ročník	Člověk a citový život, Člověk a rodinný život
Německý jazyk:	7. ročník	Jazykové prostředky a komunikace, Práce s textem, Reálie
	8. ročník	Jazykové prostředky a komunikace, Práce s různými materiály, Práce s textem, Vytváření vlastních textů
	9. ročník	Jazykové prostředky a komunikace, Práce s textem, Reálie

Domácnost: 7. ročník Příprava pokrmů

Osobnostní a sociální výchova - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura:	2. ročník	Jazyková výchova
	4. ročník	Literární výchova
	5. ročník	Jazyková výchova
Anglický jazyk:	6. ročník	Receptivní řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti
	7. ročník	Reálie, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti
	8. ročník	Receptivní řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti
	9. ročník	Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti
Informatika:	4. ročník	Základy práce s PC, Zpracování a využití informací, Vyhledávání informací a komunikace
	5. ročník	Základy práce s PC, Zpracování a využití informací, Vyhledávání informací a komunikace, Výukový software
	7. ročník	Práce s obrázky a fotkami Zpracování a využití informací
Fyzika:	6. ročník	Tělesa a látky, Fyzikální veličiny
	7. ročník	Pohyb a síla, Newtonovy pohybové zákony
	8. ročník	Elektrický proud
Chemie:		Vlastnosti látek, Směsi, Bezpečnost při pokusech, Oddělování složek směsi, Voda a vzduch, Chemické prvky a sloučeniny, Chemické rovnice, Halogenidy
	9. ročník	Hospodářsky významné látky – průmyslová hnojiva (N,P,K,stopové prvky), Redoxní reakce - oxidace a redukce, Energie a chemická reakce, Uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků
Matematika:	1. ročník	Číslo a početní operace
	2. ročník	Číslo a početní operace
	3. ročník	Číslo a početní operace, Geometrie v rovině a prostoru
	4. ročník	Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	5. ročník	Číslo a početní operace, Závislosti, Vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	6. ročník	Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty
	8. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
	9. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Člověk a jeho svět:	2. ročník	Člověk a jeho zdraví
	3. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova ke zdraví:	7. ročník	Rizika – stres
	8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj

Tělesná výchova:	1. ročník	Sportovní hry
	2. ročník	Atletika
	3. ročník	Atletika
	4. ročník	Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV
	5. ročník	Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV
Člověk a svět práce:	1. ročník	Práce s drobným materiálem, Práce s modelovací hmotou, Práce s papírem a kartonem, Práce s textilem, Práce montážní a demontážní
	2. ročník	Pěstítkelské práce, Práce s drobným materiálem, Práce s modelovací hmotou, Práce s kartonem a papírem, Práce s textilem, Práce montážní a demontážní
	4. ročník	Příprava pokrmů, Práce montážní a demontážní
	6. ročník	Papírové modely
Technické práce:	8. ročník	Příprava pokrmů
Příprava pokrmů:		Výběr povolání
Svět práce		
Hudební výchova:	4. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova:	1. ročník	Prostorové činnosti
	3. ročník	Prostorové činnosti
	5. ročník	Prostorové činnosti
	9. ročník	Hodnota výrobků
Výchova k občanství:	6. ročník	Naše škola, obec, kraj, stát, Člověk a rodina
	8. ročník	Člověk a citový život, Člověk a rodinný život
Sportovní výchova:	7. ročník	Vybíjená, Fotbal, Florbal, Přehazovaná, Košíková
	8. ročník	Sportovní hry, Volejbal, Nohejbal, Jiné sporty a doplňková činnost
	9. ročník	Sportovní hry, Házená, Jiné sporty a doplňková činnost
Informatika:	7. ročník	Technická administrativa

Osobnostní a sociální výchova - hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura:	1. ročník	Literární výchova
	4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	6. ročník	Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	7. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informatika:	5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Fyzika:	7. ročník	Deformační účinky sil
Chemie:	8. ročník	Bezpečnost při pokusech, Voda a vzduch
	9. ročník	Hospodářsky významné látky – průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky), Redoxní reakce - oxidace a redukce, Deriváty uhlovodíků, Plasty a syntetická vlákna, Zbraně hromadného ničení, Chemie a společnost
Matematika:	5. ročník	Číslo a početní operace, Geometrie v rovině a prostoru
Člověk a jeho svět:	1. ročník	Domov, škola, okolí, Rodina
	2. ročník	Rodina

	3. ročník	Obec, Rodina, Orientace v čase
	4. ročník	Obec, město, Okolní krajina, Soužití lidí
	5. ročník	Lidé a čas
Výchova ke zdraví:	8. ročník	Závislosti, Osobnostní a sociální rozvoj
	9. ročník	Zneužívání a sexuální kriminalita
Tělesná výchova:	1. ročník	Atletika
	2. ročník	Atletika
	3. ročník	Atletika
	4. ročník	Rytmická cvičení s hudbou, tanec, Atletika
	5. ročník	Rytmická cvičení s hudbou, Atletika
Člověk a svět práce:	1. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
	2. ročník	Pěstitecké práce, Lidové zvyky, tradice a řemesla
	3. ročník	Práce montážní a demontážní, Lidové zvyky a tradice
	4. ročník	Lidové zvyky a tradice
Příprava pokrmů:	8. ročník	Potraviny, Příprava pokrmů
Svět práce:		Sebepoznávání
Výtvarná výchova:	2. ročník	Ověřování komunikačních účinků
	3. ročník	Ověřování komunikačních účinků
	4. ročník	Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků
	5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výchova k občanství:	6. ročník	Člověk v rytmu času, Člověk a rodina
	7. ročník	Majetek, vlastnictví
	8. ročník	Člověk a citový život, Člověk a rodinný život
Sportovní výchova:	7. ročník	Vybíjená

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura:	8. ročník	Komunikační a slohová výchova
Chemie:		Voda a vzduch
Člověk a jeho svět:	2. ročník	Domov, škola, okolí
	3. ročník	Domov, škola, okolí
	5. ročník	Lidé kolem nás
Svět práce:	9. ročník	Možnosti vzdělávání
Hudební výchova:	5. ročník	Poslechové činnosti
Výchova k občanství:	8. ročník	Člověk a právo, Člověk a občanský život, Člověk a stát
	9. ročník	Stát a právo, Stát a hospodářství

Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Chemie:	9. ročník	Energie a chemická reakce, Uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků, Přírodní látky, Plasty a syntetická vlákna, Zbraně hromadného ničení, Chemie a společnost
Člověk a jeho svět:	3. ročník	Obec
	4. ročník	Obec, město, Naše vlast
	5. ročník	Regiony ČR, Naše vlast, Lidé kolem nás
Výtvarná výchova:	9. ročník	Architektura
Výchova k občanství:	7. ročník	Právní základy státu
	8. ročník	Člověk a právo, Člověk a občanský život, Člověk a stát
	9. ročník	Stát a právo, Stát a hospodářství

Výchova demokratického občana – formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Chemie:	9. ročník	Energie a chemická reakce
Výchova k občanství:	8. ročník	Člověk a právo, Člověk a občanský život, Člověk a stát
	9. ročník	Stát a právo, Stát a hospodářství
Dějepis:	8. ročník	Revoluce 1848/1849 a porevoluční Evropa
	9. ročník	Druhá světová válka, Evropa a svět po roce 1945

Výchova demokratického občana – princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Zeměpis:	8. ročník	Obyvatelstvo ČR
Chemie:		Částicové složení látek
Zeměpis:	9. ročník	Politická mapa současného světa
Člověk a jeho svět:	5. ročník	Naše vlast
Výchova k občanství:	7. ročník	Právní základy státu
	8. ročník	Člověk a právo, Člověk a občanský život, Člověk a stát
	9. ročník	Stát a právo, Stát a hospodářství

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Anglický jazyk:	4. ročník	Reálie
	5. ročník	Reálie
	6. ročník	Reálie
	7. ročník	Reálie
	9. ročník	Reálie
Zeměpis:	7. ročník	Regiony světa
Chemie:		Redoxní reakce - oxidace a redukce, Energie a
chemická		reakce, Uhlovodíky, Přírodní látky, Plasty a
syntetická		vlákna, Zbraně hromadného ničení, Chemie a
společnost	8. ročník	Voda a vzduch
Zeměpis:	9. ročník	Obyvatelstvo světa
		Politická mapa současného světa
Matematika:	4. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
	5. ročník	Číslo a početní operace
Člověk a jeho svět:	4. ročník	Mapy
	5. ročník	Evropa a svět
Technické práce:	7. ročník	Práce s kovy, Práce s plasty
Hudební výchova:	8. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova:	6. ročník	Lidové umění a tradice
	7. ročník	Architektura, práce s uměleckým dílem
	8. ročník	Tématické práce
	9. ročník	Plošná dekorace. Kompozice
Výchova k občanství:	9. ročník	Nadnárodní společenství
Dějepis:	6. ročník	Kořeny evropské kultury, období antiky, dějiny Říma
		Člověk v dějinách, počátky lidské společnosti
		a nejstarší civilizace
	7. ročník	Středověká Evropa
	8. ročník	Mezi třicetiletou válkou a revolucí 1848, Revoluce
		1848/1849 a porevoluční Evropa, Imperiální doba

	9. ročník	a kapitalistická společnost, První světová válka Mezi dvěma válkami, První Československá republika - pokus o demokracii ve střední Evropě, Druhá světová válka, Evropa a svět po roce 1945
Německý jazyk:	7. ročník	Reálie
	8. ročník	Reálie
	9. ročník	Reálie
Seminář z JČ:		Tvarosloví
Výtvarné techniky:		Perspektiva

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Anglický jazyk:	3. ročník	Reálie
	4. ročník	Reálie
	5. ročník	Reálie
	6. ročník	Reálie
	7. ročník	Reálie
Zeměpis:		Regiony světa
Chemie:		Energie a chemická reakce, Uhlovodíky
	8. ročník	Vlastnosti látek, Voda a vzduch
Zeměpis:		Přírodní podmínky ČR
	9. ročník	Obyvatelstvo světa, Světové hospodářství, Politická mapa současného světa
Matematika:	4. ročník	Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s
daty	7. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Člověk a jeho svět:	5. ročník	Evropa a svět
Provoz a údržba domácnosti:	9. ročník	Finance, provoz a údržba domácnosti, elektrotechnika domácnosti
Hudební výchova:	3. ročník	Vokální činnosti
	5. ročník	Poslechové činnosti
	7. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova:		Nauka o perspektivě
	9. ročník	Umění 20. století
Výchova k občanství:	9. ročník	Nadnárodní společenství
Dějepis:	6. ročník	Kořeny evropské kultury, období antiky, dějiny Říma
	8. ročník	Imperiální doba a kapitalistická společnost
	9. ročník	Druhá světová válka
Německý jazyk:	7. ročník	Reálie
	8. ročník	Reálie
	9. ročník	Reálie
Seminář z JČ:		literatura

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura:	3. ročník	Literární výchova
	5. ročník	Literární výchova
	6. ročník	Literární výchova
	7. ročník	Literární výchova
	9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk:	3. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové
dovednosti		

	4. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové
	dovednosti, reálie	
	5. ročník	Reálie
	6. ročník	Receptivní řečové dovednosti, reálie, produktivní
	řečové dovednosti, interaktivní řečové dovednosti	
	7. ročník	Reálie, produktivní řečové dovednosti, interaktivní,
	řečové dovednosti	
	8. ročník	Receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové
	dovednosti, interaktivní řečové dovednosti, reálie	
	9. ročník	Produktivní řečové dovednosti, reálie, interaktivní
		řečové dovednosti, receptivní řečové dovednosti
Zeměpis:	6. ročník	Globus a mapa
	7. ročník	Regiony světa
	8. ročník	Poloha a rozloha ČR, Hospodářství ČR, Oblasti ČR
	9. ročník	Politická mapa současného světa
Chemie:		Voda a vzduch, Energie a chemická reakce,
Uhlovodíky		
Matematika:	4. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Člověk a jeho svět:		Naše vlast
	5. ročník	Evropa a svět
Technické práce:	7. ročník	Práce se dřevem
Hudební výchova:	6. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova:		Nauka o perspektivě
	8. ročník	Práce s uměleckým dílem
Výchova k občanství:	9. ročník	Nadnárodní společenství
Dějepis:	7. ročník	Raný novověk - Evropa a naše země v období,
		humanismu, renesance
	9. ročník	Mezi dvěma válkami, První Československá
		republika - pokus o demokracii ve střední Evropě,
		Druhá světová válka, Rozdělené světy
Německý jazyk:	7. ročník	Reálie
	8. ročník	Reálie
	9. ročník	Reálie

Multikulturní výchova – kulturní difference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura: 4. ročník Komunikační a slohová výchova

Zeměpis: 6. ročník Regiony světa

7. ročník Regiony světa

8. ročník Obyvatelstvo ČR

9. ročník Politická mapa současného světa

Člověk a jeho svět: 4. ročník Lidé a čas

5. ročník Regiony ČR, Lidé a čas

Člověk a svět práce: 3. ročník Lidové zvyky a tradice

4. ročník Lidové zvyky a tradice

Technické práce: 6. ročník Práce s materiály

Hudební výchova: 3. ročník Poslechové činnosti

4. ročník Vokální činnosti, Poslechové činnosti

6. ročník Poslechové činnosti

7. ročník Poslechové činnosti

9. ročník Poslechové činnosti

Výtvarná výchova:	6. ročník	Lidové umění a tradice
	7. ročník	Architektura, práce s uměleckým dílem
	9. ročník	Plošná dekorat. kompozice
Výchova k občanství:	7. ročník	Kulturní život
	8. ročník	Světová náboženství
Dějepis:	6. ročník	Kořeny evropské kultury, období antiky, dějiny Říma
	8. ročník	Imperiální doba a kapitalistická společnost
	9. ročník	Mezi dvěma válkami, První Československá republika - pokus o demokracii ve střední Evropě, Evropa a svět po roce 1945
Multikulturní výchova – lidské vztahy		
Integrace do výuky		
Český jazyk a literatura:	3. ročník	Literární výchova
	4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	5. ročník	Jazyková výchova
	9. ročník	Jazyková výchova
Anglický jazyk:	3. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové
dovednosti,		reálie
	4. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové
dovednosti,		reálie
	5. ročník	Reálie
	6. ročník	Receptivní řečové dovednosti
	7. ročník	Receptivní řečové dovednosti, reálie
	8. ročník	Receptivní řečové dovednosti
	9. ročník	Reálie, receptivní řečové dovednosti
Přírodopis:		Biologie člověka
Zeměpis:	6. ročník	Regiony světa
	7. ročník	Regiony světa
	8. ročník	Obyvatelstvo ČR
	9. ročník	Obyvatelstvo světa, Politická mapa současného světa
Chemie:		Voda a vzduch, Redoxní reakce - oxidace a redukce, Energie a chemická reakce, Zbraně hromadného ničení
Člověk a jeho svět:	1. ročník	Domov, škola, okolí, Rodina
	2. ročník	Orientace v čase
Výchova ke zdraví:	9. ročník	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví, vztahy ve dvojici, zneužívání a sexuální kriminalita
Tělesná výchova:	1. ročník	Poznatky z Tv, sportu, organizace, hygiena a
bezpečnost		v TV
	2. ročník	Plavání
	3. ročník	Plavání
	4. ročník	Plavání
Člověk a svět práce:	1. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
	2. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
Technické práce:	7. ročník	Práce se dřevem
Příprava pokrmů:	8. ročník	Příprava pokrmů
Výtvarná výchova:	6. ročník	Malba
	7. ročník	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků, vlastní prožívání, uplatnění subjektivity, tematické
práce		
Výchova k občanství:	6. ročník	Zásady lidského soužití
	7. ročník	kulturní život

	8. ročník	Člověk a citový život
	9. ročník	Světová náboženství
Informatika:	7. ročník	Grafika, internetová gramotnost

Multikulturní výchova – etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura:	4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Přírodopis:		Biologie člověka
Zeměpis:	6. ročník	Regiony světa
	7. ročník	Regiony světa
	8. ročník	Obyvatelstvo ČR
	9. ročník	Obyvatelstvo světa, Politická mapa současného světa
Člověk a jeho svět:	3. ročník	Rodina
	4. ročník	Naše vlast
	5. ročník	Lidé a čas
Tělesná výchova:	4. ročník	Rytmická cvičení s hudbou, tanec
	5. ročník	Rytmická cvičení s hudbou
Člověk a svět práce:	1. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
	2. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
	4. ročník	Lidové zvyky a tradice
Hudební výchova:	5. ročník	Vokální činnosti a nauka
	7. ročník	Poslechové činnosti
Výchova k občanství:	7. ročník	Kulturní život
	9. ročník	Světová náboženství

Multikulturní výchova – multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura:	4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	8. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk:	3. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové
dovednosti,		reálie
	5. ročník	Reálie
	6. ročník	Receptivní řečové dovednosti, reálie
	7. ročník	Receptivní řečové dovednosti, reálie
	8. ročník	Receptivní řečové dovednosti, reálie
	9. ročník	Receptivní řečové dovednosti, reálie
Zeměpis:	6. ročník	Regiony světa
	7. ročník	Regiony světa
	8. ročník	Obyvatelstvo ČR
	9. ročník	Obyvatelstvo světa, Světová sídla, Politická mapa současného světa
Člověk a jeho svět:	2. ročník	Orientace v čase
	3. ročník	Obec
	4. ročník	Naše vlast, Soužití lidí
	5. ročník	Lidé a čas
Hudební výchova:	4. ročník	Poslechové činnosti
	7. ročník	Poslechové činnosti
Výchova k občanství:	9. ročník	Světová náboženství
Dějepis:	7. ročník	Středověká Evropa
	9. ročník	Druhá světová válka

Německý jazyk:	8. ročník	Reálie
	9. ročník	Reálie

Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura:	4. ročník	Komunikační a slohová výchova
Zeměpis:	6. ročník	Regiony světa
	7. ročník	Regiony světa
	8. ročník	Obyvatelstvo ČR
	9. ročník	Obyvatelstvo světa, Světová sídla, Politická mapa současného světa
Technické práce:	7. ročník	Práce s plasty
Výchova k občanství:	6. ročník	Zásady lidského soužití
	9. ročník	Světová náboženství, Člověk a právo
Dějepis:	8. ročník	První světová válka

Environmentální výchova – ekosystémy

Integrace do výuky

Přírodopis:	6. ročník	Nižší rostliny, houby, lišejníky, mnohobuněční živočichové
	7. ročník	Krytosemenné, nahosemenné, kaprad'orosty, mechorosty, rhyniophyta
	8. ročník	Obratlovci
	9. ročník	Ekologie
Chemie:	8. ročník	Bezpečnost při pokusech, Oddělování složek směsí, Voda a vzduch, Kyseliny,
	9. ročník	Redoxní reakce - oxidace a redukce, Energie a reakce, Plasty a syntetická vlákna, Chemie a
chemická společnost		
Zeměpis:	9. ročník	Krajinná sféra
Člověk a jeho svět:	1. ročník	Příroda kolem nás
	2. ročník	Příroda kolem nás
	3. ročník	Příroda kolem nás
	4. ročník	Okolní krajina, Rozmanitost přírody
	5. ročník	Rozmanitost přírody
Technické práce:	7. ročník	Práce se dřevem
Výchova k občanství:	6. ročník	Svět kolem nás
Ekologie:	7. ročník	Pole, města, zahrady jako umělé ekosystémy

Environmentální výchova – základní podmínky života

Integrace do výuky

Fyzika:	6. ročník	Gravitační síla
	9. ročník	Akustika
Přírodopis:	6. ročník	Vznik Země a života, Nižší rostliny, Houby, Lišejníky, Mnohobuněční živočichové
	7. ročník	Krytosemenné, Nahosemenné, Kaprad'orosty, Mechorosty, Rhyniophyta
	8. ročník	Obratlovci
	9. ročník	Ekologie, Biologie člověka
Zeměpis:	6. ročník	Přírodní obraz Země
Chemie:		Energie a chemická reakce
		Chemie a společnost

	8. ročník	Úvod do chemie, Vlastnosti látek, Bezpečnost při pokusech, Voda a vzduch, Chemické prvky a sloučeniny, Chemické reakce, Oxidy, Kyseliny, Částicové složení látek
Zeměpis:	9. ročník	Krajinná sféra
Člověk a jeho svět:	1. ročník	Příroda kolem nás
	2. ročník	Příroda kolem nás
	3. ročník	Příroda kolem nás
	4. ročník	Okolní krajina, Rozmanitost přírody
	5. ročník	Rozmanitost přírody
Člověk a svět práce:	2. ročník	Pěstitelské práce, Příprava pokrmů
	3. ročník	Pěstitelské práce
	4. ročník	Pěstitelské práce
	5. ročník	Pěstitelské práce
Technické práce:	7. ročník	Práce s plasty
Pěstitelské práce:	6. ročník	Zelenina
Výchova k občanství:		Svět kolem nás
Ekologie:	7. ročník	Les jako přirozený ekosystém, pole, města, zahrady
jako		umělé ekosystémy

Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura:	5. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk:	4. ročník	Reálie
Informatika:	7. ročník	Zpracování a využití informací
Fyzika:	8. ročník	Vnitřní energie, Změna skupenství
	9. ročník	Jaderná energie
Přírodopis:	6. ročník	Lišejníky
	9. ročník	Ekologie
Zeměpis:	6. ročník	Regiony světa, Přírodní obraz Země
	7. ročník	Regiony světa
	8. ročník	Hospodářství ČR, Oblasti ČR
Chemie:		Směsi, Bezpečnost při pokusech, Oddělování složek směsi, Voda a vzduch, Chemické prvky a periodická soustava prvků, Chemické reakce, Oxidy, Halogenidy, Kyseliny, Hydroxidy, Částicové složení látek
Zeměpis:		Přírodní podmínky ČR, Sídla ČR,
Zeměpis:	9. ročník	Krajinná sféra, Obyvatelstvo světa, Světová sídla, Světové hospodářství
Chemie:		Neutralizace a soli - podstata neutralizace, Hospodářsky významné látky – průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky), Redoxní reakce - oxidace a redukce, Energie a chemická reakce, Uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků, Přírodní látky, Plasty a syntetická vlákna, Zbraně hromadného ničení, Chemie a společnost
Matematika:	2. ročník	Číslo a početní operace
Člověk a jeho svět:	1. ročník	Příroda kolem nás
	2. ročník	Příroda kolem nás
	3. ročník	Příroda kolem nás
	4. ročník	Okolní krajina, Rozmanitost přírody
	5. ročník	Rozmanitost přírody
Výchova ke zdraví:	7. ročník	Civilizační nemoci

Člověk a svět práce:	1. ročník	Pěstitelské práce
	2. ročník	Pěstitelské práce, Práce s kartonem a papírem
	4. ročník	Práce s papírem a kartonem, Pěstitelské práce
	5. ročník	Práce s papírem a kartonem, Pěstitelské práce
Technické práce:	6. ročník	Stavebnice Merkur
	7. ročník	Práce s materiály
Pěstitelské práce:	6. ročník	Zelenina
	7. ročník	Ovocné rostliny
Svět práce:	8. ročník	Trh práce
Výtvarná výchova:	6. ročník	Poznávání základních vlastností plastických materiálů, nauka o perspektivě
	8. ročník	Práce s netradičními materiály, přírodní útvary a
modely	9. ročník	Prostorové vyjádření
Výchova k občanství:	6. ročník	Člověk v rytmu času, svět kolem nás
Ekologie:	7. ročník	Ochrana přírody

Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk:	3. ročník	Reálie
dovednosti,	4. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové reálie
	5. ročník	Reálie
	6. ročník	Reálie, produktivní řečové dovednosti
	7. ročník	Produktivní řečové dovednosti
	8. ročník	Produktivní řečové dovednosti, reálie
	9. ročník	Produktivní řečové dovednosti
Fyzika:	7. ročník	Světelné jevy
	8. ročník	Změna skupenství
	9. ročník	Akustika, Vesmír a Sluneční soustava
Přírodopis:	8. ročník	Neživá příroda
	9. ročník	Ekologie, Biologie člověka
Zeměpis:		Přírodní podmínky ČR, Sídla ČR
		Světová sídla, Světové hospodářství
	6. ročník	Regiony světa, Přírodní obraz Země
	7. ročník	Regiony světa
	8. ročník	Hospodářství ČR, Oblasti ČR
	9. ročník	Krajinná sféra
Chemie:		Vlastnosti látek, Směsi, Bezpečnost při pokusech, Oddělování složek směsi, Voda a vzduch, Chemické prvky a sloučeniny, Chemické reakce, Oxidy, Halogenidy, Kyseliny, Hydroxidy, Částicové složení látek, Neutralizace a soli - podstata neutralizace, Hospodářsky významné látky – průmyslová hnojiva (N,P,K,stopové prvky), Redoxní reakce - oxidace a redukce, Energie a chemická reakce, Uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků, Přírodní látky, Plasty a syntetická vlákna, Zbraně hromadného ničení, Chemie a polečnost
Člověk a jeho svět:	1. ročník	Obec, Rodina, Příroda kolem nás
	2. ročník	Obec, Příroda kolem nás
	3. ročník	Příroda kolem nás
	4. ročník	Obec, město, Okolní krajina, Rozmanitost přírody
	5. ročník	Rozmanitost přírody

Výchova ke zdraví: nemoci	7. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví, civilizační
Člověk a svět práce:	8. ročník	Ochrana člověka za mimořádných událostí
	1. ročník	Práce s drobným materiálem, Pěstitelské práce
	2. ročník	Pěstitelské práce, Práce s drobným materiálem, Práce s modelovací hmotou, Práce s kartonem a papírem, Práce montážní a demontážní
	3. ročník	Práce s drobným materiálem, Práce s papírem a kartonem, Práce s textilem, Pěstitelské práce
	4. ročník	Práce s drobným materiálem, Práce s modelovací hmotou, Práce s papírem a kartonem, Práce s textilem, Pěstitelské práce
	5. ročník	Práce s drobným materiálem, Práce s papírem a kartonem, Pěstitelské práce
Technické práce:	6. ročník	Výrobky z různých materiálů, Práce s materiály
	7. ročník	Výrobky z různých materiálů, Práce se dřevem, Práce s kovy
Pěstitelské práce:	6. ročník	Zelenina, pokojové květiny
	7. ročník	léčivé rostliny a koření, chovatelství
Provoz a údržba domácnosti:	9. ročník	Finance, provoz a údržba domácnosti, elektrotechnika domácnosti
Hudební výchova:	2. ročník	Vokální činnosti
	3. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova:	2. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	3. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	6. ročník	Poznávání základních vlastností plastických materiálů, malba, užitá grafika, přírodní motivy
	9. ročník	Prostorové vyjádření, netradiční materiály
Výchova k občanství:	6. ročník	Zásady lidského soužití, svět kolem nás
Německý jazyk:	9. ročník	Reálie
Výtvarné techniky:		kresba a její techniky
Ekologie:	7. ročník	Travní ekosystémy, Ochrana přírody

Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky		
Český jazyk a literatura.	4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	6. ročník	Komunikační a slohová výchova
	7. ročník	Komunikační a slohová výchova
	8. ročník	Komunikační a slohová výchova
Zeměpis:	6. ročník	Regiony světa, Země a Vesmír
	7. ročník	Regiony světa
Chemie:		Energie a chemická reakce, Uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků, Plasty a syntetická vlákna, Zbraně hromadného ničení, Chemie a společnost
	8. ročník	Voda a vzduch, Částicové složení látek
Zeměpis:	9. ročník	Politická mapa současného světa
Člověk a jeho svět:	4. ročník	Člověk a jeho zdraví
	5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova ke zdraví:	7. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
	9. ročník	Manipulativní reklama a informace
Tělesná výchova:	4. ročník	Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV

	5. ročník	Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV
Příprava pokrmů:	8. ročník	Potraviny
Svět práce:	9. ročník	Zaměstnání
Hudební výchova:	8. ročník	Poslechové činnosti
Německý jazyk:	7. ročník	Technika mluveného a čteného projevu
	8. ročník	Jazykové prostředky a komunikace, Práce s různými materiály
	9. ročník	Práce s textem

Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura:	3. ročník	Komunikační a slohová výchova
	5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	7. ročník	Komunikační a slohová výchova
	8. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informatika:	5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Chemie:	9. ročník	Energie a chemická reakce, Uhlovodíky, Zbraně hromadného ničení, Chemie a společnost
Svět práce:		zaměstnání
Hudební výchova:		poslechové činnosti
Informatika:	7. ročník	Internetová gramotnost

Mediální výchova – stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Informatika:	9. ročník	Tvorba jednoduchých internetových stránek
--------------	-----------	---

Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura:	4. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informatika:	9. ročník	Tvorba jednoduchých internetových stránek
Hudební výchova:	4. ročník	Poslechové činnosti
	6. ročník	Poslechové činnosti
	7. ročník	Poslechové činnosti, hudební pohybové činnosti
	8. ročník	Poslechové činnosti
	9. ročník	Poslechové činnosti
Informatika:	7. ročník	Grafika, internetová gramotnost

Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Informatika:	5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
	6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Chemie:	8. ročník	Částicové složení látek
Výchova ke zdraví:	9. ročník	Manipulativní reklama a informace
Pěstivalské práce:	7. ročník	Ovocné rostliny
Hudební výchova:	9. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova:	6. ročník	Písmo
	9. ročník	Písmo

Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura:	3. ročník	Komunikační a slohová výchova
	7. ročník	Literární výchova
Informatika:	6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
	7. ročník	Zpracování a využití informací
	9. ročník	Tvorba jednoduchých internetových stránek
Výtvarná výchova:	7. ročník	Práce dekorativní a prostorové, písmo
	8. ročník	Písmo, užitá grafika
	9. ročník	Písmo
Německý jazyk:	8. ročník	Vytváření vlastních textů
	9. ročník	Práce s textem
Informatika:	7. ročník	Technická administrativa, MS Word, MS Excel

Mediální výchova – práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura:	6. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informatika:	7. ročník	Zpracování a využití informací
	9. ročník	Tvorba jednoduchých internetových stránek
Tělesná výchova:	4. ročník	Rytmická cvičení s hudbou, tanec
Člověk a svět práce:	5. ročník	Pěstitelské práce
Hudební výchova:	6. ročník	Instrumentální činnosti
	7. ročník	Instrumentální činnosti
	8. ročník	Instrumentální činnosti
	9. Ročník	Instrumentální činnosti
Výchova k občanství:		stát a právo
Německý jazyk:	8. ročník	Práce s různými materiály, Vytváření vlastních textů, Reálie
	9. ročník	Jazykové prostředky a komunikace, Práce s textem
Výtvarné techniky:		netradiční výtvarné techniky
Informatika:	7. ročník	Grafika

4 Učební plán

Škola:	Základní škola Krnov, Dvořákův okruh 2, okres Bruntál, příspěvková organizace
Název ŠVP:	školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Platnost	1. 9. 2022
Název RVP:	RVP ZV Základní vzdělávání

Učební plán ročníkový: 1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	8+1	7+2	6+2	6+2	6+2	42
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Informatika	-	-	-	1	1	2
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24
Člověk a jeho svět	2	2	2+1	1+2	4	14
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
Celkem základní dotace	19	19	21	20	23	102
Celkem disponibilní dotace	1	3	4	5	3	16
Celkem v ročníku	20	22	25	25	26	118

Učební plán ročníkový: 2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	4+1	4	4+1	3+1	18
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk/Ruský jazyk	0	2	2	2	6
Informatika	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	1	1+1	7
Přírodopis	2	1	1+1	1+1	7
Chemie	-	-	2	2	4
Zeměpis	2	1+1	1	1+1	7
Matematika	4+1	3+1	4	4+1	18
Výchova ke zdraví	-	1	1	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	1	1	1	0+1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1+1	2	1	1	6
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	1+1	1+1	8
Volitelné předměty		0+1	0+1	0+1	3
Celkem základní dotace	26	27	27	24	104
Celkem disponibilní dotace	3	3	4	8	18
Celkem v ročníku	29	30	31	32	122

Celkový učební plán
1. st. 2.st. celkem (bez disp. hodin)
celkem)
s disp. hodinami (1.st. 2.st.

44	27	71	Jazyk a jazyková komunikace		51	35	86
9	12	21	Cizí jazyk	Anglický jazyk	9	12	21
35	15	50	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	42	17	59
				Německý jazyk/Ruský jazyk	0	6	6
1	1	2	Informační a komunikační technologie		1	5	7
2	4	6	Informatika	Informační a komunikační technologie	0	0	0
0	20	20	Člověk a příroda		0	25	25
0	4	4	Chemie	Chemie	0	4	4
0	6	6	Fyzika	Fyzika	0	7	7
0	5	5	Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
0	5	5	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
20	15	35	Matematika a její aplikace		24	18	41
20	15	35	Matematika	Matematika	24	18	42
11	0	11	Člověk a jeho svět		15	0	14
11	0	11	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	14	0	14
10	10	20	Člověk a zdraví		10	11	21
10	8	18	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
0	2	2	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	3	3
5	3	8	Člověk a svět práce		5	4	9
5	3	8	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	4	9
12	9	21	Umění a kultura		12	10	22
5	4	9	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
7	5	12	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
0	10	10	Člověk a společnost		0	12	12
0	6	6	Dějepis	Dějepis	0	8	8
0	4	4	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
0	0	0	Volitelné předměty		0	3	3
0	0	0	Volitelné předměty		0	3	3

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují

jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
8+1	8+1	6+2	6+2	7+1	4+1	4	4+1	3+1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Předmět český jazyk a literatura směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů a žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná). Vede žáky k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, učí je číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednost porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Tematické okruhy:

* komunikační a slohová výchova

- čtení a psaní písmen, slabik, slov a vět a později i složitých souvětí
- základy mluveného projevu - výslovnost, obsahová stránka projevu
- písemný projev - technika psaní, žánry písemného projevu

*** jazyková výchova**

- slovní zásoba a tvoření slov
- tvarosloví
- skladba
- pravopis

*** literární výchova**

- tvořivé činnosti s literárním textem
- základní literární pojmy
- přehled nejznámějších autorů a jejich děl

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a informacemi
- motivujeme k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky navrhnout různá řešení problémů, dokončovat úkoly a zdůvodňovat své závěry
- vedeme žáky k vzájemné pomoci
- podporujeme individualitu projevu a názorů se snahou o objektivnost a odpovědnost vůči ostatním

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky naslouchat a rozumět, vyjadřovat se ústně i písemně
- učíme žáky formulovat a hájit názory kultivovanou formou s ohledem na názory a pocity druhých
- předvádíme žákům příklady manipulace, případně lživé komunikace,

Kompetence sociální a personální:

- posilujeme pocit zodpovědnosti
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- zadáváme diskusní témata, klademe otevřené otázky, vysvětlujeme potřebu respektování názorů a postojů
- vytváříme úkoly, při kterých je nutná spolupráce
- vyžadujeme od žáka hodnocení jeho vlastní práce i hodnocení práce jiných

Kompetence občanské:

- pěstujeme úctu k naší historii i kultuře
- zdůrazňujeme důležitost osvojení si teoretických znalostí a jejich následné využití v praktickém životě
- žákům s postižením vhodně přizpůsobujeme pracovní materiály

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k důslednosti, systematickosti, zodpovědnosti, trpělivosti, pečlivosti, současně tyto postoje, které jsou v jisté míře nutné pro kvalitní život, od žáků vyžadujeme
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence digitální:

- podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti
- učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace
- žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah
- vedeme žáky k prezentaci myšlenek prostřednictvím digitálních technologií

1. ročník

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte nahlas slova, věty a krátké texty • rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek • porozumí písemnému pokynu přiměřené složitosti • správně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, poděkování, prosba, oslovení, omluva, blahopřání) • pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se • při řeči správně dýchá • mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje • krátce a souvisle vypráví své zážitky • uvolňuje ruku, nacvičuje správné držení těla při psaní, správné drží psací náčiní • udržuje pracovní a hygienické návyky • píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu • kontroluje vlastní písemný projev • seřadí ilustrace podle časové /dějové/ posloupnosti • podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	• věcné čtení • naslouchání: praktické a věcné • souvislý mluvený projev • technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky • hygiena psaní • technika psaní • mluvený projev: vyprávění, dialog na základě obrazového materiálu
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. Ko, SaS	

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • rozlišuje slovo, slabiku, hlásku • pozná větu, píše na konci věty tečku • ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných a přídavných jmen a sloves	• písmena: velká a malá, tiskací a psací • délka samohlásek • opis a přepis slov a krátkých vět • kultura mluveného projevu
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. Ko	

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte literární texty, pozorně naslouchá hlasitému čtení • recituje říkadla, rozpočítadla a básně; přednáší z paměti, • vyjadřuje své pocity z přečteného textu; rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav • odliší jednotlivé literární pojmy • pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej	• čtení • naslouchání • literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) • další pojmy - kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec • nachází a tvoří rýmy • tvořivé činnosti s literárním textem, přednes, dramatizace

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. HPPE	

2. ročník

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty - jednoduše reprodukuje přečtené texty - rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a správně na ně reaguje - rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života (např. v dopravě, divadle, knihovně, na kluzišti) - podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení - vyslechne druhého, správně naváže na téma zmíněné partnerem - správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřípravených školních projevech - v krátkých promluvách v běžných školních i mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu - svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou - píše krátká sdělení podle pokynů učitele	- čtení s porozuměním - čtení a naslouchání s porozuměním - mluvený projev: základní techniky a pravidla dialogu - mluvený projev: nonverbální prostředky - psaný projev žáka - vyprávění
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Ko MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení – popis pracovního postupu	

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov - ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené - v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená, zdvořilostiny - přiřadí slova opačného významu nebo slova podobného významu - rozpozná a uvede více významů u známých slov (mnohoznačná) - rozděluje slova na konci řádků - seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmene - rozliší a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti - označí přízvukovou slabiku ve slově - správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov, - aplikuje pravidla psaní u, ú, ů (mimo morfologický šev); i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; pravopis umí zdůvodnit - správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob, zvířat; pravopis zdůvodní - roztřídí slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) - rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz a přání - podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty - moduluje melodii hlasu podle svého záměru	- význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdvořilostiny - významové okruhy slov - abeceda - spisovná výslovnost - spodoba znělosti - slovní přízvuk - pravopis lexikální - vlastní jména - významové okruhy slov - druhy vět podle záměru mluvčího
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA ŘPRD, MV, Ko	Matematika 2. ročník Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - při četbě či přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči - stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu - vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami (např. obrázek, komiks) - odliší vyjadřování v próze a ve verších - rozumí základním literárním pojmům - vymyslí závěr jednoduchého příběhu, zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku	- krásná literatura - poslech literárních textů - přednes literárních textů - reprodukce textu - počátky interpretace literatury - literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka, přísloví, pořekadlo - literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér - čtení s porozuměním - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvůrčí psaní
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, K, KaK	

3. ročník

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- naslouchání a čtení s porozuměním - tvůrčí práce s textem - mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace - mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka - psaný projev: vyprávění, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, email, chat), grafické symboly - rozvoj slovní zásoby
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
Komunikační a slohová výchova 1. období 1. stupně	
- ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty - ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti - ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice — dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky - ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby - ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
MED. VÝCH. IVMSR, TMS OSOBN. A SOC. VÝCH. Ko	

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena • tvarosloví: slova ohebná a neohebná, ohebné slovní druhy • spojování vět • spojovací prostředky: spojky, příslovce, vztažná zájmena
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
Jazyková výchova 1. období 1. stupně	
• ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy • ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky • ČJL-3-2-01p tvoří slabiky • ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky • ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, K, Ko	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu • ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• zážitkové čtení a naslouchání • reprodukce literárního textu • tvořivé činnosti s literárním textem • literární pojmy: verš, rým, pohádka • dětská literatura
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
Literární výchova 1. období 1. stupně	
• ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. JE MULTIKUL. VÝCH. LV	

4. ročník

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky - v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní - vypíše z textu požadované informace - vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dovědět - doplní neúplný text - sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové i příčinné souvislosti) - reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je - zaznamená si data a informace, s kterými chce v budoucnosti dále pracovat - dodržuje pravidla komunikace v různých běžných prostředcích a pravidla bezpečnosti na internetu - postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností - rozhodne, zda je ukázka z textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu) - dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči - správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech - dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem - vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě - sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text - tvoří nadpisy, člení text na odstavce; v souvislém textu zachovává příčinnou a časovou souvislost - podle osnovy vypráví krátký příběh, používá vhodný jazyk - popíše člena rodiny, svůj pokoj, jednoduchý pracovní postup - rozpozná v médiích možné manipulativní záměry a techniky (reklama)	- čtení a naslouchání s porozuměním a - věcné čtení - osnova textu - výpisky - vyprávění - popis - mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná - výslovnost - elektronická komunikace: chat, sociální síť, telefon - písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, dotazník, inzerát - popis - věcné naslouchání a čtení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, Ko, HPPE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD, LV, EP, PM, PSSS MED. VÝCH. KČPPMS, VAMS	Matematika 4. ročník Číslo a početní operace

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu - rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou - vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh - ohrabné slovní druhy užívá ve správném tvaru - pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves - rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis - rozlišuje slova spisovná a nespisovná a využívá je s ohledem na komunikační situaci - vyhledává základní skladební dvojici ve dvojčlenné větě - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni věty v jednoduché v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách /vyjmenovaných i příbuzných slovech	- význam slova: synonyma, vícevýznamová slova - stavba slova: kořen, předpona, příponová část slova - tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves - skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné - spojovací výrazy - pravopis: lexikální
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCI. VÝCHOVA Ko	Matematika 4. ročník Číslo a početní operace

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sdělí dojmy z literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části; své dojmy vyjádří ústně i písemně - označí v textu nejdůležitější část, výběr zdůvodní - vypíše z textu pro něj zajímavé informace, formuluje otázky vyplývající z textu - přednáší a volně reprodukuje text - tvoří vlastní text na vlastní či dané téma - rozliší poezii, prózu a drama; odliší umělecký text od neuměleckého	- zážitkové čtení - interpretace literárního díla - tvořivé činnosti s literárním textem - literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, Ko	

5. ročník

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- čtení s porozuměním - poznámky a výpisky - celistvost a soudržnost textu - čtení a naslouchání s porozuměním - literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace - slohové útvary: vyprávění, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
Komunikační a slohová výchova 2. období 1. stupně	
- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty - ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy - ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA IVMSR	

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- význam slov: vícevýznamové slovo - slovotvorba: odvozování

• ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		- slov, slovoslovný základ - stavba slova: kořen slova, přibuznost slov - tvoroslovi: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých; způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky - pravopis morfologický - skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený - skladba: věta jednoduchá a souvětí - pravopis syntaktický
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
Jazyková výchova 2. období 1. stupně		
• ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa • ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího • ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik • určuje samohlásky a souhlásky • seřadí slova podle abecedy • správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě • správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, K, Ko		
MULTIKUL. VÝCHOVA LV		

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• tvořivé činnosti s literárním textem • základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná • literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň • populárně naučné texty: encyklopedie, slovník
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
Literární výchova 2. období 1. stupně	
• ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh • ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek • ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy • ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti • ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše • rozlišuje pohádkové prostředí od reálného • ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	
Průřezová témata	
Přesahy do učebních bloků	
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A	
GLOB. SOUVISL. JE	
ENVIRONM. VÝCHOVA ŽP	

6. ročník

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • samostatně pracuje s jazykovými příručkami • uvede základní útvary národního jazyka • určí všechny druhy slov • správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek • určí druh zájmen a číslovek • určí druh a vzor přídavných jmen • opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a v projevech spolužáků • píše správně i/y ve shodě přísudku s podmětem i s podmětem několikanásobným • zdokonalí se v rozpoznávání vět jednoduchých a souvětí • určí základní větné členy • prohlubuje znalosti pravopisu: i/y, bě, pě, vě, mě/mně	• zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost • tištěné jazykové příručky • tvarosloví: ohebné slovní druhy, základní tvaroslovné kategorie (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa) • skladba: základní větné členy • věta jednoduchá a souvětí • pravopis
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa • ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
	Dějepis 6. ročník Kořeny evropské kultury, období antiky, dějiny Říma

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • podle zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar • vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně • upevní si pravidla správného užívání přímé řeči	• kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) • zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu) • písemný projev – vlastní tvořivé psaní – komunikační žánry: soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka, přihláška • slohové útvary: krátké vyprávění, • popis a vyprávění • přímá řeč
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOB. A SOC. VÝCH. Ko, HPPE MED. VÝCH. KČPPMS, PRT	Anglický jazyk 6. ročník produktivní řečové dovednosti

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • dokáže rozlišit druhy rýmů v jednoduché básni • dokáže přiřadit text k literárnímu druhu – poezie, próza, drama • vymezí základní znaky vybraných literárních žánrů	• literární druhy a žánry: poezie, próza, • typické žánry a jejich představitelé - ústní lidová slovesnost, bajka, pověst, báje, epos, pohádka, balada • poezie (sloka, verš, rým) • literatura umělecká a věcná, • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu,
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. HPPE VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. JE	

7. ročník

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách • ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • zaznamenává stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu, koncovku • zopakuje si a prohloubí znalosti týkající se především ohebných slovních druhů • správně tvoří tvary obtížnějších číslovek (dva, oba, tři ...) • určí slovesný rod • zdokonalí se v určování základních větných členů, rozpoznává některé rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, základní PU – času, místa, způsobu, míry) • prohlubuje základní pravidla pravopisu: y/i, bě, pě, vě, mně/mě, předložky s/z, předpony s, z, vz, shoda přísudku s podmětem	• tvarosloví: ohebné slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa) • tvoření slov a význam slov, obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování, • stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) • skladba: základní větné členy, některé rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení) • shoda přísudku s podmětem (i několikanásobným) • pravopis
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí • ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K, KaK	

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	• kritické čtení (analytické, hodnotící)

• ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • získává základní dovednosti ve výstavbě textu • podle zadání učitele napíše správně gramaticky, kompozičně a věcně slohový útvar • naučí se vyhledávat nejrůznější informace, třídí je a zpracovává		• písemný projev – vlastní tvořivé psaní – komunikační žánry: výpisek, charakteristika, subjektivně zabarvený popis • práce s informacemi • slohové útvary: vyprávění, popis pracovního postupu, charakteristika osoby, umělecký popis
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. HPPE MED. VÝCH. KČPPMS, IVMSR		

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a žánru • interpretuje stručně smysl díla, zařadí dílo do doby vzniku	• základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie), • literární druhy a žánry: román, povídka, fantazy, sci-fi, • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, • literatura faktu, publicistické žánry
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. JE MEDIÁLNÍ VÝCH. TMS	

8. ročník

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • určí slovesný vid • užívá příslovce v základní i stupňované podobě, rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše • rozpozná příklady vlastních a nevlastních předložek • uvede způsoby obohacování slovní zásoby	• tvarosloví: ohebné slovní druhy, neohebné slovní druhy • nauka o slovní zásobě, obohacování slovní zásoby, slova cizího původu • skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy – základní a rozvíjející • věta a souvětí

• zdokonaluje se v užívání správných tvarů obecných jmen přejatých • odliší věty dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent • určí druh podmětu, přísudku, příslovečných určení, prohloubí znalosti rozvíjejících větných členů • zdokonaluje se v psaní čárky ve větě jednoduché • správně navazuje věty a tvoří odstavce • prohlubuje základní pravidla pravopisu: y/i, bě, pě, vě, mně/mě, předložky s/z, předpony s, z, vz	• pravopis
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• ČJL-9-2-07p <i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K	

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • odliší fakta od názoru a hodnocení; ověří si v odborné literatuře nebo na internetu • naučí se vyhledávat nejruznější informace, třdit je a zpracovávat • naučí se rozpoznat možnou manipulativnost autora a zastávat kritický postoj vůči ní • zdokonaluje se v tvorbě různých slohových útvarů, napíše jej gramaticky, kompozičně a věcně správně	• vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu • kritické naslouchání – manipulativní působení projevu • věcné čtení (studijní čtení jako zdroj informací, vyhledávací), • praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) • písemný projev – vlastní tvořivé psaní – slohové útvary: výpisek, výklad, úvaha, charakteristika, subjektivně zabarvený popis
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP VÝCH. DEM. OBČANA OSŠ MULTIKULT. VÝCH. PM MED. VÝCH. KČPPMS, IVMSR	

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • stručně představí autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře • zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a žánru • interpretuje stručně smysl díla, zařadí dílo do doby vzniku	• literární interpretace • literatura národního obrození a sběratelé lidové slovesnosti • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu,
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• ČJL-9-3-01p <i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

9. ročník

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • upevní si schopnost užívat spisovný jazyk • dokáže zařadit češtinu do správné skupiny slovanských jazyků • vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí • správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, týž) • zařadí slovesa do slovesných tříd • rozliší spojky souřadící a podřadící a správně jich užívá při tvorbě vět a souvětí, rozliší souvětí souřadné a podřadné, určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami • správně určuje druh VV v souvětí podřadném • určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných), vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně • rozliší přívlastek těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobný • rozvíjející větné členy (doplněk), přístavek • správně píše: velká písmena, hláskové skupiny se znělostní podobou v českých slovech, • zdokonaluje se v psaní čárky v souvětí i ve větě jednoduché	• čeština – slovanský jazyk, dělení • tvarosloví – zájmena, číslovky • slovesné třídy • neohebné slovní druhy • prohlubování větných členů – doplněk, přístavek • skladba: druhy VV, druhy souvětí (souřadné a podřadné), • syntaktický pravopis
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. JE MULTIKUL. VÝCH. EP	

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech • prožitkové čtení • zásady kultivovaného projevu (prostředky nonverbální a paralingvální) • kritické naslouchání – zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové • zážitkové naslouchání • praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání) • komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse • písemný projev – vlastní tvořivé psaní – komunikační žánry: žádost, úvaha, strukturovaný životopis,

	charakteristika, subjektivně zabarvený popis
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk • ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K	
MULTIKUL. VÝCH. LV	

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • pojmenuje základní znaky dramatického textu, odliší tragédii a komedii • interpretuje stručně smysl díla, zařadí dílo do doby vzniku,	• literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, typické žánry a jejich představitele • dramatizace • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, • interpretace literárního textu
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOB. A SOC. VÝCH. K, Ko	

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	3	3	3	3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou.

1. stupeň

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

2. stupeň

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v některých částech jiných vyučovacích předmětů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojujeme probraná témata a jazykové jevy
- snažíme se žáky vést ke stálému zdokonalování se ve čtení a komunikaci v jazyce anglickém
- klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a informacemi
- učíme žáky samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- motivujeme k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- podněcujeme žáky k vzájemné pomoci, nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- vedeme žáky k popsání obsahu myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce - promluvě i přiměřenému textu
- učíme žáky ústně i písemně zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- motivujeme žáky, aby využívali dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální:

- posilujeme u žáků pocit zodpovědnosti
- vytváříme jednoduché úkoly, při kterých je nutná spolupráce
- vyžadujeme od žáka hodnocení jeho vlastní práce i hodnocení práce jiných
- v jednoduchých situacích učíme žáky vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- vedeme žáky, aby dodržovali zásady slušného chování v anglicky mluvícím prostředí

Kompetence občanské:

- pěstujeme u žáků úctu k světové historii i kultuře
- vedeme žáky k získání představ o zvycích v anglicky mluvících zemích
- srovnáváme ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky
- zdůrazňujeme důležitost osvojení si teoretických znalostí a jejich následné využití v praktickém životě
- žákům s postižením vhodně přizpůsobujeme pracovní materiály

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k důslednosti, systematickosti, zodpovědnosti, trpělivosti, pečlivosti, současně tyto postoje, které jsou v jisté míře nutné pro kvalitní život, od žáků vyžadujeme
- požadujeme od žáků dodržování dohodnuté kvality práce, postupů i termínů
- motivujeme žáky, aby využívali anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
- učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem

Kompetence digitální:

- snažíme se vést žáky, aby získávali a vyhledávali data či informace pomocí prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky, aby využívali digitální technologie k usnadnění i ke zkvalitnění jejich práce a k prezentaci vlastních myšlenek
- motivujeme žáky k běžnému využívání digitálních zařízení a aplikací při zapojování do života školy, společnosti
- žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací

3. ročník

Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• pozdravy, představování se • reaguje na jednoduché pokyny a příkazy ve škole • jednoduché dotazy a krátké odpovědi • říkanky, básničky a písničky • číslovky 1 -20 • základní barvy • vybraná zvířata • části těla • rodina • škola • oblečení • jídlo • pravopis -správné psaní - tematické slovní zásoby
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, Ko VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. JE MULTIKUL. VÝCH. LV, PM	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Člověk a jeho svět Domov, škola, okolí Rodina

4. ročník

Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• jednoduché otázky a odpovědi • abeceda, • rodina • číslovky 0 –100 • nákupy, jídlo • oblékání, bydliště • zvířata, počasí • dopravní prostředky • dny v týdnu, měsíce v roce • volný čas, počasí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA, Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova, Mediální výchova	Čjs, M, Tv, Vv, Čsp

Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- jednoduché otázky a odpovědi - abeceda, - rodina - číslovky 0 –100 - nákupy, jídlo - oblékání, bydliště - zvířata, počasí - dopravní prostředky - dny v týdnu, měsíce v roce - volný čas, počasí
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i> <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA, Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova, Mediální výchova	Čjs, M, Tv, Vv, Čsp

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- jednoduché otázky a odpovědi - abeceda, - rodina - číslovky 0 –100 - nákupy, jídlo - oblékání, bydliště - zvířata, počasí - dopravní prostředky - dny v týdnu, měsíce v roce - volný čas, počasí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA, Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH.	Čjs, M, Tv, Vv, Čsp

Environmentální výchova, Mediální výchova	
---	--

Psaní

Očekávané výstupy		Učivo
žák: CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- jednoduché otázky a odpovědi - abeceda, - rodina - číslovky 0 –100 - nákupy, jídlo - oblékání, bydliště - zvířata, počasí - dopravní prostředky - dny v týdnu, měsíce v roce - volný čas, počasí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA, Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova, Mediální výchova	Čjs, M, Tv, Vv, Čsp	

5. ročník

Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
žák: CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- nákupy - domov - rodina, - škola, - volný čas, - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA, Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova, Mediální výchova	Čjs, M, Tv, Vv, Čsp	

Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák: • CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• nákupy • domov • rodina, • škola, • volný čas, • kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA, Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova, Mediální výchova	Čjs, M, Tv, Vv, Čsp

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• nákupy • domov • rodina, • škola, • volný čas, • kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA, Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova, Mediální výchova	Čjs, M, Tv, Vv, Čsp

Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• nákupy • domov • rodina, • škola, • volný čas, • kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA, Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova, Mediální výchova	Čjs, M, Tv, Vv, Čsp

6. ročník

Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• jednoduchá prosba a žádost • souhlas a nesouhlas • popis třídy, školy, pokoje, domu města, jídlo, potraviny, péče o zdraví, pocity a nálady, denní režim, části dne, počasí, volný čas, sport • data • nakupování • zvířata
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL.	M, F, Př, Z, Vkz, Vko, Tv, Vv

Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• jednoduchá prosba a žádost • souhlas a nesouhlas • popis třídy, školy, pokoje, domu města, jídlo, potraviny, péče o zdraví, pocity a nálady, denní režim, části dne, počasí, volný čas, sport • data • nakupování • zvířata
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA, Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova	M, F, Př, Z, Vkz, Vko, Tv, Vv

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• jednoduchá prosba a žádost • souhlas a nesouhlas • popis třídy, školy, pokoje, domu města, jídlo,

	potraviny, péče o zdraví, pocity a nálady, denní režim, části dne, počasí, volný čas, sport • data • nakupování • zvířata
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA, Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova, Mediální výchova	M, F, Př, Z, Vkz, Vko, Tv, Vv

Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• jednoduchá prosba a žádost • souhlas a nesouhlas • popis třídy, školy, pokoje, domu města, jídlo, potraviny, péče o zdraví, pocity a nálady, denní režim, části dne, počasí, volný čas, sport • data • nakupování • zvířata
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA, Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova, Mediální výchova	M, F, Př, Z, Vkz, Vko, Tv, Vv

7. ročník

Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• domov • rodina • bydlení • hovorové výrazy, každodenní angličtina
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL.	M, F, Př, Z, Vkz, Vko, Tv, Vv

Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• domov • rodina • bydlení • hovorové výrazy, každodenní angličtina
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA, Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova, Mediální výchova	M, Vko, Př, Z, D, Vkz, Vv

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• domov • rodina • bydlení • hovorové výrazy, každodenní angličtina
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA, Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova, Mediální výchova	M, Vko, Př, Z, D, Vkz, Vv

Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• domov • rodina • bydlení • hovorové výrazy, každodenní angličtina
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA, Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova, Mediální výchova	M, Vko, Př, Z, D, Vkz, Vv

8. ročník

Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	• příroda a město, • nákupy a móda,

• CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• pocity a nálady • přírodní katastrofy • volný čas • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA, Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova, Mediální výchova	

Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• příroda a město, • nákupy a móda, • pocity a nálady • přírodní katastrofy • volný čas • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA, Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova, Mediální výchova	Z, Př, D, Vkz

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• příroda a město, • nákupy a móda, • pocity a nálady • přírodní katastrofy • volný čas • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA, Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL.	

MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova, Mediální výchova	
--	--

Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• příroda a město, • nákupy a móda, • pocity a nálady • přírodní katastrofy • volný čas • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA, Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova, Mediální výchova	

9. ročník

Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• kultura, moderní technologie a média • péče o zdraví • společnost a její problémy • počasí • volba povolání • reálie zemí příslušných jazykových oblastí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA, Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova, Mediální výchova	HV, Př, Z, Dopravní výchova, V kz, Čj, D

Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• kultura, moderní technologie a média • péče o zdraví • společnost a její problémy • počasí • volba povolání • realie zemí příslušných jazykových oblastí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA, Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova	HV, Př, Z, Dopravní výchova, V kz, Čj, D

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• kultura, moderní technologie a média • péče o zdraví • společnost a její problémy • počasí • volba povolání • realie zemí příslušných jazykových oblastí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA, Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova	

Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• kultura, moderní technologie a média • péče o zdraví • společnost a její problémy • počasí • volba povolání • realie zemí příslušných jazykových oblastí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA, Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova, Mediální výchova	

5.1.3 Cizí jazyk II

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						0+2	0+2	0+2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cizí jazyk je předmět, který směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o cizí jazyk jako nástroj dorozumívání a celoživotního vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům prostředky a metody k rozvíjení základních pravidel veřejné komunikace, čtenářské a informační gramotnosti, živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa.

Ve vyučovacím předmětu cizí jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení:

- snažíme se, aby žáci pochopili důležitost schopnosti komunikovat v 2. cizím jazyce pro další studium i praktický život
- vedeme je k propojování probraných témat a jazykových jevů
- učíme žáky samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- snažíme se, aby se nebáli komunikovat cizojazyčně
- vedeme je k pokusům opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní:

- podporujeme porozumění jednoduchému sdělení v cizím jazyce
- motivujeme žáky k pokusům zformulovat jednoduché myšlenky cizojazyčně
- učíme porozumění promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce
- podporujeme využívání dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální:

- učíme, aby si v jednoduchých situacích vyžádali a poskytli pomoc, radu
- upevňujeme dodržování zásad slušného chování v cizojazyčně mluvícím prostředí
- podporujeme spolupráci v cizojazyčně hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k získávání představ o zvycích v cizojazyčně mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- vedeme žáky ke srovnávání ekologické a environmentální otázky týkající se cizojazyčně mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- učíme využívat cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

- podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti
- učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace

- žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah
- vedeme žáky k prezentaci myšlenek prostřednictvím digitálních technologií

Cílem předmětu 2. cizí jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát.

7. ročník

Poslech s porozumění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, kterou jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • DCJ-9-01-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• pokyny a instrukce • techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) • internacionalizmy • práce se slovníkem • běžná (zdvořilostní) slovní zásoba a komunikační dovednosti
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, Ko MULTIKUL. VÝCH. LV, PM	Český jazyk 6. - 9. ročník Stavba věty, slovní druhy, jazykové příručky – slovníky Tvarosloví – podstatná jména obecná a vlastní

Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů • DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• pozdravy, vyjádření náklonnosti, hláskování, prosba o zopakování, prosba o pomoc, vyjádření neznalosti • otázky, odpověď na otázky, souhlas, nesouhlas, vyjádření neznalosti
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, Ko MULTIKUL. VÝCH. LV, PM	Český jazyk 6. - 9. ročník Stavba věty, slovní druhy, jazykové příručky – slovníky Tvarosloví – podstatná jména obecná a vlastní

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• rodina • já a ti druzí • škola - vzdělání • volný čas • jídlo a pití • obchody • bydlení • povolání • sport
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, Ko MULTIKUL. VÝCH. LV, PM	Český jazyk 6. - 9. ročník Stavba věty, slovní druhy, jazykové příručky – slovníky Tvarosloví – podstatná jména obecná a vlastní

Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, číslovky • oblečení, barvy, popis osoby, popis věci,
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, Ko MULTIKUL. VÝCH. LV, PM	Český jazyk 6. - 9. ročník Stavba věty, slovní druhy, jazykové příručky – slovníky Tvarosloví – podstatná jména obecná a vlastní

8. ročník

Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, kterou jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• pokyny a instrukce • techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) • internacionalizmy • práce se slovníkem • běžná (zdvořilostní) slovní zásoba a komunikační dovednosti
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, Ko MULTIKUL. VÝCH. LV, PM	Český jazyk 6. - 9. ročník Stavba věty, slovní druhy, jazykové příručky – slovníky Tvarosloví – podstatná jména obecná a vlastní

Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů • DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• pozdravy, vyjádření náklonnosti, hláskování, prosba o zopakování, prosba o pomoc, vyjádření neznalosti • otázky, odpověď na otázky, souhlas, nesouhlas, vyjádření neznalosti
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, Ko MULTIKUL. VÝCH. LV, PM	Český jazyk 6. - 9. ročník Stavba věty, slovní druhy, jazykové příručky – slovníky Tvarosloví – podstatná jména obecná a vlastní

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• rodina • já a ti druzí • škola - vzdělání • volný čas • jídlo a pití • obchody • bydlení • povolání • sport
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, Ko MULTIKUL. VÝCH. LV, PM	Český jazyk 6. - 9. ročník Stavba věty, slovní druhy, jazykové příručky – slovníky Tvarosloví – podstatná jména obecná a vlastní

Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, číslovky

• DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• oblečení, barvy, popis osoby, popis věci,
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, Ko MULTIKUL. VÝCH. LV, PM	Český jazyk 6. - 9. ročník Stavba věty, slovní druhy, jazykové příručky – slovníky Tvarosloví – podstatná jména obecná a vlastní

9. ročník

Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, kterou jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • DCJ-9-01-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• pokyny a instrukce • techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) • internacionalizmy • práce se slovníkem • běžná (zdvořilostní) slovní zásoba a komunikační dovednosti
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, Ko MULTIKUL. VÝCH. LV, PM	Český jazyk 6. - 9. ročník Stavba věty, slovní druhy, jazykové příručky – slovníky Tvarosloví – podstatná jména obecná a vlastní

Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů • DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• pozdravy, vyjádření náklonnosti, hláskování, prosba o zopakování, prosba o pomoc, vyjádření neznalosti • otázky, odpověď na otázky, souhlas, nesouhlas, vyjádření neznalosti
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, Ko MULTIKUL. VÝCH. LV, PM	Český jazyk 6. - 9. ročník Stavba věty, slovní druhy, jazykové příručky – slovníky Tvarosloví – podstatná jména obecná a vlastní

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• rodina • já a ti druzí • škola - vzdělání • volný čas • jídlo a pití • obchody • bydlení • povolání • sport
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, Ko MULTIKUL. VÝCH. LV, PM	Český jazyk 6. - 9. ročník Stavba věty, slovní druhy, jazykové příručky – slovníky Tvarosloví – podstatná jména obecná a vlastní

Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, číslovky • oblečení, barvy, popis osoby, popis věci,
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, Ko MULTIKUL. VÝCH. LV, PM	Český jazyk 6. - 9. ročník Stavba věty, slovní druhy, jazykové příručky – slovníky Tvarosloví – podstatná jména obecná a vlastní

5.2 Informatika

Charakteristika oblasti

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola vnímá informatiku a technické směřování rozvoje žáků jako důležité, proto jsou do výuky zařazovány základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování

s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích, notebookech nebo iPadech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky a iPady s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	1	1	1	1	1	1

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- využíváme moderní názorné pomůcky a programy
- podporujeme samostatné vyhledávání a třídění informací, k pochopení a využití v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme netradiční způsoby řešení problémů a týmovou práci
- vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení

Kompetence sociální a personální:

- posilujeme pocit zodpovědnosti
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváříme úkoly, při kterých je nutná spolupráce
- vyžadujeme od žáka hodnocení jeho vlastní práce i hodnocení práce jiných

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; Ovládání myši; Kreslení čar, vybarvování • používání ovladačů; Psaní slov na klávesnici • editace textu; Přehrávání zvuku • uživatelské jméno a heslo; Osobní údaje • sdílení dat, cloud; Práce se soubory • přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu • pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků • pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy • stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů • program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• I-5-4-01p najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. ŘPRD, Ko	

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením	• data, druhy dat • doplňování tabulky a datových řad • kritéria kontroly dat • řazení dat v tabulce • vizualizace dat v grafu • sestavení jednoduchých programů pomocí bloků • vytváření vzorů • pohyby a otisky • opakování a střídání • vlastní bloky • pravidelné mnohoúhelníky • práce se soubory a složkami; sdílení, cloud • textový dokument - seznamy, víceúrovňové seznamy • prezentace • tabulka - výpočty, grafy

souvisejí • I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	
Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • I-5-2-02 popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení • I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOB. A SOC. VÝCH. RSP, ŘPRD	
MEDIÁLNÍ VÝCH. IVMSR, FVM	

6 .ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji • I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu • I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu • I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a • data v grafu a tabulce • evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • kontrola hodnot v tabulce • filtrování, řazení a třídění dat • porovnání dat v tabulce a grafu • řešení problému s daty • tabulka – řazení, filtrování • sdílené prostředí Google - soubory, složky, sdílení • historie počítačů • počítač • hardware x Software • operační systémy • kódování a šifrování textu • kódování a šifrování obrázku • bezpečnost – hesla • bezpečnost – viry • ovládání pohybu postav • násobné postavy a souběžné reakce • opakování s podmínkou • vysílání zpráv mezi ostatními • větvení programu, rozhodování • podprogramy s parametry	

opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	
Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti • I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek • I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu problému používá grafické znázornění • I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení • I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti • I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení • I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterými se opakovaně setkal • I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému • I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA RSP, ŘPRD, SRaSO MED. VÝ. SMS, VAMS, TMS, PRT	

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu • I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• tabulky – relativní a absolutní adresy buněk • tabulky – vzorce a funkce • tabulky – záznamy v databázové tabulce, řazení dat • tabulky – filtrování dat • tabulky – tabulka podle zadání – projekt • školní informační systém Školaonline /EduPage • vytvoření programu • opakování • podprogramy • opakování s podmínkou • události, vstupy • objekty a komunikace mezi nimi • větvení programu, rozhodování • grafický výstup, souřadnice • podprogramy s parametry • proměnné • scénáře k jednoduchým hrám
Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	

• I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá • I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce • I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • vybírá vhodného algoritmy pro řešení problému • zvládá jednoduché animace pomocí digitálních zařízení	• google dokument, bookcreator • počítačové sítě - typy, služby, význam, fungování • počítačové sítě - vznik, složení, fungování Internetu, LAN, firewall • počítačové sítě - datacentra, cloud, GSM, GPS • pohyb v souřadnicích • ovládání myši, posílání zpráv • import a editace kostýmů, podmínky • návrh postupu, klonování • animace kostýmů postav, události • vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • nástroje zvuku, úpravy seznamu • analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • výrazy s proměnnou • tvorba hry s ovládáním, více seznamů • tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy • testování, odladění, odstranění chyb • web - vznik a principy fungování • web - bezpečnost a soukromí • web - webová stránka, vyhledávač • cloudové aplikace - principy fungování, email, spam • cloudové aplikace - streamování zvuku a videa • cloudové aplikace - tvorba webových stránek, fungování eshopu • grafický editor, aplikace na iPadu
Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu • I-9-4-03p pracuje v online prostředí, propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisí • I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K, Ko MEDIÁLNÍ VÝCH. FVM, TMS	

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • využívá digitální technologie k 3D tisku	• sestavení a oživení robota • sestavení programu s opakováním, s rozhodováním • používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) • používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) • čtení programu • projekt Můj robot • digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • bezpečné digitální prostředí • umělá inteligence • současnost a budoucnost IT • SweetHome - návrh bytu, domu • 3D tisk
Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. ŽP MEDIÁLNÍ VÝCH. TMS, PRT	

5.3 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování

- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	2	2	1	1+1

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Cílem výuky je osvojení základních pojmů a zákonitostí fyziky.

Obor fyzika se převážně vyučuje v učebně fyziky. Během studia se mohou žáci zúčastnit soutěží: Fyzikální olympiáda, Archimediáda. Výuka je doplněna exkurzemi.

Řád učebny fyziky je v učebně fyziky a dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělání v předmětu fyzika:

- směřuje k hlubšímu porozumění zákonitostí přírodních procesů
- vede k osvojování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k dovednosti experimentovat a vytvářet hypotézy
- vede k poznání zákonitostí člověka na přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na životní prostředí
- vede k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- využití informačních technologií
- referáty (osobnosti, objevy a zajímavosti týkající se fyziky)
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- k používání odborné terminologie a informační technologie

- k nalézání souvislostí mezi získanými informacemi
- zařazujeme motivační úlohy a reálné příklady z praxe

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vnímání problémových situací a jejich řešení
- k vyhledávání informací a jejich aplikací v problémových úlohách
- podporujeme u žáků logické myšlení a hledání různých cest k vyřešení zadaného úkolu

Kompetence komutativní:

- dbáme, aby žák srozumitelně formuloval své myšlenky a názory
- vedeme žáky k respektu a naslouchání názoru druhých a následné diskuzi
- vedeme ke zdůvodňování přírodních zákonů a jejich aplikaci v reálném životě

Kompetence sociální a personální:

- vedeme ke spolupráci při řešení problémů
- vedeme k ochotě si vzájemně pomáhat

Kompetence občanská:

- rozvíjíme u žáka zdravý postoj k přírodě
- vedeme žáka k respektování životního prostředí
- vede žáka k odpovědnosti za svou práci

Kompetence pracovní:

- k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- k dodržování dohodnutých pravidel a bezpečnosti práce
- k ověřování výsledků

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení a jejich využívání při učení a zapojení se do života školy a do společnosti
- motivuje žáky, aby využívali digitální technologie k aktivní práci s osobním portfoliem
- učíme žáky vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají st

6. ročník

Látky a tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák: • F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa • F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • rozlišuje látku a těleso, popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou, popíše vlastnosti, kterými se od sebe liší • správně používá pojem atom, molekula, iont, má představu o složení atomu • používá aktivně značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	Tělesa a látky • jejich dělení a vlastnosti Skupenství látek • souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou • složení látek - atomy a molekuly • difuze Měřené veličiny • značka, jednotky a převody jednotek • délka, hmotnost, čas, objem, teplota • měření veličin vhodnými měřidly • výpočty objemu a hmotnosti
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. ŘPRD, Ko	

Elektromagnetické a světelné děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole a o vlivu změny magnetického pole v okolí na vznik indukovaného napětí v ní • žák rozlišuje druhy magnetů, určuje póly magnetů a aplikuje poznatky do praxe • popíše magnetické pole, dokáže pokusně určit druhy pólů agrařicky znázorní indukční čáry • na základě znalostí druhu náboje rozhodne, kdy se budou tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat • správně zakreslí jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod pomocí r schématických značek	Elektrování těles • elektrické pole a siločáry • zdroj napětí, spotřebič, spínač • jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod • Magnety • přírodní a umělé • póly magnetu • magnetické pole
Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• F-9-6-1p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

7. ročník

Pohyb těles; síly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• pohyb tělesa-pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý

• F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • aplikuje deformační síly v praxi, uvádí příklady a závislost deformačních sil • v jednotlivých případech určí velikost a směr působící tlakové síly, využívá s porozuměním vztah mezi tlakem a tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí • dovede změřit sílu a graficky ji znázornit uvede přibližnou charakteristiku základní jednotky síly, pojem tíhy, gravitační pole • využije vztahu mezi tíhou a hmotností • vysvětlí účinky síly, tření jako síla působící proti pohybu těles		• gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností těles • síla a její měření, znázornění síly • výslednice dvou sil stejných a opačných směrů • třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikostí třecí síly v praxi • tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
• F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu • F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů • F-9-2-04 rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla		
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. RSP, ŘPRD, HPPE		Matematika

Mechanické vlastnosti tekutin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • objasní podstaty Pascalova zákona • charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou, realizovat výpočty tlaku • popíše podmínky plavání těles • objasní vznik tlakové síly u těles ponořených v kapalině či plynu • vysvětlí podstatu Archimédova zákona • charakterizuje atmosférický tlak • vysvětlí pojmy přetlak a podtlak, vakuum	• vlastnosti kapalin • kapilární jevy • hydrostatický tlak a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny • souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře • spojené nádoby • archimédův zákon – vztlaková síla, potápění • vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách • pascalův zákon – hydraulická zařízení • přetlak, podtlak, vakuum
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

Elektromagnetické a světelné děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• zdroje světla • rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích

• F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • charakterizuje základní pojmy - světlo, elektromagnetické záření, světelný zdroj, barva světla, spektrum • charakterizuje světlo a stín, přímočaré šíření světla • ověří zákon odrazu, zobrazení na rovinném, dutém i vypuklém zrcadle • rozlišuje spojku a rozptylku • chápe funkci základních optických přístrojů	• stín a polostín • druhy zrcadel • zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle • zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou • užití čoček v praxi • rozklad bílého světla hranolem • zatmění Slunce a Měsíce
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRONMEN. VÝCH. VČP	

8. ročník

Energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • vysvětlí výhody a nevýhody jaderné elektrárny • rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, var, kondenzace a sublimace) • porovná vlastnosti materiálů, jejich výhody a nevýhody • dokáže vysvětlit základní meteorologické děje • zhodnotí výhody a nevýhody zdrojů energie z hlediska vlivu na životní prostředí • uvádí příklady hospodaření s teplem • chápe základní rozdíly v tepelných motorech a zná jejich užití v praxi • porovná základní druhy tepelných motorů	• mechanická práce • výkon • polohová a pohybová energie • elektrická energie a výkon • vnitřní energie • výroba a přenos elektrické energie • tání a tuhnutí • vypařování a kapalnění • hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) • F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití • F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA ŽP	
ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP	Chemie 8. ročník - vlastnosti látek

9. ročník

Elektromagnetické děje a světelné děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie • dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie	• elektrická síla • elektromagnetická indukce • elektrický náboj • elektrický odpor • tepelné účinky elektrického proudu • stejnosměrný elektromotor • střídavý proud • transformátor

• popíše některé nepříznivé vlivy na životní prostředí při výrobě elektrické energie v elektrárnách • uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody • osvětlí magnetické účinky elektrického proudu	• výroba a přenos elektrické energie • bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• F-9-6-02p zná zdroje elektrického proudu • F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

Energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • vysvětlí výhody a nevýhody jaderné elektrárny • vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor • porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně • dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus	• jaderná energie • štěpná reakce, • jaderná elektrárna • ochrana lidí před radioaktivním zářením
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA ŽP	Dějepis 9. ročník – 2. Světová válka Chemie 9. Ročník – Zbraně hromadného učení, energie a chemické reakce

Zvukové děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí, chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří • rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou zdroje zvuku v jeho okolí • určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	Vlastnosti zvuku • látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku • rychlost šíření zvuku v různých prostředích • odraz zvuku na překážce • ozvěna • pohlcování zvuku
Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz • F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. ZPŽ, VČP	Hudební výchova

Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci	Sluneční soustava • její hlavní složky • pohyb vesmírných těles • střídání dne a noci

objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází		- fáze měsíce - děje na Slunci
Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru		
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA VČP		Zeměpis

5.3.2 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	2	1	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku. Přírodopis se vyučuje v odborné učebně, ale také v počítačové učebně, městském parku, na naučné stezce.

Vzdělávání v předmětu směřuje:

V tématu obecná biologie k získávání základních informací o přírodě a přírodních dějích, poznání základních podmínek a projevů života, porozumění zákonitostí přírodních procesů.

V tématu biologie rostlin k pochopení významu rostlin pro život na Zemi, seznámení s morfologií a fyziologií rostlin, poznání významných zástupců planě rostoucích a hospodářsky významných a léčivých rostlin, uvědomění si významu ochrany rostlin.

V tématu biologie živočichů k seznámení se s anatomií a fyziologií živočichů, poznání jejich významných zástupců a jejich způsobů života, pochopení významu živočichů v přírodě a významu ochrany ohrožených druhů, orientaci v rozšíření živočichů na Zemi.

V tématu biologie člověka k seznámení se s anatomií a fyziologií člověka, poznání příčin a příznaků onemocnění a zásad poskytování první pomoci, ujasnění názoru na vznik člověka.

V tématu neživé přírody k poznání jednotlivých zástupců nerostů a hornin a pochopení jejich významu, objasnění procesu vývoje zemské kůry a organismů na Zemi.

V tématu základy ekologie k pochopení vzájemných vztahů mezi organismy, mezi organismy a prostředím, poznání záporného a kladného vlivu člověka na ŽP, pochopení významu ochrany přírody a ŽP.

Formy a metody práce:

skupinová práce, frontální výuka, projekty, exkurze, laboratorní práce, poznávací vycházky; využívá: učebnice, atlasy organismů, pracovní listy, média, internet, živé přírodniny

Předmět přírodopis souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA (chemie, fyzika, zeměpis)

Předmětem prolínají průřezová témata:

- environmentální výchova
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- učíme žáky vybírat vhodné způsoby a metody, propojit získané poznatky do širších celků
- vedeme žáky k porovnávání získaných poznatků

- klademe důraz na čtení s porozuměním, podporujeme práci s učebními materiály a učebními pomůckami
- vedeme žáky k používání základních pojmů
- podporujeme žáky k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě

Kompetence komunikativní:

- motivujeme žáky k vyjadřování svých názorů a postojů, k obhajování svého názoru vhodnou formou
- vedeme žáky k naslouchání projevů druhých a vhodné reakci na ně
- snažíme se o využití tištěných informací k rozvoji vlastních vědomostí žáků
- učíme žáky porozumět obsahu sdělení a reagovat na ně

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky navrhnout řešení běžných životních situací
- vedeme žáky ke zdůvodnění svého závěru a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňujeme dobré mezilidské vztahy
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- směřujeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky
- podněcujeme sociální chování a sebeovládání
- vyžadujeme od žáků hodnocení jejich práce

Kompetence občanské:

- zdůrazňujeme respekt k přesvědčení druhých lidí
- vedeme žáky k pochopení základních principů mezilidských vztahů, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- učíme žáky chránit si své zdraví a podílet se na ochraně ŽP

Kompetence pracovní:

- podporujeme využívání znalostí a zkušeností z projektů v běžném životě
- vedeme k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví v laboratorních pracích
- učíme žáky pracovat podle daného pracovního postupu, návodu

Kompetence digitální:

- učíme žáky získávat, vyhledávat a sdílet data a informace
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- podporujeme využívání digitálních technologií žáky tak, aby si usnadnili práci při učení

6. ročník

Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	• vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam • dědičnost a proměnlivost organismů • viry a bakterie

P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. ZPŽ	Zeměpis 6. ročník - Země a Vesmír 9. ročník – Krajinná sféra

Biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo
žák: P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- houby bez plodnic - houby s plodnicemi - lišejníky
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. E, ZPŽ	

Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky po pletiva až k rostlinným orgánům P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- anatomie a morfologie rostlin - fyziologie rostlin - systém rostlin - význam rostlin a jejich ochrana
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a o jejich využití P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. E, ZPŽ	

Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - vývoj, vývin a systém živočichů - rozšíření, význam a ochrana živočichů - projevy chování živočichů
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. E, ZPŽ	

Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. E, ZPŽ, ŽP, VČP	

7. ročník

Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - vývoj, vývin a systém živočichů - rozšíření, význam a ochrana živočichů - projevy chování živočichů
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. E, ZPŽ	Výtvarná výchova 6. ročník – kresebné studie

Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- anatomie a morfologie rostlin - fyzilogie rostlin - systém rostlin - význam rostlin a jejich ochrana
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
P-9-3-03p ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. E, ZPŽ	Výtvarná výchova 6. ročník – kresebné studie

8. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - vývoj, vývin a systém živočichů - rozšíření, význam a ochrana živočichů - projevy chování živočichů
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. E, ZPŽ	Výtvarná výchova 6. ročník – kresebné studie

Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- fylogeneze a ontogeneze - anatomie a fyziologie - nemoci, příznaky a prevence
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
MULTIKUL. VÝCH. LV, EP ENVIRON. VÝCH. ZPŽ, VČP	Zeměpis 9. ročník – Obyvatelstvo světa Výtvarná výchova 8. ročník – Lidská postava Výchova ke zdraví 9. ročník – Sexuální dospívání, Ochrana před přenosem pohlavních chorob

9. ročník

Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- Země - nerosty a horniny - vnější a vnitřní geologické procesy - půdy - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - podnebí a počasí ve vztahu k životu

	mimořádné události způsobené přírodními živly
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů P-9-6-06p na příkladu uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. VČP	Zeměpis 8. ročník – Hospodářství ČR 9. ročník – Světová sídla, Světové hospodářství Chemie - 9. Ročník – Plasty a syntetická vlákna, Průmyslová hnojiva

Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- organismy a prostředí - ochrana přírody a životního prostředí
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA E, ZPŽ, ŽP, VČP	

5.3.3 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	0	0	2	2

Charakteristika předmětu

Vyučuje se převážně v odborné učebně F - CH.

Vzdělávání předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmů o obor. Vede žáky k poznání základních chemických pojmů a zákonitostí přírodních procesů, chemických dějů s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učí je řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, podporuje žáky při získávání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Vede žáky k poznávání látek nebezpečných lidskému zdraví a ohrožujících přírodu. Upevňuje jejich dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s chemickými látkami.

Vyučovací předmět chemie je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme žáky samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé chemické látky a jejich vlastnosti, chemické děje a vyhodnocovat je a využívat pro své vlastní učení
- podporujeme samostatně či v kooperaci s ostatními provádět experimenty, které ověřují nebo potvrzují hypotézy a žáci z nich mohou vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách
- směřujeme k vyhledávání potřebných informací v různých pramenech
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dáváme možnost samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k rozpoznávání problémů, vyjádření a formulaci problémů, navrhnutí a pobízíme k použití různých metod, které by mohly přispět k objasnění problému
- klademe důraz na aplikaci poznatků do praxe

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textu a obrazových materiálů, poznávání symbolů, značek a vzorců, které souvisejí s chemickými látkami
- zadáváme žákům takové úkoly, při kterých mohou navzájem komunikovat a hledat optimální řešení problémů

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme emocionální vztahy a osobní postoje ve vztahu k životnímu prostředí
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- vedeme ke společnému hledání optimálních řešení problémů

Kompetence občanské:

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících s ochranou životního prostředí
- respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, respektovat a dodržovat řád učebny
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
- vedeme žáky k poznání rozvoje i zneužití chemie

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání chemické soupravy, chemikálií a pomůcek
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatky a dovednosti v běžné praxi

Kompetence digitální:

- podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti
- učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace
- žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací
- vedeme žáky k prezentaci myšlenek prostřednictvím digitálních technologií

8. ročník

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky, H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam - vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami rozpozná přeměny skupenství látek	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA ZPŽ	

Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- směsi: různorodé, stejnorodé - roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, Ko, KaK VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. OES ENVIRON. VÝCH. ZPŽ, VČP	Fyzika 8. ročník Změna skupenství

Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- částicové složení látek: molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - prvky: názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo - chemické sloučeniny: chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
CH-9-3-03p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, Ko, KaK ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP	

Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- chemické reakce: zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí: teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
CH-9-4-01 p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, K, Ko, KaK ENVIRON. VÝ. ZPŽ, ŽP, VČP	

Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- oxidy: názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - kyseliny a hydroxidy: kyselost a zásaditost roztoků;

- zná význam a užití: CO₂, SO₂, CaO, oxidy dusíku, SiO₂ - zná význam a užití: HCl, H₂SO₄, HNO₃ - zná význam a užití: KOH, NaOH, Cu(OH)₂, Ca(OH)₂	vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	
oskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, K, Ko, KaK ENVIRON. VÝCH. ZPŽ, ŽP, VČP	Přírodopis 8. ročník Neživá příroda

9. ročník

Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - uvede význam průmyslových hnojiv a jejich vliv na životní prostředí	- solí kyslíkaté a nekyslíkaté: vlastnosti, použití vybraných solí - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, K, Ko, KaK ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP	Přírodopis - 9. ročník - Ekologie

Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CH-9-4-01 uvede příklady prakticky důležitých redoxních reakcí a zhodnotí jejich využívání - vysvětlí pojmy oxidace a redukce - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce - vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi - předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze	redoxní děj
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, K, Ko, KaK, HPPE VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. ES MULTIKUL. VÝCH. LV ENVIRON. VÝCH. E, ŽP, VČP	Fyzika 8. ročník - Elektrický proud

Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uhlovodíky: příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - deriváty uhlovodíků: příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - přírodní látky: zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, Ko, KaK VÝCH. DEM. OBČANA OOSS VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES, OES, JE ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP MED. VÝCH. KČPPMS, IVMSR	Přírodopis 9. ročník – Ekologie 9. ročník - Biologie člověka Fyzika 9. ročník - Jaderná energie

Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- chemický průmysl v ČR, výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva, tepelně zpracovávané materiály: cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna: vlastnosti, použití, likvidace - detergenty, pesticidy a insekticidy - hořlaviny: význam tříd nebezpečnosti - léčiva a návykové látky
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, SaS, MV, Ko, HPPE VÝCH. DEM. OBČANA OOSS	Přírodopis 9. ročník - Biologie člověka, Ekologie

VÝCH. A K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES ENVIRON. VÝCHOVA E, ZPŽ, ŽP, VČP MED. VÝCH. KČPPMS, IVMSR	
--	--

5.3.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	2	1+1	1	1+1

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v předmětu směřuje:

- k osvojení hlavních geografických objektů a vazeb mezi jednotlivými objekty
- k seznámení se nejen s přírodními objekty, ale i s člověkem a jeho technickými výtvořami
- k práci s pojmem krajinná sféra
- k získávání orientace v prostředí
- k respektování přírody a podpoře ochrany životního prostředí
- k využívání nejrozličnějších zdrojů informací

Formy a metody práce:

skupinová práce, frontální výuka, projekty

využívá: mapy, pracovní listy, media, internet

Předmět zeměpis souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA (chemie, fyzika, přírodopis) a využívá poznatků jiných předmětů - matematiky, dějepisu

Předmětem prolínají průřezová témata:

- environmentální výchova
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- mediální výchova
- výchova demokratického občana

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody, propojit získané poznatky do širších celků, nalézt souvislosti
- vedeme žáky k posouzení a porovnávání získaných poznatků
- učíme žáky poznat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjádření svých myšlenek a názorů souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých, vhodně reagovat

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- učíme žáky hájit svá rozhodnutí

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, a vzájemnému naslouchání

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí
- učíme žáky chápat základní principy mezilidských vztahů, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností z projektů a umět je využít v praxi

Kompetence digitální

- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

6. ročník

Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• pohyby Země • litosféra, atmosféra • hydrosféra a biosféra
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	
• Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země • Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost • Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS ENVIRON. VÝCH. ZPŽ, ŽP, VČP	• Fyzika 6. ročník - Gravitační síla • Přírodopis 6. ročník - Vznik Země a života 8. ročník - Neživá příroda • Chemie - Voda a vzduch

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• výškopis, polohopis, zeměpisná poloha • časová pásma • azimut, světové strany

• Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	
• Z- 9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. JE	• Matematika 6. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• cvičení a pozorování v terénu • ochrana člověka při ohrožení zdraví a člověka
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	
• Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. JE	• Matematika 6. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, • Tichý a Indický oceán
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
MULTIKULT. VÝCHOVA KD, LV, EP, PM, PSSS ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP MED. VÝCH. KČPPMS	• Dějepis 6. ročník

7. ročník

Regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• Amerika, Asie, Evropa, • Atlantský a Severní ledový oceán
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	
• Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • Z- 9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • Z- 9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES, OES, JE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD, LV, EP, PM, PSSS ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP MEDIÁL. VÝCH. KČPPMS	Dějepis 6. ročník Kořeny evropské kultury, období antiky, dějiny Říma 7. ročník - Středověká Evropa

8. ročník

Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	• hranice, tvar ČR • povrch, podnebí a počasí, vodstvo ČR • rozmístění rostlinstva a živočišstva • ochrana přírody a životního prostředí • obyvatelstvo ČR • sídla • hospodářství ČR • průmysl, zemědělství • doprava, služby, cestovní ruch a zahraniční obchod • kraje, Krnovsko, Krnov • Evropská unie
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: • Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy • Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy • Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost • Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva • Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. JE GLOB. SOUVISL. OES ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP VÝCH. DEM. OBČANA PD MULTIKUL. VÝCHOVA KD, LV, EP, PM, PSSS	• Přírodopis 8. ročník Neživá příroda 9. ročník Ekologie • VkO 6. Ročník – Naše město

9. ročník

Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• složky krajinné sféry • krajina, životní prostředí
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	

• Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín • Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek • Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA E, ZPŽ, ŽP, VČP	• Přírodopis 6. ročník - Vznik Země a života 8. ročník - Neživá příroda 9. ročník - Ekologie • Chemie 8. ročník - Voda a vzduch

Společenské a hospodářské prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• rozmístění obyvatelstva • sídla • průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch a mezinárodní obchod • současná mapa světa • mezinárodní integrace • politické problémy
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: • Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel • vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES, OES MULTIKUL. VÝCHOVA LV, EP, PM, PSSS ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP VÝCH. DEM. OBČANA PD MEDIÁL. VÝCH. KČPPMS	• Přírodopis 9. ročník Biologie člověka • Ekologie • Dějepis 8. ročník Imperiální doba a kapitalistická společnost 9. ročník - Evropa a svět po roce 1945 Rozdělení světy

5.4 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Vyučovací předmět matematika prolíná celým základním vzděláváním a již svojí podstatou, rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, vede k myšlenkové samostatnosti, přispívá k intelektuálnímu rozvoji. Formuje volní a charakterové rysy osobnosti.

Obsah vyučovacího předmětu matematika je spjat se vzdělávacími oblastmi: Prvouka, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Informační a komunikační technologie.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v odborné pracovně výpočetní techniky, ve vybraných hodinách v učebně s interaktivní tabulí. Od šestého ročníku je výuka vyučovacích hodin dělená. Ve výuce se využívají následující formy a metody práce: frontální výuka propojená řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek, samostatná práce žáků a řešení problémových situací, práce a diskuze ve skupinách, praktické cvičení, vyučování ostatních, didaktické hry, počítačové soutěže – Logická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan.

5.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	3+1	4	4+1

Cílové zaměření oblasti:

- porozumění základních myšlenkových postupů, pojmů a vzájemných vztahů
- osvojení si matematických pojmů, symbolů, postupů a způsobu jejich využití
- využití získaných vědomostí a praktických dovedností v reálných situacích
- rozvoj paměti, posilování logického myšlení a prostorové představivosti
- utváření dovedností používání výpočetní techniky, kalkulátorů a matematických výukových programů
- osvojení si základních rýsovacích technik, zdokonalování grafického projevu
- vytrvalost, pečlivost, tvořivost a sebedůvěru
- schopnost sebekontroly

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy:

* čísla a početní operace

- osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

* závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí
- jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

* geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací,
- zkoumání tvarů a prostoru

* nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- využíváme moderní názorné pomůcky a programy
- podporujeme samostatné vyhledávání a třídění informací, k pochopení a využití v praktickém životě
- vedeme žáky trpělivosti
- motivujeme k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme netradiční způsoby řešení problémů a týmovou práci
- vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii
- směřujeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní:

- podporujeme žáky naslouchat druhým
- vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů
- podněcujeme k utváření vlastního názoru, jeho obhajobě a umění argumentace
- budujeme pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu

Kompetence sociální a personální:

- posilujeme pocit zodpovědnosti
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- zadáváme diskusní témata, klademe otevřené otázky, vysvětlujeme potřebu respektování názorů a postojů
- vytváříme úkoly, při kterých je nutná spolupráce
- vyžadujeme od žáka hodnocení jeho vlastní práce i hodnocení práce jiných

Kompetence občanské:

- zdůrazňujeme důležitost osvojení si teoretických znalostí a jejich následné využití v praktickém životě
- žákům s postižením vhodně přizpůsobujeme pracovní materiály
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost a její výsledky

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k zodpovědnosti, systematičnosti, pečlivosti při plnění zadaných úkolů
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- posilujeme správné pracovní návyky

Kompetence digitální:

- podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací
- směřujeme žáky k využívání digitálních technologií k systematické práci

1. ročník

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • spočítá, porovná a vytvoří skupinu s daným počtem prvků • rozhodne o vztahu více, méně • přečte a napíše číslice • orientuje se na číselné ose do 20, zobrazí na ní číslo • sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes desítku, chápe vztahy o x více/méně, řeší a počítá slovní úlohy • pracuje s pojmy první, poslední, před, za, hned před, hned za, mezi, nahoře, dole, uprostřed • chápe vztahy o x více/ méně/, řeší a počítá slovní úlohy		• přirozená čísla • znaky menší, větší, rovná se • číselná osa • práce s textem, slovní úlohy
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, ŘPRD		Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: čte a nastavuje celé hodiny	- struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok - schémata /obrázky/ popisující jednoduché situace související s časem - porovnává délku různých situací, událostí a dějů
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. SaS	Člověk a jeho svět 1. ročník Orientace v čase

Geometrie v rovině a prostotu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozezná a pojmenuje základní geometrické tvary, uvede příklady, kde jsou v okolí použity - orientuje se v prostoru - porovnává rovinné útvary a tělesa stejného typu podle velikosti	- rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - orientace v prostoru: před, za, nahoře, dole, vpravo, vlevo, první, poslední - porovnávání
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
	Člověk a svět práce 1. ročník Práce s drobným materiálem

2. ročník

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku - orientuje se na číselné ose v oboru do sta - porovnává čísla v oboru do sta - jednoduché slovní úlohy o n více, méně, $n \times$ více, méně v oboru do sta - používá závorky v jednoduchých příkladech - zvládá násobilku 2,3,4,5	- čísla v oboru 0 – 100 - číselná osa, porovnávání čísel - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku - násobilka 2-5 - jednoduché slovní úlohy - užívání závorek
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. RSP, ŘPRD ENVIRON. VÝCH. ŽP	

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se v základních časových údajích - odhaduje délku a hmotnost těles, porovnává velikosti nádob podle objemu - doplňuje tabulky podle údajů	- časové údaje - měření délky, hmotnosti a objemu - základní jednotky: centimetr, litr, kilogram

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	
OSOBN. A SOC. VÝCH. K, Ko	Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Člověk a jeho svět 2. ročník Orientace v čase	

Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - kreslí a rýsuje základní čáry - rýsuje a označí bod, přímku, úsečku - rozlišuje základní geometrické tvary a tělesa - zná základní jednotky délky – mm, cm, m - odhaduje délku úsečky - hraje si s kostkami, staví podle předlohy i fantazie - tvoří náčrtky základních rovinných útvarů	- rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, úsečka, přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - tělesa: krychle, kvádr, koule, válec - jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem

3. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - čte, zapisuje a porovnává čísla v daném oboru - zobrazí číslo na číselné ose - zaokrouhluje na desítky a stovky, používá rozvinutý zápis čísla - násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky - používá závorky - řeší jednoduché a složené slovní úlohy	- číselný obor 0 - 1 000 - rozklad čísla v desítkové soustavě - číselná osa - násobilka 6, 7, 8, 9, 10 - slovní úlohy
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
Číslo a početní operace 1. období 1. stupně	
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 M-3-1-02p čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO	Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - pracuje s časovými údaji, převádí jednotky času - čte a sestavuje tabulky	- jednotky času - tabulky
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
Závislosti, vztahy a práce s daty 1. období 1. stupně	
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. K, Ko, KaK	Člověk a jeho svět 3. ročník Orientace v čase

Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - odhaduje délku úsečky, měří délku úsečky - označí bod, krajní bod, rýsuje přímky a úsečky - rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti - vypočítá obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran - zná jednotky délky a učí se je převádět	- rýsování přímek, úseček - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti - určení obvodu jednoduchého obrazce
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
Geometrie v rovině a prostoru 1. období 1. stupně	
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují M-3-3-02p používá pravítko	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. ŘPRD	Člověk a svět práce 3. ročník Práce s drobným materiálem

4. ročník

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - čte, zapisuje a porovnává čísla v daném oboru - zobrazí čísla na číselné ose a jejich úsecích - sčítá a odečítá čísla v daném oboru - písemně násobí jednociferným a dvojciferným číslem, písemně dělí jednociferným dělitelem - zaokrouhluje přirozená čísla - dělení se zbytkem, - přečte, znázorní a zapíše zlomky	- číselný obor 0 - 1 000 000 - písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení - finanční gramotnost - zaokrouhlování čísel - odhad výsledku a kontrola - matematizace reálné situace

• řeší a tvoří slovní úlohy se dvěma početními operacemi	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. OES	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Člověk a jeho svět 4. ročník Naše vlast, Lidé a čas

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty) - používá tabulky - doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku	- zásady sběru a třídění dat - strukturovaná tabulka
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES, OES, JE	Člověk a jeho svět 4. ročník Naše vlast, Mapy

Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dodržuje zásady rýsování - narýsuje přímku, vyznačí polopřímku - narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - měří vzdálenosti, převádí jednotky - sčítá a odčítá úsečky graficky, porovná úsečky podle délky - sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou - určí vzájemnou polohu přímek v rovině - určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná - používá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově - souměrné útvary	- zásady rýsování - rýsování jednoduchých rovinných útvarů - převody jednotek délky - grafické sčítání a odčítání úseček - obvod a obsah čtverce a obdélníku - vzájemná poloha přímek v rovině - jednotky obsahu: mm², cm², m² - osová souměrnost rovinného útvaru
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. ŘPRD, K	Člověk a svět práce 4. ročník Práce s drobným materiálem

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	- řešení úloh úsudkem - číselné a obrázkové řady
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD, K, Ko	

5. ročník

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - čte, zapisuje a porovnává čísla v daném oboru, znázorní je na číselné ose - zaokrouhluje na jednotlivé řády přirozených čísel do milionu - používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - používá římské číslice při zápisu čísel, čte římské číslice - písemně sčítá a odčítá přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí ho na číselné ose - řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	- číselný obor 0 - miliarda - písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení - zaokrouhlování - fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledků, formulace odpovědi
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
Číslo a početní operace 1. období 1. stupně	
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD, MV, Ko, HPPE VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES	Člověk a jeho svět 5. ročník Naše vlast

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - vybírání z textu data podle zadaného kritéria, sestaví tabulku a diagram	- statistické údaje a jejich reprezentace - finanční gramotnost
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
Závislosti, vztahy a práce s daty 2. období 1. stupně	
M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD, Ko, KaK	

Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - sestrojí rovnoběžku a kolmici k dané přímce, rýsuje základní rovinné útvary - určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	- konstrukce čtverce a obdélníku - konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem - složené obrazce ve čtvercové síti
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
Geometrie v rovině a prostoru 2. období 1. stupně	
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD, HPPE	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	magické čtverce, pyramidy, sudoku, logické úlohy
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy 2. období 1. stupně	
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOB. A SOC. VÝCH. ŘPRD	

6. ročník Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Desetinná čísla - zápis desetinného čísla - porovnávání, zaokrouhlování, - početní operace - slovní úlohy z praxe

- řeší jednoduché slovní úlohy M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - charakterizuje pojem dělitelnost přirozených čísel, násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené - osvojuje znaky dělitelnosti a umí je použít - ovládá algoritmus určování nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele a užívá ho při řešení slovních úloh - výraz, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru	Dělitelnost - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti - prvočísla, čísla složená - společný násobek, dělitel - slovní úlohy
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA RSP, ŘPRD, Ko	

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyznačí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu - spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	- pravoúhlá soustava souřadnic - aritmetický průměr - využití tabulkového kalkulátoru k práci s daty
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. ŘPRD, SRaSO	

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - rozliší úhel ostrý, pravý, tupý, přímý - osvojuje si pojem úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary - provádí konstrukce trojúhelníku ze základních prvků - sestrojuje výšky, těžnice, kružnici opsanou a vepsanou M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- úhel a jeho velikost - přenášení úhlu - osa úhlu - velikost a jednotky - sčítání, odčítání, násobení, dělení úhlu (početně, graficky) - dvojice úhlů, úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé - obvod a obsah čtverce, obdélníka a trojúhelníka - osová souměrnost - shodnost - útvary souměrné podle osy - konstrukce osově souměrných útvarů - trojúhelníky - druhy trojúhelníků - úhly v trojúhelníku

	- výšky - těžiště - střední příčky - konstrukce trojúhelníků - kružnice opsaná a vepsaná - věty o shodnosti trojúhelníku
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
<i>M-9-3-03p</i> vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce <i>M-9-3-04p</i> vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu <i>M-9-3-06p</i> rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary <i>M-9-3-08p</i> sestaví základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti <i>M-9-3-10p</i> vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PH, KaK	

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - doplní číselnou a obrázkovou řadu - doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce - vysvětlí způsob řešení úlohy - rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů	- číselné a obrázkové řady - početní obrazce - úlohy o šachovnicích a tabulkách - vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
<i>M-9-3-06p</i> zná a rýsuje základní rovinné útvary	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

7. ročník

Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <i>M-9-1-01</i> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel <i>M-9-1-02</i> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor <i>M-9-1-04</i> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) <i>M-9-1-05</i> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů <i>M-9-1-06</i> řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) <i>M-9-1-09</i> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - znázorní čísla na číselné ose a porovná je - určí absolutní hodnotu daného čísla a uvede její praktický příklad - určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru	- celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa - zlomky – převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek - procenta – procento, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování - poměr – měřítko, úměra, trojčlenka
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
<i>M-9-1-01p</i> písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem <i>M-9-1-01p</i> pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek část (zlomek, desetinné číslo, procento) <i>M-9-1-01p</i> čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace <i>M-9-1-02p</i> provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	

<i>M-9-1-05p</i> používá měřítko mapy a plánu <i>M-9-1-06p</i> řeší jednoduché úlohy na procenta	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, PH	VkO 6. ročník - Rodinný rozpočet, Kapesné

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <i>M-9-2-03</i> určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů	funkce – přímá úměrnost, nepřímá úměrnost
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, PH	

Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <i>M-9-3-01</i> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku <i>M-9-3-04</i> odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů <i>M-9-3-06</i> načrtne a sestrojí rovinné útvary <i>M-9-3-08</i> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středové souměrný útvar <i>M-9-3-09</i> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti <i>M-9-3-10</i> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <i>M-9-3-11</i> načrtne a sestrojí síť základních těles <i>M-9-3-12</i> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině <i>M-9-3-13</i> analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rovinné útvary - čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky) - středová souměrnost - prostorové útvary - krychle a kvádr, kolmý hranol
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
<i>M-9-3-04p</i> vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu <i>M-9-3-06p</i> rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary <i>M-9-3-08p</i> sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti <i>M-9-3-10p</i> vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce <i>M-9-3-11p</i> sestrojí síť základních těles <i>M-9-3-12p</i> načrtne základní tělesa <i>M-9-3-12p</i> zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. Ko, KaK	

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <i>M-9-4-01</i> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací <i>M-9-4-02</i> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řady v oboru číselné celých a racionálních čísel, - číselné a obrázkové analogie

	logické a netradiční geometrické úlohy
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. OES	

8. ročník

Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - vyjádří neznámou ze vzorce	- druhá mocnina a odmocnina - výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny - lineární rovnice
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - vysvětlí pojmy odvěsna, a přepona v pravoúhlém trojúhelníku - používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku - definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je - při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, náčrt, diskuzi o počtu řešení	- pravoúhlý trojúhelník - Pythagorova věta - kruh, kružnice - obvod a obsah kruhu - délka kružnice - válec - množiny bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice a věta - konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOB. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD, Ko, KaK	

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	logické a netradiční úlohy
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

9. ročník

Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- základy finanční matematiky - soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých rozšiřující učivo: Lomené výrazy
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákrety, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr - funkce (lineární funkce a nepřímá úměrnost)
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku .	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků - prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule)
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce M-9-3-11p sestrojí síť základních těles M-9-3-12p načrtne základní tělesa M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	logické a netradiční geometrické úlohy
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
ŘPRD, Ko, KaK	

5.5 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
 - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného

rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.5.1 Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2+1	1+2	4				

Charakteristika předmětu

Člověk a jeho svět

Oblast RVP ZV je koncipovaná pro 1. st. stupeň ZV. Vyučuje se v kmenové učebně a využívá se možností projektů, vycházek a exkurzí. Obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie a současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Navazuje na poznatky a dovednosti z rodiny a MŠ, rozvíjí dovednosti pozorovat a pojmenovávat věci a jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. A utváří tak u dětí prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe, své nejbližší okolí a seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, vnímat přírodu i lidské výtvořiny, pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Je nutné propojení vzdělávání s reálným životem - modelové situace a prožitky vedou k úspěšnému zvládnutí životních situací, upevňování postavení mezi spolužáky a také pracovních a režimových návyků.

Tématické okruhy:

*místo, kde žijeme

- bydliště, město, kraj, ČR, Evropa

*lidé kolem nás

- rodina, škola, společnost

*lidé a čas

- orientace v čase
- časová posloupnost v lidském životě
- proměny lidské společnosti
- dějiny českého národa

*rozmanitost přírody

- rostliny a živočichové
- vesmír a Země
- ochrana přírody

*člověk a zdraví

- lidské tělo
- hygienické návyky
- správná životospráva
- základy první pomoci
- chování v krizových situacích

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova.

Výchova demokratického občana.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Multikulturní výchova.

Environmentální výchova.

Mediální výchova.

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- motivujeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznali a chápali problémy a nesrovnalosti
- ukazujeme žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problému a učíme je ověřovat a srovnávat informace
- motivujeme a povzbuzujeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní:

- rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- povzbuzujeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů
- předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské:

- na základě příkladů z historie motivujeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a s nimi souvisejících environmentálních problémů
- ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní:

- seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukázujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a také umožňujeme hledat vlastní postupy

Kompetence digitální:

- podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací
- směřujeme žáky k využívání digitálních technologií k systematické práci

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

1. ročník

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v pojmech (ředitel, učitel, sborovna, kancelář, ...) • zná bezpečnou cestu do školy a zpět • orientuje se v okolí školy a bydliště • orientuje se v budově školy • učí se znát plnou adresu a telefon svého bydliště, školy • seznámí se s pravidly pro chodce	• domov • škola • okolí školy • okolí bydliště
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, HPPE	
MULTIKUL. VÝCH. LV	

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině • uplatňuje zásady slušného chování • poznává tradice, rozliší a popíše významné události v rodině • orientuje se v rozdělení rolí v rodině • pojmenuje základní pracovní činnosti a povolání	• rodina • povolání • práva a povinnosti • základy slušného chování
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. MV	
ENVIRON. VÝCH. VČP	

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v čase (minulost, přítomnost, budoucnost) • poznává tradice, zařadí významné svátky k určitým měsícům (Vánoce, Velikonoce, ...) • učí se orientovat v kalendáři • přečte a nastaví časový údaj v celých hodinách	• časová osa • určování času • tradice
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. HPPE	
MULTIKUL. VÝCH. LV	
ENVIRON. VÝCH. VČP	

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pozoruje proměny v přírodě - charakterizuje znaky jednotlivých ročních období - pozná a pojmenuje zástupce některých rostlin a živočichů podle jejich typických znaků - pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny - pojmenuje a označí základní části těla rostlin a živočichů	- proměny přírody v ročních obdobích - přírodniny
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, Ko	Matematika 1. ročník – závislosti, vztahy, práce s daty

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uplatňuje základní hygienické návyky - popisuje své spolužáky, všímá si odlišností - charakterizuje rozdíly mezi lidmi v různých částech světa, rozdíly mezi mužem a ženou - osvojuje si pojmy zdraví, nemoc - pojmenuje běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky - v modelových situacích nacvičuje, jak poskytnout první pomoc při drobnějších úrazech - zná tísňová telefonní čísla a modelově je umí použít - uplatňuje pravidla bezpečného chování v silničním provozu - odlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru	- základní hygienické návyky - režim dne - lidské tělo, nemoc, úraz, tísňové volání - zdravá výživa - dopravní výchova - chodec
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIR. VÝCHOVA E, ZPŽ, ŽP, VČP	

2. ročník

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se v místě bydliště, okolí školy - zná celou svou adresu - učí se telefonní čísla rodičů - popíše byt, dům - seznámí se podrobněji s pravidly pro chodce - přiřadí čísla tísňového volání - pozná a pojmenuje významné budovy a místa v Krnově	- bydliště, adresa, telefon - prostředí domova, orientace v místě bydliště - okolí školy, bezpečná cesta do školy - nejdůležitější části a místa obce - telefonní čísla - tísňové volání
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA RSP, PL, SaS, MV, Ko VÝCH. DEM. OBČANA OSŠ	

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák: • chápe domov jako místo, kde bydlí (nalézá ochranu, soukromí, ...) • rozlišuje příbuzenské vztahy v širší rodině • uvědomuje si svá práva a povinnosti v rodině i ve škole • uplatňuje zásady slušného chování • popíše některé profese		• základní příbuzenské vztahy, charakteristika rolí v rodině • profese rodičů • pravidla slušného chování
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
OSOBNOS. A SOC. VÝCHOVA SaS, MV, Ko, HPPE		

Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • odliší školní a kalendářní rok • určuje čas • orientuje se v jednotlivých časových údajích • zná den svého narození a jmenin, zná letopočet • na příkladech porovnává minulost a současnost • podle názoru pojmenuje jednotlivé etapy lidského života		• určování času, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, režim dne, hodiny (čtvrt, půl, tři čtvrtě) • časová osa • tradice
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. SaS MULTIKUL. VÝCH. LV, PM		

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • popíše viditelné změny v přírodě • pozoruje výskyt a život živočichů v ročních obdobích • popisuje stavbu těla vybraných živočichů a rostlin • vysvětlí význam vybraných živočichů a rostlin pro člověka • třídí rostliny a živočichy podle charakteristických znaků		• proměny přírody v ročních obdobích • domácí, hospodářská a volně žijící zvířata • ovoce, zelenina, dřeviny a byliny • pokojové rostliny
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA E, ZPŽ, ŽP, VČP		

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • uplatňuje základní hygienické návyky a zásady zdravého životního stylu • zná pravidla denního režimu • nacvičuje poskytnutí základní první pomoci při úrazu • zná čísla tísňového volání a nacvičuje způsob použití • uvědomuje si zdravotní rizika alkoholu, tabáku, kofeinových nápojů. • zná a používá pravidla bezpečného chování pro chodce • reaguje adekvátně na pokyny dospělých v mimořádných situacích		• základní hygienické návyky, zásady bezpečného chování • režim dne, zdravá výživa, zdravé zuby • lidské tělo, nemoc, úraz, tísňová volání • etapy průběhu lidského života • dopravní výchova - chodec
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, SaS, PH		

3. ročník

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • ČJS-3-1-02 začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • vyznačí a popíše základní orientační body • orientuje se na mapě ČR, vyjmenuje a ukáže sousední státy • vysvětlí používání barev na mapě • rozezná rozdíl mezi městským a venkovským prostředím • popíše základní činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí • vyjmenuje státní symboly ČR	• jednoduchý plán bydliště a okolí školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • adresa, telefon • významné dominanty města (přírodní a lidské výtvoř) • obec, kraj, Česká republika, sousední státy • státní symboly
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. PL, MV, Ko VÝCH. DEM. OBČANA OSS	

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a lidské společnosti • chrání své osobní údaje před cizími lidmi • rozezná nejrozšířenější činnosti lidí – zábava, práce, umění, cestování, získávání informací.	• širší rodina • profese rodičů, různá povolání a pracovní činnosti • tolerance k odlišnostem
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování • ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně • ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, SRaSO, MV, Ko, HPPE MULTIKUL. VÝCHOVA EP	

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu • ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• časová osa, rozlišuje minulost, přítomnost a současnost • čas jako fyzikální veličina, kalendář, poznávání hodin i na minuty • regionální pověsti a události
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	

• ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase • ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností • ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. Ko, HPPE	ČJ literární výchova – regionální pověsti

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • porovnává základní znaky živé a neživé přírody • pozná nejznámější jedovaté houby, vysvětlí nebezpečí • uvede rozdíly mezi savci, ptáky, plazi, obojživelníky, rybami, hmyzem • popíše vlastnosti vody a orientuje se v jejich proměnách • vysvětlí význam chráněných území, zoologických zahrad a botanických zahrad	• příroda živá a neživá • třídění přírodnin • jednoduché pokusy se skupinami známých látek • základní veličiny • skupenství látek
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami • ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝ. E, ZPŽ, ŽP, VČP	

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví • ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • orientuje se v základních způsobech vyjadřování svých pocitů a citů • ví, kde je nejbližší zdravotnické zařízení, při drobném poranění a krvácení poskytne první pomoc	• základní hygienické a zdravotně preventivní návyky • ochrana svého zdraví a zdraví jiných • obezřetné chování • dopravní výchova, chodec • chování při mimořádných událostech
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění • ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla • ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu • ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD, SaS, SRaSO, PH	

4. ročník

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyhledá zajímavá místa regionu - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a činnosti prospěšné a škodlivé - pracuje s mapou, náčrtem, plánem	- život ve městě, na vesnici - naše město - význačné budovy, minulost a současnost obce - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo - druhy půd, rostlinstva a živočichů - vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu a životní prostředí - hlavní město - významná města ČR - chráněné oblasti ČR - barvy, značky, orientace
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. MV, HPPE VÝCH. DEM. OBČANA OOSS ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci - učí se účelně plánovat volný čas	- mezilidské vztahy, komunikace - handicapovaní, sociálně slabí, národnostní menšiny - pravidla slušného chování, práva a povinnosti dítěte - formy vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné) - podoby odlišných kultur, kulturní instituce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. MV, HPPE MULTIKUL. VÝCH. PM	

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy - využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií, internet jako - informačních zdrojů pro pochopení minulosti - rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích - minulosti a současnosti naší vlasti, regionu - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práce předků na našem území v	- dějiny - časová osa, století, letopočet - české pověsti

minulosti a současnosti	
• rozumí významu státních svátků a významných dnů	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
MULTIKUL. VÝCHOVA KD	

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi souvislost se střídáním ročních období, dne a noci - porovnává na základě pozorování základní projevy života - založí jednoduchý pokus a vysvětlí výsledek	- skupenství látek - měření veličin - jednotky - sluneční soustava - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby - stavba těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin a hub - životní podmínky - ovzduší, vodstvo, půda, rostlinstvo, - podnebí a počasí - rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy - ohleduplné chování k přírodě
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA E, ZPŽ, ŽP, VČP	

Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav - uplatňuje účelové způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje zásady zdravé životosprávy a zásady preventivní ochrany zdraví - ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc	- vývojová období - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - základy první pomoci - bezpečné chování v rizikovém prostředí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, SRaSO, PH MED. VÝCHOVA KČPPMS	

5. ročník

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a	- surovinové zdroje - výroba - služby, obchod - základy státního zřízení a politického systému ČR (státní správa, samospráva, symboly) - kontinenty - evropské státy

kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • využívá různé informační zdroje pro pochopení důvodů k ochraně přírodních, kulturních a historických památek • zkoumá základní společenstva ve vybraných podnebných pásmech a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	• EU - cestování
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje • ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany • ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě • ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí • ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest • ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. DEM. OBČANA OOSS	
MULTIKUL. VÝCHOVA KD	

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení	• principy demokracie • základní lidská práva a práva dítěte • práva a povinnosti žáků školy
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy • ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze • ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz • ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. SRaSO	
VÝCH. DEM. OBČ. OSŠ, OOSS	

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• dějiny - časová osa dějin • báje, mýty, pověsti
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách • ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	

• ČJS-5-3-03p vyjmenuje významnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBY A SOC. VÝCH. HPPE	
MULTIKUL. VÝCH. KD, EP, PM	

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- přírodní společenstva - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby - životní podmínky - ovzduší, vodstvo, půda, rostlinstvo, - živočišstvo, podnebí a počasí - rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy - ohleduplné chování k přírodě
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období - ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny - ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA	
E, ZPŽ, ŽP, VČP	

Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- lidské tělo - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - návykové látky a zdraví - situace hromadného ohrožení
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	

• ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu • ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti • ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky • ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, SRaSO, PH MEDIÁLNÍ VÝCH. KČPPMS	

5.6 Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot

- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.6.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						1	1	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v sedmém a osmém ročníku.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k efektivnímu učení
- pomáháme žákovi vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení
- vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně řešili problémy
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a k obhájení si svých názorů

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- vedeme žáky tak, že dokáže naslouchat druhým lidem a vhodně na ně reaguje,
- vedeme žáky k tomu, aby se účinně zapojovali diskuse a vhodně argumentovali

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme žáky, aby spolupracovali ve skupině
- pomáháme žákovi k tomu, že dokáže přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- snažíme se, aby si žák vytvořil pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské:

- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí
- vedeme žáky k tomu, aby odmítali útlak a hrubé zacházení
- podporujeme žáky, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, poskytl dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- napomáháme chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k tomu, aby využíval znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální:

- podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- učíme žáky vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• Vztahy ve dvojici • Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity • Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci • Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví • Tělesná a duševní hygiena, denní režim • Podpora zdraví a její formy • Výživa a zdraví • Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy • Stres a jeho vztah ke zdraví • Dětství, puberta, dospívání

• VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • Ochrana člověka za mimořádných událostí
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny • VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy • VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování • VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla • VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSV – Komunikace; rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygiena; Kreativita; Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace a kompetice; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova – lidské vztahy Enviromentální výchova – základní podmínky života; vztahy člověka k prostředí	Vko Př

8. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo
žák: • VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• Bezpečné chování a komunikace • Ochrana před přenosnými chorobami • Sebepoznání a sebepojetí • Psychohygiena • Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace • Seberegulace a sebeorganizace činností a chování • Sexuální dospívání a reprodukční zdraví • Autodestruktivní závislosti • Manipulativní reklama informace • Ochrana člověka za mimořádných událostí • Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita

• VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem • VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla • VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSV – Komunikace;; rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygiena; Kreativita; Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace a kompetice; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova – lidské vztahy Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti; kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VkO Př

5.6.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2	2	2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova

V hodinách tělesné výchovy nacházejí žáci prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního nářadí a náčiní. Pomocí cvičení a her si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují tvořivost, spolupráci, rychlé rozhodování a organizační schopnosti. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti a následně jim porozumět. Pomocí tělesné výchovy si žáci pěstují vztah k pohybovým aktivitám, který z dlouhodobého hlediska může ovlivnit jejich zdraví. Na prvním stupni ZŠ jsou chlapci i dívky spojeny. Rozdělení na dívky a chlapce je až na 2. stupni ZŠ. Předmět je vyučován v tělocvičně naší školy, na školním hřišti a v přírodních podmínkách u řeky (5 minut chůze od školy). V 1. období se žáci účastní plaveckého výcviku, který zajišťuje Plavecká škola v Městských lázních Krnov.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů:

- rozpozná a pochopí problém
- naplánuje způsob řešení (herní situace)

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje v týmu (družstvu)
- přispívá k vytváření příjemné atmosféry, dobrých mezilidských vztahů
- respektuje pravidla hry

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla
- dodržuje bezpečnost
- používá bezpečné nářadí, náčiní a ostatní vybavení tělocvičny

Kompetence občanské

- respektuje názor ostatních lidí
- odmítá útlak a agresivní chování ve hře
- je si vědom svých práv a povinností (ve hře) a chování ve škole

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si význam pohybu pro zdravý vývoj • uvědomuje si nutnost dodržování zásad bezpečnosti • reaguje na základní povely a pokyny • zvládá základní pohybové činnosti • zná některé pohybové hry • zvládá činnost ve skupině • přihrává míč • vnímá spojení hudby a pohybu • přeskochí nízkou překážku	• rozcvičky • honičky • soutěživé hry • štafetové hry • míč - držení jednoruč, obouruč • základní pojmy - polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu

• uběhne krátkou trať • rozumí jednoduchým pravidlům • uvědomuje si nutnost dodržování zásad bezpečnosti	• cvičení s náčiním • cvičení na nářadí • běhy, vytrvalostní běh (indiánský běh) • skok - z místa a z rozběhu • hod
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, SaS, Ko, K, PH, SRaSO, HPPE	Hudební výchova Dětské a pochodové písně - 1. ročník

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si význam pohybu pro zdravý vývoj • dodržuje hygienu při TV (vhodná obuv, oblečení) • seznámí se se základy první pomoci • uvědomuje si nutnost dodržování zásad bezpečnosti • zvládá základní pohybové činnosti • reaguje na základní povely a signály • zná některé pohybové hry • zvládá činnost ve skupině • přihrává a chytá míč • rozlišuje základní pojmy z oblasti gymnastiky • zvládá rovnovážná a protahovací cvičení • vnímá spojení hudby a pohybu • uběhne krátkou trať, sprintuje, klusá • splývá	• základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení • správné držení těla • význam soustředění při cvičení • protahovací cvičení • dechová cvičení • pořadová cvičení • rozcvičky • honičky • soutěživé hry • štafetové hry • míč - držení jednoruč, obouruč • přihrávky nohou, rukou, manipulace s míčem • základní pojmy - polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu • cvičení s náčiním • cvičení na nářadí • skok - z místa, do dálky • hod • plavecký výcvik • pravidla pohybu při jednotlivých aktivitách • pravidla soutěží a aktivit • smluvené povely a znamení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, PH, Ko, RSP, SaS, SRaSO, PH	Hudební výchova Dětské a pochodové písně – 2. ročník

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení • správné držení těla • protahovací a posilovací cvičení • dechová cvičení • pořadová cvičení • rozcvičky

• TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • uvědomuje si význam pohybu pro zdravý vývoj • užívá základní postupy první pomoci • uvědomuje si nutnost dodržování zásad bezpečnosti • rozumí používaným povelům a pokynům, reaguje na ně • zvládá činnost ve skupině • přihrává a chytá míč • zná pravidla některých míčových her • rozlišuje základní pojmy z oblasti gymnastiky • udělá kotoul vpřed, ovládá rovnovážná cvičení • udrží rytmus • využívá protahovací a kompenzační cviky • uběhne 400 m • přeskočí nízkou překážku • plave dle svých možností • rozumí pravidlům a dodržuje je	• honičky • míčové hry • štafetové hry • míč - držení jednoruč, obouruč • přihrávky nohou, rukou • manipulace s různými druhy míčů • vyjádření rytmu pohybem • základní pojmy - polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu • cvičení s náčiním • cvičení na nářadí • běhy, vytrvalostní - běh v terénu (indiánský běh) • skok - z místa a z rozběhu • hod • plavecký výcvik • pravidla pohybu při jednotlivých aktivitách • pravidla soutěží a aktivit
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, PH, Ko, RSP, SaS, SRaSO	Hudební výchova - 3. ročník Rytmické písně

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví • používá základní postupy první pomoci • uvědomuje si nutnost dodržování zásad bezpečnosti • zvládá základní pohybové činnosti • rozlišuje základní pojmy, provádí základní gymnastické dovednosti • dokáže vyjádřit hudbu pohybem • používá základní povely a signály • provádí základní atletické dovednosti • spolupracuje ve skupině, v týmu • přihrává a chytá míč • zná pravidla některých míčových her • udělá kotoul vpřed, ovládá rovnovážná cvičení • udrží rytmus • využívá protahovací a kompenzační cviky • reaguje na základní povely a signály • uběhne 400 m • přeskočí nízkou překážku • plave dle svých možností • rozumí pravidlům a dodržuje je	• základní terminologie spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím • bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (plavecký bazén, atletický stadion, ...) • spravedlivé rozhodování - jednání fair play • základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, internet) • škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost • smluvené povely, signály, znamení, gesta • základní zásady bezpečnosti v TV • první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci

	• správné držení těla • výskok, přeskok - odraz, bedna, koza • hrazda • kotoul vpřed, cvičení se švihadly • rozcvičky • vyjádření rytmu pohybem • běhy – sprint, vytrvalostní běh na dráze, v terénu (indiánský běh) • polovysoký, nízký start • skok – z místa, do dálky • hod - z rozběhu • honičky • soutěživé hry • štafetové hry • hry s využitím náčiní • míč – přihrávky nohou, rukou, manipulace s míčem, driblíng, střelba na koš • manipulace s různými druhy míčů • základní pravidla a nácvik vybíjené • plavecký výcvik
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSO. A SOC. VÝ. ŘPRD, SRaSO, SaS, PH, K, HPPE, MV, Ko	Hudební výchova – 4. ročník Rytmické písně

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	• základní terminologie spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím • bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech • jednání fair play • vyhledává základní informace o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, internet) • škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost • smluvené povely, signály, znamení, gesta • základní zásady bezpečnosti a hygieny v TV • první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci • základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení • správné držení těla • význam soustředění při cvičení

• TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti • uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví • uvědomuje si nutnost dodržování zásad bezpečnosti • používá základní postupy první pomoci • zvládá základní pohybové činnosti • provádí základní gymnastické dovednosti • dokáže vyjádřit hudbu pohybem • přihrává a chytá míč • zná pravidla některých míčových her • rozlišuje základní pojmy z oblasti gymnastiky • udělá kotoul vpřed, vzad • udrží rytmus • využívá protahovací a kompenzační cviky • ovládá rovnovážná cvičení • reaguje na základní povely a signály • uběhne 400 m • přeskóčí nízkou překážku • plave dle svých možností • rozumí pravidlům a dodržuje je • rozumí používaným povelům a pokynům • používá základní povely a signály • provádí základní atletické dovednosti • spolupracuje ve skupině, týmu • dodržuje herní pravidla	• protahovací a napínací a kompenzační cvičení • dechová cvičení • pořadová cvičení • hrazda • výskok, přeskok - bedna, koza • rozcvičky • vyjádření rytmu pohybem • běhy, vytrvalostní, v terénu, na dráze • polovysoký, nízký start • skok - z místa, z rozběhu • hod z místa, z rozběhu • míč – manipulace, vedení, přihrávky, střelba na koš/branku • základní pravidla a nácvik vybijené a kopané
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i> <i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i> <i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i> <i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i> <i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i> <i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i> - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOB. A SOC. VÝ. ŘPRD, SRaSO, SaS, PH, K, HPPE MV, Ko, SRaSO, KaK	Člověk a jeho svět - 5. ročník Člověk a jeho zdraví – 5. ročník Hudební výchova – 5. ročník

6. ročník

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• význam pohybu pro zdraví • zdravotně orientovaná zdatnost • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	

• TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• pohybové hry • gymnastika • atletika • sportovní hry • turistika a pobyt v přírodě • bruslení • další (i netradiční) pohybové činnosti)
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák • TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• komunikace v TV • organizace prostoru a pohybových činností • historie a současnost sportu • pravidla osvojovaných pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je • TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

7. ročník

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pohybové hry - gymnastika - atletika - sportovní hry - lyžování, snowboarding, bruslení - další (i netradiční) pohybové činnosti)
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností

• TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		• historie a současnost sportu • pravidla osvojovaných pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
• TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je • TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	

8. ročník

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• význam pohybu pro zdraví • zdravotně orientovaná zdatnost • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pohybové hry - gymnastika - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - další (i netradiční) pohybové činnosti)
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

9. ročník

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

• TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• pohybové hry • gymnastika • atletika • sportovní hry • turistika a pobyt v přírodě • estetické a kondiční formy cvičení • další (i netradiční) pohybové činnosti)
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák • TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• komunikace v TV • organizace prostoru a pohybových činností • historie a současnost sportu • pravidla osvojovaných pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je • TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

5.7 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

5.7.1 Člověk a svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	1	1	1	0+1

Charakteristika předmětu

V předmětu Člověk a svět práce jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- učíme žáky praktickému osvojování práce podle návodu
- vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- předkládáme dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
- učíme poznávat výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- předkládáme poznatky o vlastnostech materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- učíme žáky aplikovat řešení při obdobných zadáních a hledat nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů
- předkládáme dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- otevíráme prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
- seznamujeme žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k účinné komunikaci při práci s technickými materiály
- seznamujeme žáky s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- vysvětlujeme pojmy souvisejících s volbou povolání
- předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině
- přiřazujeme žákům různé role v pracovní skupině a jejich prožívání
- umožňujeme žákům zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- otevíráme prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- umožňujeme tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- vedeme žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- předkládáme srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
- ukazujeme možná rizika při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci
- seznamujeme žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci
- vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí digitálních zařízení, jejich využití při učení, při zapojování do života školy a do společnosti
- učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace pro usnadnění a zautomatizování práce běžného života a zlepšení výsledků.
- vedeme žáky k prezentaci myšlenek prostřednictvím digitálních technologií
- předcházíme situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, a situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví

1. ročník

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • pracuje s různými materiály • pracuje podle jednoduchého slovního návodu • dodržuje základní zásady bezpečnosti		• práce s různými druhy materiálů • určování vlastností materiálů • seznámení se se základními nástroji a pomůckami • osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, K ENVIRON. VÝCHOVA VČP		

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • pracuje s jednoduchými stavebnicemi		• sestavování modelů podle představy • demontáž modelů • osvojování pracovních návyků a dovedností
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA ŘPRD, SRaSO, K		

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • pozoruje přírodu		• základy péče o pokojové rostliny
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, SRaSO, K		

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • orientuje se v zásadách správného stolování		• zásady správného stolování
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA ŘPRD, SRaSO, K		

2. ročník

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • pracuje s různými materiály • pracuje podle slovního návodu a předlohy • dodržuje základní zásady bezpečnosti práce		• práce s přírodním a technickým materiálem • určování vlastností materiálů • seznámení se se základními nástroji, s jejich účelem a způsobem použití • dodržování bezpečnosti a hygieny práce
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA RSP, ŘPRD, SRaSO, K ENVIRON. VÝCHOVA VČP		

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • pracuje s jednoduchými stavebnicemi		• sestavování modelů podle jednoduchého návodu • demontáž modelů • osvojování pracovních návyků a dovedností
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD, SRaSO, K ENVIRON. VÝCHOVA VČP		

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pozoruje přírodu a jednoduše pozorování zaznamenává - pečuje o nenáročné rostliny	ošetřování pokojových rostlin
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, SRaSO, K ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP	

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: orientuje se v zásadách správného stolování	- zásady správného stolování - jednoduchá úprava stolu
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD, SaS, K	

3. ročník

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy - pracuje s různými materiály - pracuje podle slovního návodu a předlohy - dodržuje základní zásady bezpečnosti	- práce s přírodním a technickým materiálem - účelné využití základních pracovních nástrojů a pomůcek - lidové zvyky, tradice - bezpečnost a hygiena práce
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	
- ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, K ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - pracuje podle slovního návodu a předlohy - rozvíjí vlastní fantazii	- práce s jednoduchými stavebnicemi - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K	

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny • pozoruje přírodu a jednoduše pozorování zaznamenává • pečuje o nenáročné rostliny	• základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin ze semen • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	
• ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. SRaSO ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování • ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování • orientuje se v zásadách správného stolování • rozlišuje základní vybavení kuchyně	• základní vybavení kuchyně • potraviny – nákup, skladování • jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	
• ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování • ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. SRaSO ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

4. ročník

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduché výrobky z různých materiálů • pracuje s vhodnými nástroji a pomůckami • udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • pracuje samostatně podle slovního návodu a jednoduché předlohy	• práce s přírodním a technickým materiálem • účelné využití základních pracovních nástrojů a pomůcek • lidové zvyky, tradice, řemesla • bezpečnost a hygiena práce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, K ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu a jednoduché předlohy, fantazie	- práce se stavebnicemi - sestavování modelů - práce s návodem
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, K ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy, pozorování - ošetřuje pokojové i jiné rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, alergie
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, K ENVIRON. VÝCHOVA ŽP, VČP	

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dodržuje základní pravidla správného stolování a společenského chování - rozlišuje základní vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně - potraviny – nákup, skladování - jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, K ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

5. ročník

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- práce s přírodním a technickým materiálem - účelné využití základních pracovních nástrojů a pomůcek - lidové zvyky, tradice, řemesla - bezpečnost a hygiena práce
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- práce se stavebnicemi - sestavování modelů - práce s návodem, jednoduchým náčrtem
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovišti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K	

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, alergie, rostliny jako drogy
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin - ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování - ČSP-5-3-03p volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP	

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně - ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm - ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- základní vybavení kuchyně - potraviny – nákup, skladování - jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně - ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm - ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy	

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K	

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • jednoduché pracovní operace a postupy • technický náčrt, měření, rýsování • povrchová úprava • tradice a řemesla
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: • ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost • ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K; Ř	

7. ročník

Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • ČSP-9-5-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	• kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena • potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku • příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole • spotřebiče v kuchyni – údržba, ovládání a užití, bezpečnost
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: • ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	

• ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K; Ř	

8. ročník

Práce s různými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví	• bezpečnost při práci • stroje v domácnosti, v průmyslu (kovovýroba, dřevovýroba) • údržba zařízení - maziva, oleje • praktické použití různých materiálů • povrchová úprava • určování základních vlastností materiálů • řezivo, dřevařské polotovary, překližka, laťovka, měkký drát, tenký plech, drobné profily • měření a rýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování • ekologické chování v domácnosti i ve společnosti • ekonomika domácnosti • hotovostní a bezhotovostní platební styk • rozpočet – příjmy, výdaje, platby, úspory
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA ŽP	

9. ročník

1. Volba profesní orientace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě	• základní principy • sebepoznávání (osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace) • informační základna pro volbu povolání • práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, PL, SaS, SRaSO, PH, Ko, HPPE	Výchova ke zdraví 7. ročník Osobnostní a sociální rozvoj

2. Trh práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- povolání lidí - druhy pracovišť - základní znaky povolání (pracovní prostředí, pracovní činnosti, pracovní prostředky, objekt práce, produkt práce) - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, KaK ENVIRON. VÝCHOVA ŽP	

9. ročník

1. Možnosti vzdělávání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr povolání - získá přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání	- náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL VÝCH. DEM. OBČANA OSŠ	Zeměpis 8. ročník – Hospodářství ČR

2. Zaměstnání a podnikání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osobnosti při vstupu na trh práce - naučí se vyhledávat, třídit a správně využívat potřebné informace - naučí se čelit profesní diskriminaci - uvědomí si, co od něj může zaměstnavatel očekávat - vyhodnotí požadavky pro absolvování jednotlivých oborů - zná postup vyplnění a podání přihlášky ke studiu	- pracovní příležitosti v obci/regionu/ - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - přijímací pohovor - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
- ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL MEDIÁL. VÝ. KČPPMS, IVMSR	

5.8 Umění a kultura

Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je na úrovni školního vzdělávacího programu možné realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také literární a dramatická díla (divadlo, film), multimediální tvorba i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů, a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.8.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Hudební výchova

Důraz je kladen na základní pěvecké návyky a na vytváření příležitostí k uspokojování svých přirozených potřeb setkávání se s hudbou. Podporuje, rozvíjí a kultivuje základní hudební činnosti a vede žáky ke schopnosti hudbu reprodukovat i produkovat v oblasti vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové. Žák je veden k porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a seznamuje se s různými hudebními žánry. Integrací těchto oblastí chceme žákům otevřít co největší prostor pro osvojování si světa estetickým účinkem, pro vnímání umění a kultury v nejširším smyslu slova. Při realizaci tohoto předmětu také upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí a zapojování do pěveckých soutěží.

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet
- ukazujeme žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit
- předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
- ukazujeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat, může být přínosem
- poskytneme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální:

- vysvětlujeme a budujeme zásady chování na kulturních akcích
- ukazujeme dětem potřebu spolupráce
- předvádíme dětem na příkladech hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názorů každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské:

- vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví

- budujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní:

- vysvětlujeme žákům, jak správně používat dětské Orffovy hudební nástroje a jak o ně pečovat
- objasňujeme žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby, vedeme žáky ke správným hygienickým návykům a bezpečnosti při pěveckých, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových činnostech
- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali dohodnutá pravidla
- vysvětlujeme potřebu hudebních aktivit pro člověka

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení v oblasti hudby, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém v oblasti hudby použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu v oblasti hudby, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- objasňujeme žákům k vytváření a úpravu digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků v oblasti hudby
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce na poli hudby
- směřujeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat je s novými technologiemi v hudební oblasti, vést je ke kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich využívání
- uvědomujeme žáky k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních v oblasti hudby; vést žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí hudby

1. ročník

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zná některé jednoduché lidové písně • rytmitizuje jednoduché texty • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu • rozlišuje tóny podle výšky • rozpozná některé hudební nástroje		• pěvecký a mluvní projev • lidová říkadla a písně • hudební rytmus • hra na jednoduché hudební nástroje • hudební hry • orientace v prostoru • taneční hry se zpěvem • taktování, pohybový doprovod znějící hudby • kvality tónů • hudba vokální a instrumentální
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, SRaSO, MV, PH		Tělesná výchova

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zpívá v jednohlase - umí několik lidových a umělých písní - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu - rozlišuje tóny podle výšky a délky - rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální	- pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus - lidové a umělé písně - hra na jednoduché hudební nástroje, hra na tělo - rytmizace, melodizace, hudební hry - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby - jednoduché lidové tance - orientace v prostoru - kvality tónů - hudební nástroje - hudba vokální, instrumentální
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA RSP, SRaSO, PH, K, MV ENVIRON. VÝCHOVA VČP	Tělesná výchova

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: HV-3-1-01 zpívá-v jednohlase HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - zopakuje hrou na tělo nebo na jednoduchý hudební nástroj jednoduchý rytmus - rozlišuje tóny dle délky, síly a výšky	- pěvecký a mluvní projev - dvojhlas a vícehlas – kánon - intonace, vokální improvizace - hra na jednoduché hudební nástroje - rytmizace, melodizace, hudební improvizace - notová osnova, noty - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru - hudební styly a žánry - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas - hudební nástroje
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, SRaSO, K, PH, MV, KD VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. OES	Tělesná výchova

4. ročník

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách - vytleská nebo zahraje na jednoduché nástroje rytmus zapsaný pomocí not - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem a doprovodnou hrou) jednoduchou melodii zapsanou pomocí not - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - ztvářňuje hudbu pohybem, zvládá jednoduché taneční kroky - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - rozpozná hudební formu jednoduché písně - rozliší některé hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) - pozná naše významné hudební skladatele (B. Smetanu, A. Dvořáka)		- pěvecký a mluvní projev - realizace písní v dur a moll - záznam vokální hudby, zápis rytmu, notový zápis - intonace, vokální improvizace - hra na jednoduché hudební nástroje - hudební nástroje - rytmizace, melodizace, hudební improvizace - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - vztahy mezi tóny - hudební styly a žánry - hudební formy - hudební výrazové prostředky
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, K, MV, Ko, ŘPRD, PH, K MULTIKUL. VÝCHOVA KD, PM MED. VÝCHOVA VAMS		Tělesná výchova Člověk a jeho svět – historie umění v souvislosti s dějinnými událostmi

5. ročník

Očekávané výstupy		Učivo
žák: HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-05 vytváří-jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby - je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje		- pěvecký a mluvní projev, zpěv písní - záznam vokální hudby, notový zápis, zápis rytmu - dvojhlas a vícehlas - intonace, vokální improvizace - hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace, hudební improvizace - taktování - pohybové vyjádření hudby, pantomima, pohybová improvizace - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - hudební formy - interpretace hudby - vztahy mezi tóny
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb		

• <i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</i>	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, K, MV, Ko, ŘPRD, PH, K, PL MULTIKUL. VÝCHOVA EP VÝCH. DEM. OBČANA OSŠ VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. OES	Tělesná výchova Člověk a jeho svět – historie umění v souvislosti s dějinnými událostmi

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - dodržuje správně pěvecké návyky, odlišuje mluvený projev od pěveckého - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - vytváří jednoduché doprovody písní - zařadí dle svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - rozpozná některé z tanců různých stylových období - pozná základní skupiny hudebních nástrojů - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - orientuje se v proudu znějící hudby	- pěvecký a mluvní projev - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu vokální skladby - hra na hudební nástroje - záznam hudby - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - hudebně výrazové prostředky v hudbě - hudební dílo a jeho autor
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, SaS, SRaSO, PH, K, Ko, KaK, MV MED. VÝCHOVA PRT, VAMS VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. JE MULTIKUL. VÝCHOVA KD	Dějepis – historie hudebního umění v souvislosti s dějinnými událostmi Výtvarná výchova - historie výtvarného umění Tělesná výchova Informatika

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dodržuje hlasovou hygienu (mutace) - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - vytváří jednoduché rytmické doprovody - rozpozná některé z tanců různých stylových období - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - orientuje se v proudu znějící hudby - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - orientuje se ve slohových obdobích - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- lidský hlas, hlasová hygiena - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu vokální skladby - hra na hudební nástroje - záznam hudby - taktování - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - hudebně výrazové prostředky a významné sémantické prvky užit ve skladbě

	• hudební dílo a jeho autor
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, SaS, PH, K, Ko, KaK, SRaSO MEDIÁLNÍ VÝCHOVA PRT, VAMS VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES, OES MULTIKUL. VÝCH. KD, EP, PM	Dějepis – historie hudebního umění v souvislosti s dějinnými událostmi Výtvarná výchova - historie výtvarného umění Tělesná výchova Informatika

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje hlasovou hygienu • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • dovede transponovat melodii • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • samostatně tvoří jednoduché doprovody k hudebním projevům • provádí jednoduché hudební improvizace • reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy a části skladeb • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí hudební skladbu do stylového období • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• hlasová hygiena, mutace • rozšiřování hlasového projevu • rozšiřování hlasového projevu • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti • intonace a vokální improvizace • hudební rytmus • hra na hudební nástroje • záznam hudby • vyjadřování hudebních i nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje • tvorba doprovodů pro • hudebně dramatické znějící hudby • projevy • pohybový doprovod znějící hudby • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby • orientace v prostoru • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla • rozvoj pohybové paměti • hudebně výrazové prostředky a významné sémantické prvky • hudební dílo a jeho autor • vybrané hudební styly a žánry
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, PH, K, MV, Ko, KaK, SRaSO MEDIÁLNÍ VÝCHOVA RT, KČPPMS, VAMS VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD, EP, PM	Dějepis – historie hudebního umění v souvislosti s dějinnými událostmi Výtvarná výchova - historie výtvarného umění Tělesná výchova Informatika

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - reprodukuje pohyby při tanci, při pohybových hrách - rozpozná funkci stylů a žánrů ve společnosti	- pěvecký a mluvní projev - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - vyjadřování hudebních i nehumedních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor - hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, SRaSO, PH, K, Ko, KaK MULTIKUL. VÝCHOVA KD MEDIÁL. VÝCHOVA IVMSR, VAMS, FVM, PRT	Dějepis – historie hudebního umění v souvislosti s dějinnými událostmi Výtvarná výchova - historie výtvarného umění Tělesná výchova – 7. ročník Informatika

5.8.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	2	2	1	1	1+1	2	1	1

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova

Oblast je do výuky zařazena na obou stupních ZŠ. Výtvarné činnosti rozvíjejí u žáků tvůrčí činnost, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Žáci se seznamují prakticky i teoreticky s různými výtvarnými technikami a prostředky. Učí se objevovat, nalézat a vnímat krásu v přírodě i ve světě vytvořeném lidmi. Získávají představu o historickém vývoji výtvarného umění a učí se chápat tradice, získávají kritický přístup ke skutečnosti. Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce) a tyto dovednosti a poznatky by měli žáci být schopni využít dále ve svém životě.

Při realizaci tohoto předmětu proto upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí. Při některých akcích dochází ke spojování žáků různých ročníků, abychom jim umožnili sdílet estetické prožitky.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Výtvarná výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům a aby s nimi dovedli zacházet

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit
- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

Kompetence komunikativní:

- vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
- ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální:

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích
- ukázat dětem potřebu spolupráce
- vést žáky k respektování názorů a práce spolužáků, vysvětlit nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské:

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní:

- vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat
- vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná a modeluje prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy a objekty • experimentuje s barvami (míchá, překrývá) • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání s dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i	• rozdílnost způsobu práce – pastelky, voskovky, vodovky tempery, křídly • kresba, malba • orientace na ploše, uspořádání objektů • frotáž, koláž, kombinace technik

prostorové tvorbě • interpretuje podle svých schopností různá vizuální obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky		• přehýbání, skládání, stříhání, trhání, lepení • dekorativní práce • modelování • věci kolem nás • poznávání přírody • vyjádření vlastních zážitků • vyjádření pocitů, nálad a fantazie • tematické práce (Vánoce, Velikonoce, roční období) • manipulace s předměty, a jejich uspořádání v prostoru • práce s ilustracemi
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, K, SaS, SRaSO, K, Ko, PH		Hudební výchova Rytmus, melodie Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás Jazyk český Pohádky, lidové tradice

2. ročník

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - rozeznává různorodé přírodní materiály - používá rozličné výtvarné techniky - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - tvůrčím způsobem experimentuje s barvami (míchání barev, základní barvy, světlost, sytost) - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemu, zážitků a představ - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - vytváří jednoduché plánky a modely podle skutečnosti a fantazie - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.		- rozdílnost způsobu práce – pastelky, voskovky, vodovky tempery, křidy tuš - kresba, malba, tisk - orientace na ploše, uspořádání objektů - frotáž, koláž, muchláž - kombinace technik - přehýbání, skládání, stříhání, trhání, lepení - dekorativní práce - modelování, tvarování - věci kolem nás - prožitkové aktivity - vyjádření pocitů, nálad a fantazie - tematické práce (Vánoce, Velikonoce, roční období) - manipulace s předměty, a jejich uspořádání v prostoru - práce s ilustracemi
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, K, HPPE, MV ENVIRON. VÝCHOVA VČP		Hudební výchova Rytmus, melodie Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody, Lidé a čas Jazyk český Pohádky

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvar, objemy a objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - ovládá základní technické dovednosti jednotlivých technik - využívá základní klasifikaci barev	- kresba, malba – pastelky, vodovky, tempery, suchý pastel, olejový pastel, tuš - orientace na ploše a v prostoru, uspořádání objektů - Frotáž, koláž, muchláž, tisk, kombinace technik - modelování, tvarování, skládání - volná malba - věci a lidé kolem nás - zážitky a rodina - pocity, nálady, fantazie - lidské tělo - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
VV-3-1-01-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K, RSP, SaS, RPRD, PH, Ko, HPPE, KaK ENVIRON. VÝCHOVA VČP	Hudební výchova Rytmus, melodie, poslech Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví Jazyk český Pohádky, vyprávění, ilustrace textů, lidové zvyky

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.) - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý - tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, využívá řazení, rytmus, prolínání - vyjadřuje vztahy uvnitř a mezi objekty, seskupuje je do celku - ztvární přírodní motivy, podle předlohy ztvární různé živočichy - seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy - při tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti, snaží se o vyjádření pocitů a prožitků, inspiruje se různými interpretacemi - volí správné nástroje a techniku pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou a prostorovou tvorbu - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- zdokonalování technik kresby, malby - kombinace známých technik - práce s netradičním materiálem, práce s přírodními - linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury - volná malba, skulptura, plastika - zážitky a rodina - smysly - pocity, nálady a fantazie - fotografie, komiks - postava a pohyb - příroda kolem nás - tematické práce (Vánoce, Velikonoce apod.) - pocity vyvolané na základě sluchových, pohybových či

	čichových vjemů • ilustrace
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, SaS, SRaSO, K, HPPE, PH, Ko	Matematika – 4. ročník Geometrické tvary Hudební výchova Rytmus, melodie, koledy Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví Jazyk český Pohádky, bajky, pověsti, ilustrace textů, lidové zvyky

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - vědomě volí nástroje a techniku pro kresbu, malbu a grafiku, plastickou a prostorovou tvorbu - nakreslí portrét, postavu (i v pohybu) - učí se chápat výtvarnou formu jako systém znaků a významů - poznává současné trendy výtvarného umění zaměřeného na spojení s vědou a technikou - osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi – jejího zhodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních – tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření	- zdokonalování použití a kombinace známých technik - postava a pohyb, portrét - obrazy z přírody - zážitky a rodina - pocitové a prožitkové aktivity - práce s ilustrací - fotografie, komiks, TV, reklama, animovaný film - umělecká výtvarná tvorba - ilustrace, ilustrátoři dětských knih a učebnic
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
VV-5-1-01 až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, SaS, MV, Ko, HPPE, SRaSO, K, ŘPRD, PH	Hudební výchova Rytmus, melodie, koledy Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví Jazyk český Pohádky, bajky, pověsti, ilustrace textů, lidové zvyky

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- Základní poučení o teorii barev (barvy teplé, studené, příbuzné) - Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, jejich vztahy, podobnost, kontrast. - Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, - Zobrazování neživé přírody, vesmíru, náš svět. - Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky. - Lidská figura – tvarová stylizace. - Tvarová a barevná kompozice - Nauka o perspektivě – umístění postav na plochu, velikost objektů. - Tematické práce k Vánocům a Velikonocům - Ilustrace příběhu, zážitku - Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSV - Osobností a sociální výchova VDO - Výchova demokratického občana EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech MKV - Multikulturní výchova ENV - Enviromentální výchova MV - Mediální výchova	Hv - rytmus, melodie, koledy Př – živá a neživá příroda D – mytologie Jč – pohádky a báje

7. ročník

Očekávané výstupy	učivo
žák: VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- Prvky vizuálně obrazného vyjádření-objem, tvar, linie-šrafování - Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - Rozvíjení smyslové citlivosti. - Přenášení prostoru na plochu. - Záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek. - Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. - Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice. - Vlastní prožívání. Interakce s realitou. - Událost – originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky. - Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků. - Užitá grafika. Písmo – styly a druhy písma. - Uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen. - Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – koláž. - Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSV - Osobností a sociální výchova VDO - Výchova demokratického občana EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech MKV - Multikulturní výchova ENV - Enviromentální výchova MV - Mediální výchova	Jč – pohádky D – umělecké slohy Z Př

8. ročník

Očekávané výstupy	učivo
žák: VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- Zdokonalování kompozičních principů - Práce s počítačem – kresba na počítači, úprava fotografií - Ilustrace příběhu - Práce s netradičními materiály (malba na sklo, přírodniny, látky, kůži) - Práce s uměleckým dílem, na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování - Vyjádření vlastních názorů a postojů k uměleckým dílům současnosti i minulosti - Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace - Vlastní prožívání, interakce s realitou - Práce v plenéru, krajinomalba - Reklama a propagační prostředky
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova	Př – živá a neživá příroda D – charakteristika určitého časového období Mv – reklama, plakát, poutač, práce s www

9. ročník

Očekávané výstupy	učivo
žák: VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- Zdokonalování technik kresby-tužka, uhl, rudka - Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami, kontrast (barevný, světelný) - Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) - Užití fantazie, představivosti - Plastická tvorba - Při práci s uměleckým dílem hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnává rozdíly výtvarných vyjádření o - Práce v plenéru (sochy, stavby) - Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace - Organizace a prezentace vlastních děl ve veřejném prostoru/mediální prezentace - Ilustrace textů - Komiks - Enkaustika
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova	Mv – mediální prezentace Př – přírodniny D – sochy, stavby Jč – ilustrace textů Hv – melodie, rytmus Ch – míchání barev

5.9 Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí

- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.9.1 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Předmět Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropským hodnotám. Důležitou součástí předmětu je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Výchova k občanství také seznamuje žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí také žáky přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k tomu, aby vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- podporujeme žáky, aby dovedli vyhledávat a třídit informace
- učíme žáky poznávat smysl a cíl učení a kriticky zhodnotit výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů:

- snažíme se, aby žáci vnímali nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně řešili problémy a volili vhodné způsoby řešení
- učíme žáky, aby ověřovali správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- podporujeme žáky k tomu, aby kriticky mysleli, činili uvážlivá rozhodnutí, byli schopni je obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní:

- motivujeme žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory
- vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým lidem a vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse a vhodnými argumenty dokázali obhájit svůj názor
- podporujeme, aby žáci využívali získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme žáky v tom, aby účinně spolupracovali ve skupině
- motivujeme žáky k tomu, aby přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské:

- snažíme se, aby žáci respektovali přesvědčení druhých lidí a vážili si jejich vnitřních hodnot
- vedeme žáky k tomu, aby chápali základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, žáci si jsou vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- podněcujeme žáky, aby respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní:

- podporujeme žáky, aby se učili využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- vytváříme úkoly pro žáky tak, aby se orientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, žáci chápou podstatu, cíl a riziko podnikání a rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální:

- motivujeme žáky, aby vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- seznamujeme žáky s využíváním digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

6. ročník

Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • uvede příklady různého pojetí a vnímání času • vysvětlí základní funkce rodiny a typy rodin, pojmenuje příbuzenské vztahy	• čas, pojetí času • rodina, příbuzenské vztahy • naše škola • naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa • naše vlast - zajímavá a památná místa, státní symboly, státní svátky, významné dny • pravidla chování • lidská setkání – lidská práva
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie • VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES	

Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	• hospodaření – rozpočet domácnosti
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES	

Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	• globalizace – globální problémy, ekologie
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES	

7. ročník

Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• kultura, kulturní dědictví • památky Unesco a jiné významné památky a osobnosti ČR • lidská setkání – rovnost a nerovnost, solidarita
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití • VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES	

Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	• majetek, vlastnictví • formy vlastnictví

• VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	• peníze, hospodaření s penězi • formy placení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES	

Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci • VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	• právní základy státu • znaky státu, formy a základy státu • pracovní smlouvy, kupní smlouvy, podnikání
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání • VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy • VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES	

8. ročník

Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	• vztahy mezi lidmi – lidská nesnášenlivost • přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi • vlast, vlastenectví
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES	

Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• podobnost a odlišnost lidí • vnitřní svět člověka • citové a tělesné změny v období dospívání • osobní rozvoj
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním • VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A	

GLOB. SOUVISL. ES	
Člověk, stát a hospodářství	
Očekávané výstupy	Učivo
žák: • VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• banky a jejich služby • pojištění • spoření • investice, úvěry, splátkový prodej • principy tržního hospodářství – nabídka a poptávka trhu • inflace
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet • VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES	

Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	• protiprávní jednání - korupce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES	

9. ročník

Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu	• rozpočet státu, typy rozpočtu • daně
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES	

Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• právní základy státu – ČR • státní správa a samospráva • právní řád ČR • lidská práva • právo v každodenním životě

• VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti • VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy • VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání • VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů • VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu • VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele • VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES	

Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	• evropská integrace – Evropská unie
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES	

5.9.2 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen

uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k tomu, aby si našli vhodné způsoby a metody učení a naučili se třídit a plánovat vlastní učení
- podporujeme orientaci obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
- směřujeme žáky, aby uměli dát historické události do souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách
- podporujeme u žáků samostatné řešení problémů a vhodné způsoby řešení
- snažíme se, aby žáci kriticky mysleli a byli schopni své myšlenky obhájit

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- vedeme žáky, aby naslouchali druhým lidem a vhodně reagovali na jejich názory
- podporujeme žáky, aby se zapojovali do diskuse
- učíme žáky rozumět různým typům textů, záznamům a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k tomu, aby účinně spolupracovali ve skupině
- zadáváme diskusní témata, klademe otevřené otázky, snažíme se, aby žáci pochopili potřebu efektivně spolupracovat s druhými lidmi při řešení daného úkolu

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, odmítli útlak a hrubé zacházení
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní:

- motivujeme žáky, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální:

- podporujeme žáky, aby běžně používali digitální zařízení, aplikace a služby a dokázali je využívat při učení
- učíme žáky vyhledávat informace a kriticky je posuzovat

6. ročník

Člověk v dějinách a počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• význam zkoumání dějin • historické prameny, čas a prostor • život v pravěku • pravěk v Českých zemích

• D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti • D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí • D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty • D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES	

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství • D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• nejstarší starověké civilizace • antické Řecko a Řím
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• D-9-3-03p popíše život v době nejstarších civilizací • D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES, OES MULTIKUL. VÝCHOVA KD	

7. ročník

Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• nový etnický obraz Evropy • utváření států v Evropě • Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) • Velká Morava a Český stát, jejich vnitřní vývoj • Křesťanství, křížové výpravy • struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev • kultura středověké společnosti - románské a gotické umění
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
• D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území • D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu • D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	

• D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí • D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské • D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES MULTIKUL. VÝCHOVA PM	

Objevy a dobývání. Počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve • D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	• renesance, humanismus • husitství • reformace • zámořské objevy a počátky dobývání světa • Český stát a velmocí v 15. - 18. století
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření • D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu • D-9-5-04p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období • D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období • D-9-5-04p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku • D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. JE	

8. ročník

Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě • D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• osvícenství a absolutismus • vznik USA • České země ve druhé polovině 18. století a 19. století • baroko • Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu • průmyslová revoluce • národní hnutí velkých a malých národů • revoluce 19. století • kulturní rozrůzněnost doby • konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření • D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století • D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES	

Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
D-9-7-01p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES MULTIKUL. VÝCH. PSSS	

9. ročník

Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- nové politické uspořádání Evropy - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; - totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES, JE, OES MULTIKUL. VÝCH. KD, PM VÝCH. DEM. OBČANA POPŽ	

Rozdělení a integrující se svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi - vnitřní situace v zemích východního bloku - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - věda, technika, kultura a vzdělání ve 20. století
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	

• D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. JE	

5.10 Volitelné předměty

Charakteristika oblasti

Volitelné předměty jsou určeny pro žáky 2. stupně. Žáci mají možnost si vybírat tyto: Přípravný seminář 8. -9., Domácnost, Sportovní výchova, Výtvarné techniky, Ekologie, Dopravní výchova, Mediální výchova. Výběr volitelných předmětů může být v budoucnu rozšířen a změněn podle zájmu žáků. Stávající předměty čerpají z různých vzdělávacích oblastí a podílí se na utváření klíčových kompetencí.

- člověk a svět práce
- jazyk a jazyková komunikace
- umění a kultura
- matematika a její aplikace
- informační a komunikační technologie

V sedmém ročníku mají žáci 3 hodiny volitelných předmětů, v osmém ročníku 3 hodiny volitelných předmětů a v devátém ročníku také 3 hodiny volitelných předmětů. Od 7. ročníku si žáci volí druhý cizí jazyk, který se vyučuje po 2 hodinách týdně.

5.10.1 Přípravný seminář 8. a 9. ročník

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								0+1

Charakteristika předmětu

Přípravný seminář - je volitelný předmět, který připravuje žáky k tomu, aby úspěšně zvládli přijímací řízení na střední školy a gymnázia. Klade si za cíl prohlubovat učivo, které si žáci osvojovali během školní docházky.

Český jazyk - žáci řeší složitá souvětí, pracují s různými jazykovými příručkami, mají možnost ověřit si své znalosti na různých typech testů, které se týkají nejen větných rozborů, pravopisných cvičení, ale i všeobecných znalostí z jazyka českého i literatury.

Matematika - naplní je základní a rozšiřující učivo 6. - 8. ročníku ZŠ. Cílem je upevňování a prohlubování matematických vědomostí a dovedností zejména u těch žáků, kteří se připravují na přijímací řízení na střední školy a gymnázia.

Žáci pracují také na PC.

Český jazyk

Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák dokáže správně užívat tvarů slov při komunikaci i písemném projevu • žák porozumí slovům cizího původu • vyhledává obtížnější tvary slov v jazykových příručkách a slovnících	• slovní druhy - zvláštnosti v jejich skloňování • odchylky označující části těla • skloňování vl. jmen osobních, pomnožných, cizích jmen • slovesa / slov. vid, třída, vzor / • přechodníky • psaní velkých písmen
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES	

Tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá různé pravopisné jevy	• stavba slova a pravopis s ní související (např. slova rozlišující)

rozšiřuje slovní zásobu	se pravopisem nikoli výslovností - s-, z-, -mně-, -mě-, -ě-, -je- ...) slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Ko	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova

Význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - volí vhodně slova, užívá termíny - chápe a umí vysvětlit význam rčení	- slovo, sousloví, odborné názvy, slova citově zabarvená, - synonyma, antonyma, homonyma - rčení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Ko	

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje rozdíly ve stavbě věty - ovládá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí - rozlišuje druhy souvětí, počet vět v něm - určuje věty vedlejší - určuje větu přísudkovou i doplňkovou - vyhledává a určuje významové poměry - má přehled o členění složitých souvětí	- věta jednoduchá a souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná - zákl. skladební dvojice, větné členy - souvětí souřadné, podřadné / věta hlavní, vedlejší/ - druhy vedlejších vět - druhy význam. poměrů mezi souřadně spojenými větami a vět. členy - složitá souvětí /tvoření souvětí podle grafů / - řeč přímá a nepřímá
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K	

Literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí literárním pojmům - rozumí významu a smyslu liter. textu - uvědomuje si význam literatury v minulosti i současnosti - orientuje se v čase - umí přiřadit jednotlivá díla k autorům	- slovníček literárních pojmů - literární útvary - přehled o významných představitelích české i světové literatury, jejich dílech, časové zařazení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. OES	Výtvarná výchova 9. ročník umění 20. století Dějepis - Druhá světová válka

Matematika

Opakování učiva 6. - 9. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- racionální čísla - dělitelnost přirozených čísel

• řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, des. číslem, procentem) • pracuje s měřítkem plánů a map • řeší aplikační úlohy na procenta • určí hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnou, • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, provádí operace s mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin (vytýkání, vzorce) • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku, řešení, řeší reálnou situaci pomocí rovnic • odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů • odhaduje a vypočítá povrch a objem těles • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • řeší jednoduché i složitější konstrukční úlohy, využívá potřebnou matematickou symboliku, dbá na přesnost rýsování	• procenta • poměr • přímá a nepřímá úměrnost • druhá mocnina a odmocnina • Pythagorova věta • výrazy • lineární rovnice s 1 neznámou • slovní úlohy řešené lineární rovnicí • geometrické úlohy řešené výpočtem • shodná zobrazení (středová a osová souměrnost) • konstrukční úlohy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

5.10.2 Mediální výchova pro 8. a 9. ročník

Charakteristika předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- vyučovací předmět mediální výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku
- časová dotace – 8. ročník 1 hodina
– 9. ročník 1 hodina

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							0 + 1	0 + 1

- mediální výchova je volitelný předmět, jehož cílem je:
 - produkce vlastní tvorby
 - uvědomit si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnost za jeho naplnění
 - práce s mediálním sdělením a jeho zpracování
 - nácvik veřejného vystupování
 - rozvoj schopnosti týmové práce, dovednosti přizpůsobit se potřebám týmu
 - zaměřit se na utváření tolerance a respektu při práci v týmu
 - vnímání odlišných názorů jako příležitost k vlastnímu obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
 - prohlubovat vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozvoj komunikačních dovedností
 - utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým
 - podporovat akceptaci různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
 - rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci

5.10.3 Domácnost

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						0+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Náplní předmětu je příprava jednoduchých pokrmů a nápojů, seznámení žáků se zásadami správné výživy a pravidly správného stolování, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy
Komunikace
Mezilidské vztahy
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Kreativita

7. - 9. ročník

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní pravidla stolování, společenského chování a obsluhy u stolu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PH, K, MV, Ko, KaK	

5.10.4 Sportovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						0+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

V hodinách sportovní výchovy nacházejí žáci prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního nářadí a náčiní. Pomocí cvičení a her si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují tvořivost, spolupráci, rychlé rozhodování a organizační schopnosti.

Sportovní výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti a následně jim porozumět. Pomáhá vypěstovat v každém žákovi pozitivní vztah k pohybovým aktivitám, který z dlouhodobého hlediska může ovlivnit jeho zdraví.

Dívky a chlapci mají oddělenou výuku. Předmět je vyučován v tělocvičně naší školy.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů:

- rozpozná a pochopí problém
- naplánuje způsob řešení (herní situace)

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje v týmu (družstvu)
- přispívá k vytváření příjemné atmosféry, dobrých mezilidských vztahů
- respektuje pravidla hry

Kompetence pracovní

- používá bezpečně nářadí, náčiní a ostatní vybavení tělocvičny
- dodržuje vymezená pravidla
- dodržuje bezpečnost

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení jiných lidí
- odmítá útlak a agresivní chování ve hře
- je si vědom svých práv a povinností ve škole
- dodržuje vymezená pravidla
- dodržuje bezpečnost
- používá bezpečně nářadí, náčiní a ostatní vybavení tělocvičny

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

7. – 9. ročník

Vybíjená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje zkušenosti z míčových her a dalších pohyb. aktivit • zvládá základní herní činnosti	• pravidla • technika hodů, přesnost přihrávky
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, ŘPRD, SaS, MV, Ko, HPPE	

Fotbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje zkušenosti z jiných míčových her a dalších sport. aktivit • zvládá základní herní činnosti • dovede uplatnit vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	• základy herních systémů • herní kombinace, střelba, vedení míče, přihrávka
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, ŘPRD, SaS, SRaSO, MV, Ko	

Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje zkušenosti z jiných míčových her a dalších sport. aktivit • zvládá základní herní činnosti • dovede uplatnit vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	• herní činnosti jednotlivce • základy pravidel
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, ŘPRD, SaS, SRaSO, MV, Ko	

Přehazovaná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • zvládá základní herní činnosti	• pravidla • přesnost přihrávky, hra
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, ŘPRD, SaS, SRaSO, MV, Ko	

Košíková

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • zvládá základní herní činnosti • dovede uplatnit vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	• herní činnosti jednotlivce • driblíng, střelba, přihrávka, hra
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, ŘPRD, SaS, SRaSO, MV, Ko	

Jiné sporty a doplňková činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dovede uplatnit vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	• gymnastika, softtenis, aerobik
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, SRaSO, MV, Ko	

Volejbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dovede uplatnit vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	• vrchní odbití obouruč • spodní odbití, spodní podání, vrchní podání • útočný úder, pravidla hry
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, ŘPRD, SaS, SRaSO, MV, Ko	

Nohejbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dovede uplatnit vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	- základy pravidel - podání, utkání
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, ŘPRD, SaS, SRaSO, MV, Ko	

5.10.5 Výtvarné techniky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						0+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Výtvarné techniky jsou volitelným předmětem, kde žáci uplatňují ve své vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti různými výtvarnými výrazovými prostředky. Poznávají různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti i užití některých netradičních materiálů, učí se projevovat aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě i ochraně a osvojují si základy dobrého vkusu a uplatňují je v praktickém životě.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy

Kreativita

Seberegulace a sebeorganizace

7. ročník, 8. ročník a 9. ročník

Kresba a její techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - z vlastního vnímání, představ a poznání vybírá a vytváří bohatou škálu obrazných elementů - srovnává různé vlastnosti prvků a tvarů pro své vyjádření	- kresba podle skutečnosti - portrét, figura, zátiší - práce v plénu - architektura
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP ENVIRON. VÝCHOVA VČP	Výtvarná výchova 8. ročník kresba, přírodní útvary a modely

Perspektiva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zachycuje prostor	- perspektiva - lineární, ptačí, ... - kompozice
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES	Výtvarná výchova 7. ročník nauka o perspektivě 8. ročník - objemové vyjadřování, základy perspektivy

Malba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy		- malba podle skutečnosti, barevné kompozice, - emocionální malba, návštěvy výstav
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	
	Výtvarná výchova 6. ročník - malba 8. ročník - dekorační práce	

Grafika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: orientuje se v grafických technikách		linoryt, tisk z koláže, papíroryt, monotyp, frotáž
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K	Výtvarná výchova 8. ročník - písmo, užitá grafika 9. ročník - grafické techniky	

Plastická tvorba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: používá různé materiály pro kompozice v prostoru /představy převádí do objemových rozměrů/		- plastické vytváření a modelování - hlína, sádra, modurit, papír, kašírování - sádra – odlévání - rytí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	

Netradiční výtvarné techniky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: seznámí se s některými netradičními výtvarnými postupy		batika, papírořez, tepané obrázky a šperky, výroba olejového papíru, malování na sklo
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K MEDIÁLNÍ VÝCHOVA PRT	Výtvarná výchova 8. ročník - práce s netradičními materiály 9. ročník - netradiční materiály	

5.10.6 Ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Předmět ekologie je volitelný předmět, který se bude vyučovat podle zájmu v 7. a 8. ročníku. Cílem předmětu je pochopit vztahy mezi organismy a jejich prostředím a mezi organismy navzájem. Velká část je věnována vztahům člověka k životnímu prostředí, vlivům člověka na ŽP a nutnost i ochrany celé biosféry.

Kompetence k učení:

- vyhledává a třídí informace, které využívá v praktickém životě
- pracuje s běžně používanými termíny, uvádí věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

- vnímá nejružnější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jeho příčinách
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- využívá informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se vytváření pravidel práce v týmu
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské:

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- respektuje požadavky na kvalitní ŽP
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Environmentální výchova

Tematické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

7. ročník

Les jako přirozený ekosystém

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • popíše les jako přirozený ekosystém • pojmenuje vegetační patra v pohořích • vysvětlí význam lesů a důvody jeho ochrany • odvodí příčiny znečištění vodstva		• lesní patra • druhy lesa • ochrana lesa, co lesu škodí • odlesňování
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA ZPŽ		

Vztahy mezi organismy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje vztahy mezi organismy • objasní pojmy potravní řetězec a potravní pyramida • vysvětlí na příkladu pojem biologická rovnováha	• predace • symbióza • komensualismus • konkurence
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA ŽP, VČP	

Ptáci v ekosystémech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje různé typy ekosystémů • k charakteristickým podmínkám ekosystému přiřadí ptáky podle typických znaků a způsobu života	• charakteristika ptáků v jednotlivých rádech • přizpůsobení ptáků k jejich ŽP a způsobu života
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA ŽP, VČP	

8. ročník

Ekologické pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních ekologických pojmech	• pojmy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

Ovzduší

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše složení vzduchu, význam vrstev atmosféry • objasní rozdíl mezi počasím a podnebím • vysvětlí princip fotosyntézy, zhodnotí její význam • vysvětlí pojem skleníkový efekt • objasní, jak vznikají kyselá deště • objasní princip globálního oteplování • posoudí rizika vzniku znečišťování ovzduší a vliv automobilové dopravy • vysvětlí význam městské zeleně	• složení a funkce ovzduší • počasí a podnebí • fotosyntéza • skleníkový efekt • emise a imise • kyselá srážky • úbytek ozónu • globální oteplování • rizika znečišťování ovzduší • smog • vliv automobilové dopravy na ovzduší
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

Voda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše rozložení vody na Zemi • vysvětlí koloběh vody • objasní význam oceánu jako zdroje potravy a surovin	• rozložení vody na zemi • koloběh vody, spotřeba vody • zdravotní rizika znečištění vody • čištění odpadních vod • situace v ČR - čistota vod • světové oceány - zdroj potravy a surovin
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

Odpady

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - objasní dělení odpadů - popíše zneškodňování odpadů, objasní význam recyklace	- dělení odpadů - zneškodňování, skládkování, recyklace
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

Ochrana přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - objasní pojem biodiverzita - chápe význam ochrany přírody - objasní pojem druhová a územní ochrana - rozdělí chráněná území podle rozlohy	- ochrana přírody - druhová a územní chráněná území v ČR - národní parky a vodní nádrže
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA ŽP, VČP	

5.10.7 Dopravní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Volitelný vyučovací předmět Dopravní výchova je určen pro žáky 7. a 8. ročníku. Každý se setkává se silničním provozem už od nejútlejšího dětství a musí řešit mnohdy i jeho věku nepřiměřené situace, což navazuje nutnost, aby dopravní výchova byla v celé šíři součástí výchovně vzdělávacího procesu. Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá ve třídě, ve studovně, na dopravním hřišti, v silničním provozu, v terénu.

Charakteristika vyučovacího předmětu dopravní výchova: doprava zasahuje různými způsoby do života každého člověka. Z těchto hledisek pak lze charakterizovat základní cíle dopravní výchovy takto:

- pochopení funkce dopravy jako řízeného systému vymezeného zákonnými normami
- formování mravního vědomí a jednání ve smyslu morální a právní odpovědnosti při chůzi a jízdě v silničním provozu
- osvojení zásad bezpečného chování a jednání v silničním provozu dle zákonných norem jako chodec, cyklista, cestující (spolujezdec)
- zvládnutí techniky chůze a jízdy na jízdním kole
- pochopení významu technického stavu a údržby jízdního kola pro bezpečnou jízdu
- zvládnutí základních taktických prvků chůze a jízdy v silničním provozu
- pochopení významu a role policisty pro bezpečný a plynulý provoz na silnici
- osvojení základních dovedností a zásad jednání při dopravní nehodě

Průřezová témata pokrývaná předmětem
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj schopností poznávání

7. ročník

Výbava jízdního kola a cyklisty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • ví, čím musí být vybaveno kolo, než s ním vyjede na silnici • při jízdě na kole má na hlavě přilbu • je si vědom své odpovědnosti za bezpečnou jízdu na kole • chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu		• výbava jízdního kola, výbava cyklisty /doplňky pro bezpečnou jízdu • odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu / • bezpečné a ohleduplné chování, vztahy na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu/
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků

Bezpečná jízda

Očekávané výstupy		Učivo
• zná pravidla bezpečné jízdy – ovládá nejčastěji používané dopravní značky • ví, jak a kde se pohybovat v obci na kole mimo silnici		• technika jízdy a její pravidla mimo silnici
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků

Cyklista na silnici

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zná nejčastěji používané dopravní značky v obci • ví, jak se chovat na kruhovém objezdu • je si vědom nebezpečí jízdy na kole při zhoršené viditelnosti a nutnosti mít světlo a odrazky na kole i oblečení		• pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků

Cyklista na křižovatce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zná dopravní značky v obci a řídí se podle nich • ví, jak se chovat na křižovatce a kruhovém objezdu • je si vědom nebezpečí ze strany ostatních účastníků silničního provozu • učí se předvídat nebezpečné situace		• pravidla pro bezpečné překonání křižovatky • vztahy mezi účastníky silničního provozu • křižovatka řízená příslušníkem policie
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků

Prázdňiny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • je si vědom zvýšeného nebezpečí na silnici v období zvýšeného provozu		• zásady bezpečného chování v době volna a při cestování • specifika lokality ZŠ, obce,

	prázdninových oblastí pro trávení dnů volna
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

Krizové situace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládne jednoduchou opravu kola, napumpování, • zná čísla tísňového volání a ví, kde v obci hledat pomoc • poskytne první pomoc při menším zranění na kole	• možné krizové situace /jejich řešení, důležitá spojení/, oprava jízdního kola • nejjednodušší základy poskytnutí předlékařské první pomoci
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

Dopravní značky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • roztrídí značky podle jejich funkce • pojmenuje značky a vysvětlí jejich význam	• pozná a určí funkce jednotlivých dopravních značek
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

8. ročník

Chodec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • jako chodec se chová bezpečně, je vzorem mladším spolužákům • ví, jak se pohybovat na cestě/silnici, není-li u ní chodník • bezpečně přechází silnici	• role chodce v silničním provozu /odpovědnost chodce a jeho chování, vztahy chodce k ostatním účastníkům silničního provozu/ • nejčastější přestupky chodců a seznámení se základní legislativou
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

Cyklista

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná nejčastěji používané dopravní značky v obci • ví, jak se chovat na kruhovém objezdu • je si vědom nebezpečí jízdy na kole při zhoršené viditelnosti a nutnosti mít světlo a odrazky na kole i oblečení • je si vědom nebezpečí ze strany ostatních účastníků silničního provozu • učí se předvídat nebezpečné situace, uvědomuje si, svým nevhodným chováním může ohrozit další účastníky silničního provozu	• role cyklisty v silničním provozu / odpovědnost cyklisty a jeho chování, vztahy cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu/ • přestupky cyklistů a ukázky legislativy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

Dopravní značky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - roztřídí značky podle jejich funkce - pojmenuje značky a vysvětlí jejich význam	určí význam jednotlivých dopravních značek, jako cyklista i chodec se podle nich chová
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

5.11 Nepovinné předměty

5.11.1 Kopaná

Charakteristika předmětu

Nepovinný předmět kopaná vede žáky k poznání vlastních pohybových schopností a k poznávání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu.

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- Poznávat smysl pohybu, posuzovat vlastní pokrok, hodnotit výsledky svého učení, diskutovat
- operovat s obecně užívanými termíny, projevovat ochotu věnovat se dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů:

- vnímat nejrozumnější problémové situace, přemýšlet o příčinách a promýšlet možnosti řešení
- samostatně řešit problémy, nenechat se odradit nezdarem a hledat řešení

Kompetence komunikativní:

- naslouchat promluvám druhých, snažit se o porozumění, vhodně reagovat
- využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, přispívat k upevňování mezilidských vztahů, poskytovat
- pomoc druhým
- přispívat k diskusi, oceňovat a přebírat zkušenosti druhých, dodržovat pravidla fair play
- podpora sebevědomí

Kompetence občanské:

- stavět se proti fyzickému a psychickému násilí
- zodpovědně se rozhodovat v dané situaci
- aktivně se zapojit do sportovních aktivit

Kompetence pracovní:

- využívat získané znalosti a zkušenosti, zajímat se o vlastní rozvoj
- dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zvládá základní pohybové činnosti • uvědomuje si nutnost dodržování zásad bezpečnosti • spolupracuje ve skupině, týmu • používá základní povely a signály • zlepšuje svou kondici a obratnost • dodržuje pravidla hry		• poučení o chování, vhodný oděv a obuv • kondiční cvičení, povely a signály • procvičování obratnosti – švihadla, překážkové dráhy, • vedení míče • přihrávky a penalty • obratnost s fotbalovými míči • kruhový trénink • seznámení s pravidly hry • Hra kopaná • rozdělení do týmů • hra podle pravidel • trénink brankáře • strategie hry, týmová spolupráce • příprava na soutěž • školní soutěž – týmy mezi sebou • - obratnost jednotlivých hráčů
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. Ko, Pracovní, SaP		

5.11.2 Anglický jazyk

1. roč. - 1 hodina, 2. roč. - 1 hodina

Charakteristika vyučovacího předmětu

Nepovinný předmět anglický jazyk rozvíjí zájem o cizí jazyk, je chápán jako nástroj dorozumívání a celoživotního vzdělávání. Jeho cílem je poskytnout žákům prostředky a metody k rozvíjení základních pravidel veřejné komunikace v rámci integrované Evropy a světa. Postupné vnímání a osvojování jazyka je prostředkem k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků, k získávání sebevědomí při vystupování na veřejnosti, k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci komunikace.

V nepovinném předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení:

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat a dorozumět se anglicky pro další studium
- i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy.

Kompetence k řešení problémů:

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem.

Kompetence komunikativní:

- Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- umět zformulovat a rozumět jednoduché promluvě v anglickém jazyce,

- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální:

- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout informaci, pomoc, radu,
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské:

- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky České republiky.

Kompetence pracovní:

- Spolupracovat – přijímat role ve skupině, přizpůsobit se tempu skupiny,
- pracovat podle zadání, dodržovat předem vymezená pravidla při práci.

Kompetence digitální:

- využívat digitální technologie k upevnění slovní zásoby a správné výslovnosti
- využívat digitální technologie při výuce k vyhledávání dat, informací,
- využívat digitální technologie k usnadnění práce, k motivaci využívat je v běžném životě
- ve výuce bezpečně užívat a sdílet informace

Cílem nepovinného předmětu anglický jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných základních konverzačních frází.

1. ročník

1. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		• pozdravy, představování se • reaguje na jednoduché pokyny a příkazy ve škole • jednoduché dotazy a krátké odpovědi • říkanky, básničky a písničky • číslovky 1 -10 • základní barvy • vybraná zvířata • části těla – hlava, ruce, nohy • rodina – členové rodiny • jídlo – základní slova
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH.	PL, Ko	Vv základní barvy Čsp práce s papírem, dekorace (Vánoce, Velikonoce), Čjs svátky, tradice, Hv anglické písně, říkanky; M čísla do 10; Čjs – zvířata, rodina, tělo, jídlo
MULTIKUL. VÝCH.	LV, PM	

2. ročník

1. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• pozdravy, představování se • reaguje na jednoduché pokyny a příkazy ve škole • jednoduché dotazy a krátké odpovědi • říkanky, básničky a písničky • číslovky 1 - 20 • základní barvy • zvířata – mazlíci, zoo • části těla • rodina – členové rodiny • škola • oblečení • jídlo
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, Ko MULTIKUL. VÝCH. LV, PM	Vv základní barvy Čsp práce s papírem (Vánoce, Velikonoce), Čj svátky, tradice, Hv anglické písně, říkanky; M čísla do 20, Čjs – zvířata, jídlo, oblečení, tělo, rodina, škola

6. Projekty

Název ŠVP:	školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název:	Škola pro život č.j. 446/2022
Datum:	31. 8. 2022
Platnost:	1. 9. 2022
Koordinátor:	Mgr. Jana Latýnová
Platnost RVP:	od 1. 1. 2022

6.1 Ochrana obyvatelstva za běžných rizik a mimořádných událostí

Charakteristika vzdělávacích oblastí

Vzdělávací oblast - Člověk a jeho svět

Oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat... Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti... Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.

Vzdělávací oblast - Člověk a příroda

Žáci se učí chápat nutnost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Vzdělávací oblast - Člověk a zdraví

Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Projektový den

Během jednoho dopoledne se žáci všech tříd věnují tomuto tématu. Každá třída je se svým třídním učitelem a věnuje se v několika celcích dané problematice.

Na prvním stupni ZŠ je cílem výchovně vzdělávacího procesu oblasti ochrany člověka za mimořádných situací vytvoření soustavy vědomostí, dovedností a návyků v oblasti sebeochrany, která je zapojena do struktury vědomostí žáka. Umožňuje dítěti při mimořádných událostech sebeochranu pod vedením dospělého člověka. Je odrazovým můstkem pro získávání vědomostí, dovedností a návyků na vyšším stupni základní školy.

Na druhém stupni ZŠ je cílem výchovně vzdělávacího procesu oblasti ochrany člověka za mimořádných situací vytvoření soustavy vědomostí, dovedností a návyků v oblasti sebeochrany, která je zapojena do struktury vědomostí žáka. Umožňuje dítěti při mimořádných událostech sebeochranu i bez vedení dospělého člověka. Je odrazovým můstkem pro získávání vědomostí, dovedností a návyků na vyšším stupni školské soustavy.

Ochrana člověka za mimořádných událostí je rozdělena do dílčích témat takto:

- a) ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí
- b) živelní pohromy
- c) únik nebezpečných látek
- d) ochrana před radiací
- e) první pomoc
- f) topografie – práce s mapou
- g) dopravní výchova
- h) požární ochrana

Výstupy:

- odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
- aktivní předcházení situací ohrožení zdraví
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví

Učivo:

- rizika silniční a železniční dopravy
- vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity
- postup v případě dopravní nehody
- práce s mapou
- klasifikace mimořádných událostí
- varovný signál a jiné způsoby varování
- živelné pohromy
- únik nebezpečných látek a ochrana před radiací
- základní úkoly ochrany obyvatelstva

- evakuace
- činnost po mimořádných událostech
- prevence vzniku mimořádných událostí
- základy první pomoci

Všechny oblasti jsou přizpůsobeny danému ročníku, tedy věku žáků.

7. Evaluace vzdělávacího programu a hodnocení výsledků vzdělávání žáků

I. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a autoevaluace školy.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího v naší škole jsou činnosti spojené s hodnocením žáků a autoevaluací práce školy. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel vykonává průběžně.

Oblasti autoevaluace na škole jsou:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- kultura školy
- řízení školy
- výsledky vzdělávání
- výsledky práce školy

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků - hodnocení prospěchu žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm
- souhrnná klasifikace prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Aritmetický průměr může však být jedním z vodítek. Při klasifikaci se zohlední také přístup žáka, individuální pokrok v daném období, úroveň domácí přípravy, schopnost samostatné práce, píle a snaha
- průběžně probíhá hodnocení úspěšnosti žáka známkou, která je pravidelně zapisována v elektronické podobě v aplikaci EduPage (žákům prvních tříd se známky zapisují v elektronické podobě až od 1. pololetí) a do papírové žákovské knížky (pouze u žáků prvních tříd)
- zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - o průběžně
 - o před koncem klasifikačního období
 - o kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje vyučující předmětu zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem

- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. V předmětu, který vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň příslušní učitelé na základě vzájemné dohody
- pokud žák zamešká více než 25% vyučovacích hodin daného předmětu, může být komisionálně přezkoušen za dané období
- do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn
- do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně základní školy, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník a žák 2. stupně základní školy, který již v rámci 2. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka
- nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí
- nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku
- má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka
- žáci 9. ročníku a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální
- prospěch žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný
- celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - prospěl s vyznamenáním
 - prospěl
 - neprospěl
 - nehodnocen
- ukončení základního vzdělávání: dokladem o dosažení základního vzdělávání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého ročníku základního vzdělávání. Toto vysvědčení je opatřeno doložkou o získání stupně základního vzdělání.
- za první pololetí vydává škola výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

2. Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně
- změny v postojích a dovednostech.

3. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- ústní zkoušení a mluvený projev
- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, slovíčka, cvičení, ...
- zpracování referátů a prací k danému tématu. Samostatné aktivity a projektové a skupinové práce
- soustavné diagnostické pozorování žáka.

4. Základní pravidla pro hodnocení prospěchu klasifikací

- klasifikace je jednou z forem hodnocení, prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:
 - 1, 2, 3, 4, 5
- návrh klasifikace za 1. a 3. čtvrtletí může být vyjádřen také ve tvaru:
 - 1 - 2, 2 - 3, 3 - 4, 4 - 5
- pokud je při hodnocení použito bodové hodnocení, přepočítají se body na procenta a převedou na jednotlivé stupně:
 - 100 % – 90 % bodů: 1
 - 89 % – 75 % bodů: 2
 - 74 % – 50 % bodů: 3
 - 49 % – 25 % bodů: 4
 - 24 % – 0 % bodů: 5
- podle významu se jednotlivým známkám přiřazuje různá váha. Čím vyšší váha tím má známka pro celkové hodnocení větší význam:
 - váha 0,4: prověřováno učivo jedné hodiny, jedna kapitola, jeden jev, část složitějšího celku, jednoduchý celek, ...
 - váha 0,7: prověřováno více jevů, učivo několika hodin, více kapitol, opakování tématického celku, složitější celek, ...
 - váha 1: prověřováno učivo ústním zkoušením, kontrolní práce, ...
- známky z hodnocení nezahrnuje chování žáka
- hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období

- výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů a dostatečného počtu známek. Při hodinové dotaci:
 - 1 hodina týdně: nejméně 2 známky za pololetí
 - 2 až 3 hodiny týdně: nejméně 3 známky za pololetí
 - 4 až 5 hodin týdně: nejméně 4 známky za pololetí
- klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo
- učitel oznámí žákovi výsledek každé klasifikace. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky písemných zkoušek do čtrnácti dnů
- v jednom dni mohou psát žáci jenom jednu kontrolní práci, termín této práce poznamená do třídní knihy
- žák si může své případné neúspěšné hodnocení opravit po dohodě s vyučujícím. Tato možnost slouží jako motivace k učení se, ale nelze ji zneužívat a nepracovat soustavně – v takových případech vyučující žákovi opravu neumožní.

5. Hodnocení na vysvědčení

Hodnocení na vysvědčení se v případě použití klasifikace výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

Žák:

- dosahuje očekávaných výstupů ve ŠVP uceleně, přesně a úplně
- ovládá požadované učivo uceleně, přesně a úplně
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost
- jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný
- grafický projev je přesný a estetický
- výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- je schopen samostatně studovat vhodné texty

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák:

- dosahuje očekávaných výstupů v ŠVP v podstatě uceleně, přesně a úplně
- ovládá požadované učivo v podstatě uceleně, přesně a úplně
- pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti
- v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost
- ústní a písemný projev mívá menší nedostatky
- kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků
- grafický projev je přesný a estetický, bez větších nepřesností
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty

Stupeň 3 (dobrý)

Žák:

- má v dosahování očekávaných výstupů v ŠVP mezery
- má v osvojení požadovaných poznatků mezery
- při vykonávání požadovaných činností se projevují nedostatky, které dovede za pomoci učitele korigovat
- při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb
- jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby
- v ústním a písemném projevu má nedostatky
- v kvalitě výsledků jeho činnosti a v se projevují častější nedostatky
- grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky
- je schopen samostatně studovat podle návodu učitele

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák:

- má v dosahování očekávaných výstupů v ŠVP závažné mezery
- má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery
- při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky
- při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby
- při využívání poznatků je nesamostatný
- v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky, v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický
- při samostatném studiu má velké těžkosti

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák:

- očekávané výstupy v ŠVP si neosvojil
- požadované poznatky si neosvojil
- má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby
- při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele
- neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti,
- kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky, závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
- nedovede samostatně studovat

Na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni slovní označení.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl s vyznamenáním:

- není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný
- průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5
- jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

prospěl:

- není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

neprospěl:

- je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

nehodnocen:

- není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.

6. Pravidla pro sebehodnocení žáků

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků
- posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků
- je jeho zpětnou vazbou – jak zvládá probíranou látku, jaký pokrok dosáhl vzhledem ke svým individuálním schopnostem a vynaloženému úsilí
- je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků
- chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, hodnocení žákova výkonu musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
- pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky
- známky nejsou jediným zdrojem motivace
- sebehodnocení probíhá průběžně v rámci výuky jako vyhodnocení jednotlivých činností, bloků učiva, projektů apod
- sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Způsob klasifikace a hodnocení žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

- hodnocení těchto žáků je zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok, není srovnáván s jinými žáky
- způsob hodnocení - klasifikace nebo slovní hodnocení – bude se zákonným zástupcem žáka projednán při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu
- vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony

- žákovi jsou sděleny pozitivní stránky výkonu, objasněna podstata neúspěchu s návodem, jak mezery a nedostatky překonávat
- všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon
- při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl
- při hodnocení se neklade důraz na specifické chyby, žáka je možné hodnotit za nespecifické chyby
- do hodnocení může být promítnuta snaha a pozornost věnovaná domácí přípravě.

8. Způsob klasifikace a hodnocení žáků mimořádně nadaných

- hodnocení nadaných žáků probíhá podle doporučení školského poradenského zařízení a podle předem dohodnutých pravidel s rodiči
- dle stupně podpůrných opatření a podle doporučení školského poradenského zařízení je hodnocení individuální a jsou doporučeny formy práce
- formy práce s mimořádně nadanými žáky:
 - o vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu
 - o prohlubování učiva, zadávání specifických úkolů
 - o účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících, přeskočení ročníku
- využívat se může klasického hodnocení, slovního hodnocení nebo kombinace obou.

II. Pravidla pro hodnocení chování

1. Obecná pravidla pro hodnocení chování

- hodnocení chování žáků provádí třídní učitel po dohodě s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Ostatní učitelé se k chování žáka vyjadřují při projednávání v pedagogické radě.
- kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu.
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- škola hodnotí žáka za jeho chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- závažné nedostatky v chování žáků se projednávají při pedagogické radě.
- zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky, na třídních schůzkách, případně okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.
- při opakovaných přestupcích bez nápravy přistupuje škola k uložení kázeňského opatření.

2. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou **pochvaly** nebo jiná ocenění a **kázeňská opatření**.

Třídní učitel neprodleně oznámí, prokazatelným způsobem, žákovi a zákonnému zástupci udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a důvody pro jejich uložení. Veškerá výchovná opatření jsou zapsána v aplikaci Škola OnLine.

1. Pochvaly

a) Pochvalu třídního učitele může žáku udělit třídní učitel buď na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

b) Pochvalu ředitele školy může žáku udělit ředitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků, či jiné fyzické osoby, a to po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobě úspěšnou práci.

Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, ve kterém bylo uděleno.

2. Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit: napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele a důtku ředitele školy.

a) Napomenutí třídního učitele – za méně závažné porušování školního řádu, zejména:

- 1 až 3 neomluvené hodiny jednorázově (v jednom dni)
- drobné kázeňské přestupky, vyrušování, vykřikování
- neuctivé chování k pracovníkům školy
- nevypnutý mobilní telefon
- ojedinělé pozdní příchody
- občasné zapomínání pomůcek
- nevhodné chování na školní akci
- neplnění povinností služby
- používání vulgárních výrazů
- otevírání oken bez svolení

b) Důtka třídního učitele – za závažnější porušování školního řádu, zejména:

- jestliže nenastalo zlepšení při uložení předchozího výchovného opatření
- 4 až 6 neomluvených hodin jednorázově (v jednom dni)
- časté kázeňské přestupky v hodinách a o přestávkách
- časté pozdní příchody do školy
- neuposlechnutí pokynu vyučujícího
- použití mobilního telefonu ve škole bez svolení
- vulgární a hrubé chování ke spolužákovi
- podvod v žákovské knížce

- prokazatelná lež
- poškození školního majetku

Udělení důtky třídního učitele třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy.

b) Důtka ředitele školy – za trvalé porušování školního řádu, zejména:

- jestliže nenastalo zlepšení při uložení předchozích výchovných opatření
- 7 a více neomluvených hodin
- opakovaná neomluvená absence
- hrubé a agresivní chování ke spolužákům a pracovníkům školy
- použití mobilního telefonu k pořizování fotografií, audio a video záznamů ve škole bez svolení
- vnášení návykových látek a zdraví ohrožujících předmětů do školy a na akce pořádané školou
- prokázané odcizení věcí spolužákovi nebo zaměstnanci školy
- nedovolené opuštění školy nebo akce pořádané školou
- za úmyslné ničení majetku školy

Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

3. Hodnocení chování na vysvědčení

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák:

- uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu
- méně závažných přestupků se dopouští ojediněle
- je přístupný výchovnému působení a své případné chyby se snaží napravit

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák:

- jeho chování je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu
- dopustí se závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků
- zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy

- ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje a jiných osob
- vlastním zaviněním zameškal 10 až 20 vyučovacích hodin
- přes prokazatelné upozornění používá vulgární či rasistické symboly a výrazy
- nedovoleně opustil budovu školy

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák:

- jeho chování je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování
- dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova a zdraví jiných osob
- záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy
- zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků
- byl přistižen při kouření, požívání alkoholu a jiných toxických a návykových látek ve škole či na akcích školy
- byla mu prokázána krádež ve škole nebo na akci školy
- prokazatelně se dopustil šikany vůči spolužákovi
- fyzicky napadl spolužáka a způsobil mu zranění
- fyzicky nebo hrubým slovním způsobem napadl zaměstnance školy
- vlastním zaviněním zameškal více než 20 vyučovacích hodin

8. Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je zajišťováno v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola poznává, respektuje a rozvíjí individuální potřeby všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V rámci podpůrných opatření plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy,

vedením školy i žákem samotným, na kterých bude průběžně vyhodnocována práce s PLPP. Výchovní poradce seznámí zákonné zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V rámci podpůrných opatření individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností atd. Výchovní poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovní poradce projedná se zákonnými zástupci IVP a zajistí jejich písemný informovaný souhlas.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV 2016.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Naši školu navštěvují i děti jiných národností. Při vzdělávání těchto žáků klademe důraz především na osvojení českého jazyka, přibližujeme jim národní tradice a kulturu. Zároveň nezapomínáme posilovat vědomí a pocit sounáležitosti k jejich etniku a kultuře. Mezi žáky se sociálním znevýhodněním patří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením, kteří jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy, jako je např. zneužívání návykových látek, záškoláctví apod. O tyto žáky se stará sociální pedagog a školní asistent. Žáky a jejich rodinné prostředí dobře znají, volí vhodné přístupy, zprostředkovávají lepší komunikaci se zákonnými zástupci. Sociální pedagog pomáhá rodinám při řešení finančních záležitostí spojených se školou, řeší s nimi dlouhodobou absenci, kázeňské a výukové problémy. Cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodněného prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Ve škole jsme připraveni vzdělávat žáky s odlišným mateřským jazykem. Obvykle jim sestavujeme Plán jazykové podpory případně Individuální plán. Češtině jako druhému cizímu jazyku se vzdělávají individuálně případně v málopočetných skupinkách. Máme k dispozici učebnice pro výuku českého jazyka jako druhého cizího jazyka i dostatek digitálních učebních materiálů.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou vybíráni pedagogy, kteří je vytipují pozorováním jejich projevů a jevů chování ve škole, pomocí nastavené identifikační tabulky nadaní ve škole své zkušenosti sdílí a diskutují s koordinátorem pro nadané žáky, se speciálním pedagogem a výchovným poradcem.

Vybraní žáci podstoupí vyšetření v PPP pro potvrzení mimořádného nadání.

U nadaných žáků, u kterých diagnostika nepotvrdila mimořádné nadání, ale je u nich potřeba náročnějších kognitivních úkolů, je PLPP zpracován jen tehdy, pokud je nutný k cílenému rozvoji žáka a rozvojová témata výrazně překračují obsah učiva daného ročníku (například specificky zaměřené individuální projekty).

Posun žáků vyhodnocuje třídní učitel, koordinátor pro nadané žáky nebo speciální pedagog.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem a koordinátorem pro nadané žáky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.)

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s konzultantem krajské sítě podpory nadání MSK, který poskytuje konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně krajských a celostátních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit;
- zajištění prostoru a bezpečí žáka pro jeho samostudium v průběhu školního vyučování.

Hodnocení

Kritéria hodnocení

- Je třeba jasně stanovit kritéria hodnocení a žáka s nimi předem seznámit.
- Akceptujeme u žáka různé (alternativní) způsoby řešení zadaných úkolů.
- V hodnocení prací žáka upřednostníme obsah před formou.
- Při hodnocení žáka přihlížíme k jeho perfekcionismu a výraznému smyslu pro spravedlnost a dodržování pravidel.
- Do kritérií hodnocení žáka zahrnujeme i jeho iniciativu a originalitu (řešení, výsledku).
- Při hodnocení žáka doporučujeme zohlednit i jeho portfolio a výstupy jeho aktivit v rámci neformálního vzdělávání.
- S ohledem na dvojí výjimečnost žáka může u oslabených oblastí využít tzv. lomené hodnocení: první, slovní hodnocení má motivační charakter a slouží zejména k postižení učebního pokroku žáka a druhé odpovídá normativnímu zhodnocení jeho práce dle školních/očekávaných výstupů.

Hodnocení individuální práce

- Poskytujeme žákovi (průběžnou) popisnou (nehodnotící) zpětnou vazbu (slovní hodnocení) i k jeho samostatné (individuální) práci (určené pro obohacování a rozšiřování vzdělávacího obsahu).
- S ohledem na upravený vzdělávací obsah (obohacování, rozšiřování) doporučujeme využít u žáka zejména sebehodnocení a formativní hodnocení.
- V rámci pedagogické intervence poskytujeme žákovi zpětnou vazbu i k jeho samostatné práci.

Formativní hodnocení

- Využíváme formativní hodnocení k poskytnutí zpětné vazby žákovi o správnosti jeho postupu a vhodnosti jím zvolených strategií, k postižení individuálního pokroku a případně i jako informaci o tom, v čem byl jím použitý postup chybný a jakým způsobem se může takové chyby v budoucnu

vyvarovat. Převážně se však ve formativním hodnocení žáka zaměřujeme na to, co a proč se mu podařilo a jak může své úspěšné postupy dále zdokonalit a upevnit.

- Blíže k formativnímu hodnocení viz např. www.eduin.cz/clanky/formativni-hodnoceni-neni-znamkaani-slovni-komentar-co-tedy.

Sebehodnocení

- Rozvíjíme žákovu schopnost sebehodnocení, tak aby ho mohl využít k uvědomění svých silnějších a slabších stránek a vnitřní motivace (jak sám hodnotí svou práci, jak moc mu dala zabrat, z čeho má dobrý pocit a z čeho ne, co ho těšilo a co ne, čemu by se chtěl příště věnovat atp.) i jako východisko pro svůj další rozvoj v jednotlivých oblastech.

- Vedeme žáka k tomu, aby v rámci sebehodnocení posuzoval nejen své učební pokroky, nýbrž i rozvoj dovedností mimo intelektových (např. své dovednosti sociální a motorické, motivaci, studijní návyky, efektivnost učení...).

Práce s chybou

- Učíme žáka, že chyba nemusí být nutně vnímána negativně – je často nezbytnou součástí procesu učení a také příležitostí k růstu a zlepšení.

- V rámci hodnocení se zaměříme i na nastavení reálných očekávání žáka k jeho výkonům, a to bez důrazu na absenci chyb, podporujeme jeho snahu zvládat náročnější výzvy i za cenu počátečního neúspěchu.

Pozitivní motivace a rozvoj sebevědomí

- Podporujeme vnitřní (nevýkonovou) motivaci žáka – například častým poskytováním popisné (nehodnotící) zpětné vazby.

- Podporujeme žákovu iniciativu a originalitu.

- Oceňujeme aktivitu žáka ve výuce, jeho případnou mentorskou pomoc a žádoucí projevy chování (dostatečná výdrž při plnění úkolů, rozvaha při řešení úkolů, apod.). Všímáme si i drobných úspěchů a zlepšení.

- Využíváme pochvaly a ocenění žáka také v průběhu jeho práce, a to i za snahu.

- Dáváme pozor na to, že v případě mimořádně nadaného žáka jsou někdy jeho nadprůměrné výkony okolím považovány za samozřejmost, což mu může brát chuť do práce a snižovat jeho motivaci.

- Oceňujeme i žákovy osobnostní charakteristiky – např. jeho vnímavost, citlivost, bohatou fantazii a snahu zapojit se do dění třídy.

- Respektujeme specifika žákovy osobnosti a poskytujeme mu prostor pro sebeuplatnění.