Základní škola Krnov, Dvořákův okruh 2, okres Bruntál,
příspěvková organizace



V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti a hospodaření školy

za školní rok 2025/2026

V Krnově dne 10. 10. 2026

Mgr. Nikola Krusberská
ředitelka školy

ČÁST I.

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1. Název zařízení, sídlo, právní forma, IČO

Název:	Základní škola Krnov, Dvořákův okruh 2, okres Bruntál, příspěvková organizace
Adresa:	Dvořákův okruh 2, 794 01 Krnov
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	60802651
IZO:	102008531
LEI:	600131882
Telefon:	774 515 441, 704 087 966
E-mail:	zs1@zs1krnov.cz
Web:	www.zs1krnov.cz

1.2 Zřizovatel školy

Zřizovatel:	Město Krnov
Adresa:	Hlavní náměstí 1, 794 01 Krnov
Právní forma:	Město (městský úřad)
IČO:	296139
Statutární zástupce:	Ing. Tomáš Hradil

1.3 Ředitelka školy

Ředitelka:	Mgr. Nikola Krusberská
Telefon:	774 515 441
E-mail:	zs1@zs1krnov.cz

1.4 Školská rada

Předseda:	Mgr. Tomáš Moravec	(zákonní zástupci)
Členové:	Andrea Chludová	(zákonní zástupci)
	Mgr. Kamil Trávníček	(zřizovatel)
	Ing. Josef Staněk	(zřizovatel)
	Mgr. Veronika Brazitiku	(pedagogičtí pracovníci)
	Mgr. Zuzana Šupáková	(pedagogičtí pracovníci)

1.5 Všechny součásti školy a jejich povolená kapacita

Základní škola

Adresa	Dvořákův okruh 2, 794 01 Krnov
IZO:	102008531
Telefon:	774 515 441, 704 087 966
Kapacita:	490 žáků

Základní škola Krnov, Dvořákův okruh 2 je zařazena v rejstříku škol a školských zařízení od 30. 1. 1996 a je součástí výchovně vzdělávací soustavy.
Škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. Pro zajištění výchovně vzdělávacích výsledků využívá 17 kmenových tříd. Škola disponuje odbornými pracovnami: učebna chemie, učebna cizích jazyků, učebna IT, učebna výtvarné výchovy, školní kuchyňka, dílna a tělocvična. Pro výuku a volnočasové aktivity lze využívat modernizované hřiště s umělým povrchem.
Ve všech využívaných místnostech je připojení do školní sítě. K dispozici je internetové připojení a WIFI.

Školní družina

Adresa:	Dvořákův okruh 2, 794 01 Krnov
Ved. vychovatel:	Jarmila Kvičalová
Telefon:	704 087 967
Web:	www.zs1krnov.cz
Kapacita:	133 žáků

Školní družinu navštěvovalo ve školním roce 2025/2026 90 dětí, které byly rozděleny do tří oddělení, pod vedením Jarmily Kvičalové, Věry Dorociakové a Kateřiny Štikové. Vzdělávání školní družiny probíhalo dle ŠVP s názvem – „Kdo si hraje nezlobí“. Žákům byly nabízeny pestré a zajímavé činnosti, ale byl jim poskytován i dostatek času a prostoru pro jejich odpočinek a relaxaci.
Provoz školní družiny probíhal v časech 5:45 – 7:45 a 11:40 – 17:00 hodin. Školní družina nepřerušila provoz ani během jarních prázdnin. V létě navíc proběhla také letní školní družina pro žáky z celého Krnova.
Rodiče přispívali na pokrytí části provozních nákladů dle rozhodnutí Rady města měsíčně částkou 250 Kč.
Školní družina umožnila také praxi studentům SPgŠ a SZŠ Krnov.

1.6 Počet tříd, žáků

Součást školy	Počet oddělení/tříd	Počet žáků	Počet žáků–třída
Přípravná třída	1	15	15
1. stupeň	10	187	18,7
2. stupeň	7	140	20
Školní družina	3	90	30

2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Prioritou vedení školy je zajištění personálního zabezpečení činnosti školy. Přijímání nových pedagogů vychází z provedené analýzy v oblast aprobační potřebnosti v dalších letech. Cílem je vytvoření plně aprobovaného pedagogického sboru, s různorodou věkovou strukturou.

2.1 Celkové počty pracovníků (osob / úvazků):

školní rok	**2025 / 2026**	
	osob	**úvazků**
pedagogové		
učitelé	31	26,17
asistenti pedagoga	16	10,92
vychovatelé	3	2,84
psychologové	1	0,2
speciální pedagogové	1	0,79
nepedagogové		
správní zaměstnanci	7	6,3
projektoví zaměstnanci	3	0,85
zaměstnanců celkem	62	

Projektoví pracovníci jsou hrazeni z Operačního programu VVV.

2.2 Metodické orgány na škole

název sekce	**Sekce jazyka českého**
Předměty	JČ
vedoucí sekce	Mgr. Jana Latýnová
členové	Mgr. Zuzana Šupáková Mgr. Jana Hradečná Mgr. Petr Kavan

název sekce	**Sekce matematiky a informatiky**
předměty	M, Inf, F, Ch
vedoucí sekce	Mgr. Hana Kalábová
členové	Mgr. Nikola Krusberská Mgr. Vladislava Zombkovská Mgr. Miloš Krygel Mgr. Jakub Moravčík Mgr. Petr Kavan Mgr. Natálie Krusberská

název sekce	**Sekce cizích jazyků**
předměty	JA, JR, JN, JŠ
vedoucí sekce	Mgr. Jan Tomíček
členové	Mgr. Jana Hradečná Mgr. Martin Horváth Mgr. Romana Senlug Mgr. Lenka Ledvoňová Mgr. Natálie Krusberská

název sekce	**Přírodovědná sekce**
předměty	Př, Z, Eko
vedoucí sekce	Mgr. Jana Fajkusová
členové	Mgr. Josef Rezner Mgr. Lenka Ledvoňová Mgr. Nikola Krusberská ml. Mgr. Natálie Krusberská Mgr. Jana Hradečná

název sekce	**Humanitní sekce**
předměty	D, Vko, Vkz, Mv, Vv, Hv
vedoucí sekce	Mgr. Veronika Brazitiku
členové	Mgr. Jana Latýnová Mgr. Zuzana Šupáková Mgr. Jana Hradečná Mgr. Nikola Krusberská ml. Mgr. Jana Fajkusová Mgr. Petr Kavan

název sekce	**Sekce tělesné výchovy**
předměty	Tv
vedoucí sekce	Mgr. Jana Fajkusová
členové	Mgr. Lenka Ledvoňová Mgr. Jakub Moravčík| Mgr. Josef Rezner

název sekce	**Sekce člověk a svět práce**
vedoucí sekce	Mgr. Natálie Krusberská
členové	Mgr. Adam Šimůnek Mgr. Veronika Brazitiku Mgr. Zuzana Šupáková Mgr. Jana Fajkusová

název sekce	**Sekce 1. stupně**
vedoucí sekce	Mgr. Martina Kopecká
členové	Mgr. Renáta Moravcová Mgr. Beáta Vaculíková Mgr. Markéta Blažková Mgr. Gabriela Derková

	Mgr. Jana Ranostajová Mgr. Kateřina Kubalová Mgr. Šárka Pajpachová Mgr. Jiří Dušan Schneider Mgr. Blanka Mecová Mgr. Blanka Hájková Bc. Alexandra Střížová (přípravná třída)

název sekce	**Podpůrná sekce**
členové	Mgr. et Mgr. Lenka Nováková (spec. ped.) Mgr. Dušana Fučíková (spec. ped.) Mgr. Jana Bláhová (spec. ped.) Mgr. Soňa Pánková (psycholog) Mgr. Barbora Seidlerová (soc. ped.) Petra Vlačuhová (komunitní pracovník) Mgr. Nikola Krusberská ml. (AP) Bc. Andrea Jedličková (AP) Bc. Petra Tlolková (AP) Markéta Menzelová (AP) Marie Krejčová (AP) Jana Kopecká (AP) Aneta Pavlacká (AP) Kateřina Curylová (AP) Anna Tomanová (AP) Dagmar Jakabová (AP) Lucie Suhajová (AP) Naděžda Dvořáková Makó (AP) Kateřina Swan (AP) Nela Pastorková (AP)

Úkoly metodických sekcí a předmětových komisí

Úkoly předmětových komisí:

- Rozpracovávají učební plány do jednotlivých předmětů a ročníků.
- Koordinují plány učiva, z hlediska uplatňování mezipředmětových vztahů, zařazují do výuky oblasti výchovy k volbě povolání, environmentální výchovy, ochrany člověka za mimořádných situací, ochrany před násilím a prevence rizikového chování, etické výchovy, finanční gramotnosti, dopravní výchovy.
- Sledují vybavenost učebními pomůckami a učebnicemi, navrhují opatření.
- Sledují nové poznatky vyučovacích oborů a předmětů, zavádějí je do výuky.
- Organizují vhodný výběr vyučovacích forem, metod, didaktické techniky.
- Podílejí se na revizi a úpravě školního vzdělávacího programu.

Úkoly předsedů předmětových komisí:

- Vytvářejí a zpracovávají podklady pro výroční zprávy a sebehodnocení školy, plánování práce, vytváření dlouhodobé koncepce rozvoje školy.
- Vytvářejí koncepci práce PK, rozpracovávají do ní plány práce školy a závěry z hodnocení školy a výročních zpráv.

- Metodicky řídí a kontrolují práci ostatních členů komise a usilují o jejich aktivní zapojení.
- Vytvářejí plán PK, na schůzích PK jej vyhodnocují, zajišťují zpracování podkladů pro výroční zprávy a evaluaci školy.
- Podle časových možností organizují vzorové hodiny, vzájemné hospitace.

3. ZÁPIS A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Zápis do prvních tříd proběhl na naší škole v lednu 2026, ve dvou dnech, vždy od 14:00 do 17:00. Rodičům byla nabízena kromě klasické první třídy i možnost zařazení svého dítěte do přípravné třídy.

3.1 Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd ve školním roce 2025/2026

třída	1.A	1.B
počet žáků	23	21
celkem	44	

3.2 Výsledky zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2025/26

počet žáků u zápisu ve dnech 19. – 20. 1. 2026 do 1. třídy	51
počet žáků u zápisu do přípravné třídy	10
dodatečný zápis	1
počet nepřijatých žáků	0
počet odkladů k 31. 5. 2026	8
počet ukrajinských žáků	1
počet žáků přestoupených z jiných škol do 31. 8. 2026	1
počet žáků přestoupených na jinou školu do 31. 8. 2026	1
počet žáků plnících PŠD v zahraničí	0
celkový počet žáků u zápisu do 1. tříd ve školním roce 2026/2027	62

3.3 Výsledky přijímacího řízení na střední školy

Povinnou devítiletou školní docházku ukončilo celkem 44 žáků, z toho 31 žáků bylo přijato na maturitní obory a 13 žáků na učební obory bez maturity. Z osmého ročníku vyšel 1 žák, který bude pokračovat na učebním oboru bez maturity. Celkem 3 žáci nastoupí od září na víceleté gymnázium.

3.3.1 Počet žáků přijatých na studijní obory SOŠ, SOU a gymnázií

název školy	počet žáků
Gymnázium, Krnov	4
Střední škola průmyslová, Krnov	6
Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov	4

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov	3
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava	4
Střední škola hotelnictví a služeb a vyšší odborná škola, Opava	2
Slezské gymnázium, Opava	1
Gymnázium, Bruntál	1
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál	2
Střední škola veřejnoprávní, Jihlava	1

3.3.2 Počet žáků přijatých na tříleté učební obory SOU

název školy	počet žáků
Střední škola průmyslová, Krnov	6
Střední odborná škola, Bruntál	1
Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice	1
Střední škola hotelnictví a služeb a vyšší odborná škola, Opava	2
Střední odborné učiliště stavební, Opava	3
Střední zdravotnická škola, Karviná	1
Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb, Šilheřovice	2

3.3.3 Počet žáků přijatých na víceleté gymnázium v Krnově

Celkem	3

3.3.4 Počet žáků, kteří nepodali přihlášku ke střednímu vzdělávání

Celkem	0

3.3.5 Počet vycházejících žáků

ze 7. ročníku	0
z 8. ročníku	1
z 9. ročníku	44
Celkem	45

4. VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Škola realizuje výuku podle svého vlastního školního vzdělávacího programu pro základní školy (ŠVP) nazvaného **„Škola pro život“**. Tento program obsahuje klíčové kompetence, které představují souhrn znalostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot nezbytných pro osobní rozvoj a úspěšné uplatnění každého jednotlivce ve společnosti. Tyto kompetence by měli žáci naší školy získat do konce vzdělávacího období. Profil žáka definuje očekávanou úroveň naplňování těchto klíčových kompetencí stanovenou pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání, popisuje žákovu úroveň po 5. a 9. ročníku. Profil žáka na konci 9. ročníku se považuje za výstupní a slouží jako základ pro celkové hodnocení po ukončení základního vzdělávání.

Pedagogové uplatňují jak klasifikaci, tak slovní hodnocení, přičemž žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Hodnocení probíhá na základě přílohy školního řádu s názvem Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání. Velkou pozornost škola věnuje posilování příjemného školního

prostředí prostřednictvím individuálních rozhovorů, konzultací a třídnických hodin, do kterých je zapojeno i celé poradenské pracoviště.
Pro obohacení vzdělávací nabídky se škola zapojila do různých projektů, které přinášejí finanční prostředky a další specifickou podporu na zlepšení výuky pro žáky.
Škola využívá aplikaci Edupage k elektronické komunikaci se zákonnými zástupci – tento nástroj slouží k informování o prospěchu a chování žáků, k předávání zpráv týkajících se chodu školy i k omlouvání absence.
Zákonní zástupci mají možnost kontaktovat vyučující během konzultačních hodin (středa od 14:00 do 16:00 hodin).

V tomto školním roce jsme vzdělávali 12 ukrajinských žáků. Většina z nich se dokázala adaptovat na školní prostředí a podle svých možností a jazykových dovedností se zapojila nejen do výuky, ale i do dalších školních aktivit. Výuka těchto žáků probíhala ve skupince v rozsahu 1 hod/týdně.

Přípravná třída

V září 2023 jsme otevřeli přípravnou třídu, která nabízí ideální prostor pro rozvoj a vyrovnání vývoje dětí před nástupem do 1. třídy základní školy. Přípravná třída je vhodná zejména pro předškoláky od 5 let a pro děti s odkladem školní docházky. Výhodou je malý počet dětí (10 až 15) ve třídě, což umožňuje individuální přístup. Navíc je přímo ve škole k dispozici logoped a speciální pedagog, kteří se o děti starají individuálně.
Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu „Škola s úsměvem“. Cílem je vybavit děti potřebnými dovednostmi a návyky, rozvíjet jejich řečové, sociální a komunikační schopnosti, motoriku, stejně jako návyky sebeobsluhy a hygieny. Součástí výuky jsou hry, dramatizace, výtvarné a pracovní aktivity, které pomáhají dětem zábavnou a hravou formou aklimatizovat se ve školním prostředí a vytvořit si pozitivní vztah ke škole a vzdělávání.
Čas strávený v přípravné třídě je pro děti klíčový k tomu, aby si mohli postupně zvykat na novou roli školáka, nové požadavky i časový režim. Dětem dáváme dostatek prostoru a času na přizpůsobení se všem změnám.
Děti během školního roku zažily řadu zajímavých aktivit mimo školní lavice. Letos poprvé je čekalo přespání ve škole, které si velice užily. Dále navštívily např. Slezské muzeum v Opavě, SVČ Krnov, vydaly se do Jeseníku, absolvovaly dopravní výchovu, užily si pečení s rodinou ve školní kuchyňce a spoustu dalšího.

4.1 Přehled výsledků vzdělávání a chování žáků

4.1.1 Přehled výsledků vzdělávání

	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	nedostatečná na konci 2. pololetí	opravné zkoušky	neprospělo
1. stupeň	187	142	42	1	1	0
2. stupeň	140	60	77	3	2	0
Celkem	327	202	119	4	3	0

4.1.2 Přehled výsledků chování

	počet žáků	pochvala TU	pochvala ŘŠ	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1. stupeň	187	81	9	3	1	0	0
2. stupeň	140	99	38	32	14	2	0
celkem	327	180	47	35	15	2	0

4.1.3 Údaje o počtu zameškaných hodin

	Počet omluvených hodin		Počet neomluvených hodin	
	suma	na žáka	suma	na žáka
1. st.	9194	49,17	27	0,14
2. st.	9962	71,16	59	0,42
Celkem	19156	120,33	86	0,56

4.2 Řízení a organizace

Škola má vypracovaný organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační dokumentaci školy (školní řád, pracovní řád aj.), které pravidelně aktualizuje tak, aby plně vyhovovaly aktuálním potřebám školy.
Zajišťuje jednotný systém informování zaměstnanců prostřednictvím porad.
Pravidelně kontroluje a hodnotí práci pedagogů i provozních zaměstnanců, přičemž oceňuje pozitivní stránky a otevřeně upozorňuje na případné nedostatky.
Při sestavování rozvrhů a dozorů vychází z požadavků pedagogů, pokud je to z hlediska chodu školy možné.
DVPP probíhá formou kontaktních školení přímo na místě nebo online kurzů, vždy podle individuálních potřeb jednotlivých pedagogů.

4.3 Účinnost vnitřního a vnějšího komunikačního systému

Vnitřní komunikace ve škole probíhá prostřednictvím aplikace Edupage, školního e-mailu, porad, pedagogických rad, setkání metodických sdružení, individuálních rozhovorů či nástěnek.
Vnější komunikační systém se rovněž uskutečňuje přes Edupage a školní e-mail, dále pak pomocí školních webových stránek a sociálních sítí (Facebook, Instagram), informačních schůzek a individuálních konzultací. Edupage, fungující jako elektronická žákovská knížka i komunikační platforma, významně urychlila výměnu informací mezi školou, rodiči a žáky.

4.4 Materiální a technické zabezpečení školy

- rekonstrukce šaten a odpadů
- výmalba chodby, toalet
- nátěr zárubní
- částečná výměna interiérových dveří

- renovace podlah ve dvou učebnách
- výměna osvětlení ve čtyřech učebnách
- nákup interaktivních tabulí
- nákup notebooků
- nákup žákovských lavic a židlí do dvou tříd
- nákup školního nábytku a příslušenství

4.5 Začleňování polytechniky do výuky

V rámci polytechnické výchovy se soustředíme na rozvíjení praktických dovedností, tvořivosti a technického myšlení žáků. Výuka zpravidla zahrnuje práci s přírodními materiály, především s dřevem. Dále se věnujeme modelování, jednoduchým konstrukčním činnostem a seznámení s moderními technologiemi, jako jsou elektronické stavebnice, 3D tisk nebo robotika. Cílem polytechnické výchovy je propojit teoretické znalosti s jejich praktickým využitím a rozvíjet dovednosti, které jsou v současné době velmi žádané.
Naše škola se v rámci polytechnické výuky také aktivně zapojuje do různých soutěží. Každoročně se účastníme soutěže Talenty pro firmu, kterou pořádá Hospodářská komora. Soutěžní tým obvykle tvoří tři žáci 5. ročníku, tři studenti 2. ročníku střední školy a zástupce firmy. Tento rok jsme byli v týmu se SPŠ Krnov a firmou ELAP Světlá Hora a obsadili krásné 2. místo.

Snahou této soutěže je:

- podpora zavádění polytechnické výuky v rámci odborného vzdělávání
- posilování kvality odborné přípravy žáků s důrazem na praktické využití ve výrobě na ZŠ, SŠ
- rozvoj kreativního myšlení žáků
- informační a odborný rozvoj pedagogických pracovníků, pracovníků úřadů práce s ohledem na aktuální požadavky zaměstnavatelů v technických profesích, kvalifikačních požadavcích odborných pracovníků a změstanců
- podpora a popularizace prestiže technických profesí mezi širokou laickou i odbornou veřejností

Žáci 7. a 8. ročníku se účastnili soutěže ve stavebnici Merkur na SŠPU v Opavě.
Žáci 9. ročníku se zúčastnili soutěže Bricks Game a Bridge Builder Game na SŠP stavební v Opavě.
Žáci 3. ročníku měli možnost zúčastnit se workshopu pana Vojtěcha Bajcara „Metal Craft“ zaměřeném na práci s kovem a dřevem.

4.6 Výuka cizích jazyků

Výuka jazyka anglického na naší škole probíhá od 3. třídy. Hodiny jsou obohaceny o různé projekty, didaktické hry a hodiny s rodilými mluvčími.

Pro žáky 1. a 2. tříd je anglický jazyk realizován formou kroužku „Hravá angličtina“.
Již čtvrtým rokem nabízíme také kurz Cambridge English. Druhým rokem vyučujeme v tomto kurzu angličtinu na čtyřech úrovních - Pre A1 Starters, A1 Movers, A2 Flyers a A2 Key (KET). Žáci se pravidelně každý týden připravují na mezinárodní jazykovou zkoušku Cambridge English, kterou skládají v květnu. Po úspěšném složení zkoušek jsou jim certifikáty slavnostně předávány v obřadní síni krnovské radnice.
Od 7. třídy mají žáci možnost zvolit si další cizí jazyk – němčinu a španělštinu.
Žáci 8. a 9. tříd mohou své znalosti angličtiny rozvíjet také ve volitelném předmětu Konverzace v anglickém jazyce.
Žáci se zapojují do různých jazykových soutěží a olympiád, pořádaných jak ve škole, tak mimo ni, např. olympiáda v anglickém jazyce nebo soutěž Kahoot Cup.
Na anglickou olympiádu jsme tentokrát za školu vyslaly dva žáky (David K. z 7. A, Alexandra A. z 9. B). V okresním kole Alex vybojovala 3. místo.
I letos se v 6. ročníku uskutečnil anglický projektový den „Vánoce napříč kulturami“. Žáci porovnávali české vánoční tradice s tradicemi anglickými, prezentovali své poznatky, pekli cukroví podle anglicky psaného návodu, vytvářeli vánoční ozdoby a zpívali české i anglické koledy a vánoční písně.
Nově proběhl projekt „Máme rádi jazyky“, který se týkal žáků 2. stupně. Žáci procházeli stanoviště a plnili nejrůznější úkoly, poznávali světové jazyky a kultury cizích zemí.

4.8 Erasmus+

V lednu měla naše škola důvod k radosti. Byli jsme totiž vybráni mezi podpořených 25 škol z asi 108 žádostí a získali jsme díky tomu akreditaci na období pěti let.
Díky programu Erasmus+ se nám otevírají nové možnosti mezinárodní spolupráce, profesního rozvoje pedagogů a vzdělávání žáků.
Cílem projektu je posílit odolnost školy (žáků i pedagogů), rozvíjet jazykové dovednosti žáků i učitelů a přinášet do výuky moderní vzdělávací přístupy.
Díky spolupráci s evropskými školami mohou naši pedagogové získávat nové zkušenosti, sdílet navzájem praxi a inspirovat se.
Součástí projektu jsou také studijní pobyty žáků 1. i 2. stupně, které jim umožňují poznávat jiná vzdělávací prostředí, rozvíjet samostatnost, zodpovědnost a odolnost a získávat cenné zkušenosti.
Abychom tyto cíle naplňovali co nejlépe, vydávají se do zahraničí také naši pedagogové. Během vzdělávacích pobytů poznávají fungování škol v jiných evropských zemích, seznamují se s inovativními přístupy k výuce a navazují kontakty se zahraničními kolegy. Získané zkušenosti a inspiraci pak přenášejí do každodenní školní praxe, kde mohou obohatit výuku i vzdělávání našich žáků.

V průběhu roku navštívili naši pedagogové vzdělávací instituce a odborná setkání, kde se věnovali různým oblastem moderního vzdělávání.
V lednu se paní učitelka Lenka Ledvoňová zúčastnila mezinárodního semináře Erasmus+ 2.0 Schreibwerkstatt v lichtenštejnském Ruggellu. Setkání bylo zaměřeno na přípravu

projektových žádostí v rámci Erasmu a nabídlo příležitost získat nové poznatky i navázat kontakty s evropskými kolegy.

V únoru se pan učitel Kavan podělil o zkušenosti ze vzdělávacího programu zaměřeného na digitální technologie a umělou inteligenci. V rámci školení zaměřeného na příklady dobré praxe z Estonska a Finska poznával moderní přístupy k výuce, projektové učení a možnosti smysluplného využití technologií ve vzdělávání.

V květnu se paní učitelka Natálie Krusberská zúčastnila evropské konference *Skills for Future – Schools for Future* ve Frankfurtu nad Mohanem. Setkání přineslo nové metodické poznatky, inspiraci pro budoucnost vzdělávání a příležitost navázat kontakty s kolegy z různých evropských zemí.

Ve stejném měsíci proběhla také přípravná návštěva partnerské školy Zespół Szkół Technicznych w Sopocie v polských Sopotech, kam se vydaly paní učitelka Natálie Krusberská spolu s paní ředitelkou. Jejím cílem bylo doladit organizační podrobnosti plánované mobility a připravit společné aktivity.

V červnu jsme na přípravnou návštěvu navázali realizací naší první zahraniční mobility v rámci programu Erasmus+ v Sopotech. Partnerská škola nás přivítala v přátelské atmosféře a pobyt přinesl nové zkušenosti, společné zážitky i příležitosti k navázání dalších kontaktů.

Všechny tyto zahraniční aktivity nám přinášejí cenné zkušenosti, nové podněty a příležitosti k rozvoji mezinárodních partnerství. Získané poznatky chceme využívat v každodenní školní praxi a dále rozvíjet vzdělávání našich žáků i profesní kompetence pedagogů.

4.8 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrnými opatřeními

Škola dlouhodobě vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a umožňuje jejich integraci do běžných tříd. Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení (ŠPZ), zejména pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a speciálně pedagogického centra (SPC). Na základě doporučení ŠPZ škola zajišťuje odpovídající podpůrná opatření, vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání a vede potřebnou pedagogickou a další dokumentaci. V odůvodněných případech jsou zpracovávány individuální vzdělávací plány (IVP), které zohledňují specifické vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.
Ve školním roce 2025/2026 bylo k 30. 6. 2026 na škole evidováno celkem 115 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Do 1. stupně podpůrných opatření bylo zařazeno 59 žáků, do 2.–5. stupně podpůrných opatření pak 56 žáků. Mezi nejčastější důvody pro poskytování podpory patřily specifické poruchy učení, vady řeči, mentální postižení a poruchy autistického spektra.
Podpůrná opatření byla realizována zejména v oblasti úprav organizace, obsahu, metod a hodnocení vzdělávání. Jednalo se například o úpravu tempa a rozsahu učiva, způsobu zadávání úkolů, využívání individuálního přístupu a úpravu způsobu hodnocení, včetně slovního či modifikovaného hodnocení a poskytování delšího času na práci. Dále byly

využívány speciální učebnice, pracovní sešity, didaktické a manipulační pomůcky, didaktické hry a kompenzační pomůcky, například notebooky a tablety.
Významnou součást podpory představovala také personální podpora. Na škole působilo 16 asistentů pedagoga, kteří se podíleli na zkvalitňování vzdělávání a každodenní podpoře žáků se SVP. Na péči o žáky se dále podíleli školní speciální a sociální pedagog, psycholog a pracovník pro práci s komunitou. Škola tak prostřednictvím školního poradenského pracoviště zajišťovala komplexní podporu žákům, pedagogům i jejich rodinám.
Bylo zpracováno 21 individuálních vzdělávacích plánů (IVP) na základě doporučení ŠPZ. IVP obsahovaly zejména úpravy organizace a průběhu výuky, způsobu hodnocení a konkrétní formy poskytované podpory. Vedle IVP byla poskytována také pedagogická intervence a probíhala speciálně pedagogická péče v 37 předmětech.

5. PORADENSKÉ CENTRUM ŠKOLY

Poskytování poradenských služeb na školách se řídí novelou vyhlášky 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb. a nařízením Evropského parlamentu a rady EU 2016/679 týkající se ochrany osobních údajů.

5.1 Volba povolání a kariérní poradenství

Kariérní poradkyně Mgr. Hana Kalábová pomáhá při profesní orientaci žáků a řešení výchovných otázek.

Exkurze, besedy, dny otevřených dveří a řemeslné dny žáků:
Od září v předmětu ČSP výchovná poradkyně předávala informace o středních školách a přijímacím řízení. V říjnu třídní učitelé 9. ročníku navštívili Veletrh středních škol v Opavě. Zástupci středních škol, ale i zástupci firem Moravskoslezského kraje předávali žákům potřebné informace. V listopadu se uskutečnil Artifex v Bruntále, kde také zástupci středních škol předávali žákům základních škol bližší informace o studiu na jejich školách převážně v okrese Bruntál. Žáci tento rok hodně využívali dnů otevřených dveří, kde se i s rodiči dozvěděli potřebné informace.
V lednu proběhla schůzka s rodiči vycházejících žáků, kde jim výchovná poradkyně prakticky ukázala, jak mají poslat přihlášku, přidat přílohy či vybrat školu.

Při návštěvě SPŠ Krnov mohli žáci zhlédnout nejmodernější technologie z oblasti informačních technologií, mechatroniky, automatizace a robotizace výroby, obsluhy i programování počítači řízených obráběcích strojů pro kov i dřevo. Dále byli seznámeni s moderními učebnami, s počítačovou technikou, dílnami s CNC stroji, servisními a diagnostickými pracovišti i speciálními uměleckými dílnami.
Dále si vybraní žáci byli prohlédnout **SPŠ stavební v Opavě.** Seznámili se s programy v počítači, s práci geodetů a ovládání dronů a také laboratoří, kde se učili poznávat vlastnosti různých materiálu.

5.2 Výchovné poradenství

Činnost výchovného poradce (Mgr. Veronika Brazitiku) v průběhu školního roku 2025/2026:

1. V oblasti poradenské, metodické a informační činnosti:

- průběžně spolupracovala s pracovníky PPP, SPC, SVP a ÚP Bruntál, MěÚ Krnov (OSPOD), s pedagogickými pracovníky školy a se zákonnými zástupci žáků
- provedl indexaci žáků – dle nařízení MŠMT

2. V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- vedl a průběžně doplňovala evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- ve spolupráci se školním speciálním pedagogem zajistil následné vyhodnocení naplňování IVP za uplynulý školní rok, IVP vypracoval ŠSP ve spolupráci s TU a ostatními pedagogickými pracovníky
- ve spolupráci se ŠSP poskytoval pomoc vyučujícím i rodičům při řešení výukových obtíží u těchto žáků
- ve spolupráci se ŠSP zajišťoval následná kontrolní vyšetření u žáků s ukončenou platností doporučení
- konzultoval doporučená podpůrná opatření s pracovníky PPP a SPC
- vedl dokumentaci těchto žáků

3. V péči o žáky se specifickými obtížemi:

- poskytoval metodickou pomoc vyučujícím při zajišťování vzdělávání žáků s potřebou minimálních úprav ve vzdělávání a zajišťoval následné vyšetření těchto žáků v ŠPZ
- spolupracoval s metodikem prevence při řešení kázeňských problémů

4. V oblasti kariérového poradenství

- předávání informací rodičům a žákům o změnách ohledně podávání přihlášek na SŠ prostřednictvím el. systému DIPSY a průběhu přijímacího řízení v letošním školním roce
    - na třídních schůzkách – září 2025 a leden 2026
    - ve výuce předmětu volba povolání (9. ročník)
    - webové stránky SŠ, letáky a brožury SŠ, atlasy školství
    - prezentace SŠ na Veletrhu SŠ a zaměstnanosti v Bruntále – ARTIFEX a Veletrhu povolání v Opavě
    - exkurze na SŠP Krnov (9, ročník)
- zúčastnil se těchto setkání pro výchovné poradce:
    - 22. 1. 2026 – kulatý stůl na SOŠ dopravy a cestovního ruchu
    - 19. 3. 2026 – střední školy v Bruntále
    - 6. 5. 2026 – SŠP Krnov, setkání zaměřené na průzkum profesních zájmů a směřování žáků 8. a 9. ročníků
- zpracoval přehled a následnou statistiku o rozmístění vycházejících žáků na středních školách

5. Zúčastňoval se jednání se zákonnými zástupci žáků prospěchově ohrožených

6. Průběžně sledoval změny v právních předpisech:

- Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávaní
- Školský zákon

7. Průběžné schůzky poradenského pracoviště

- Od minulého školního roku byly zavedeny pravidelné schůzky. Těchto schůzek se účastnili VP, ŠSP, zástupce ředitele, a dále podle potřeby - metodik prevence, školní sociální pedagog, kariérový poradce

5.3 Školní speciální pedagog

Významnou úlohu při poskytování podpory měl školní speciální pedagog (Mgr. et Mgr. Lenka Nováková, Mgr. Dušana Fučíková a Mgr. Jana Bláhová).
Zaměřoval se především na podporu a rozvoj narušených dílčích funkcí u žáků s poruchami učení, obtížemi v komunikaci, sluchovým postižením, poruchami autistického spektra a dalšími obtížemi. U žáků, kterým ŠPZ doporučilo předmět speciálně pedagogické péče (PSPP), pracoval v souladu s doporučeními odborných vyšetření.
V rámci speciálně pedagogické péče se zaměřoval zejména na rozvoj čtenářských dovedností, orientaci v textu a čtení s porozuměním, dále na procvičování pravopisných pravidel a práci s chybou. Poskytoval dlouhodobou i krátkodobou speciálně pedagogickou péči jednotlivcům i skupinám žáků. Realizoval reedukační, kompenzační a stimulační činnosti a pracoval také se žáky ohroženými vznikem speciálních vzdělávacích potřeb, včetně žáků s vadami řeči.

1. Diagnostika a depistáž
Součástí jeho činnosti byla rovněž diagnostika a depistáž, které se týkaly převážně žáků 1. stupně. Byli vyhledáváni žáci s výukovými obtížemi a žáci ohrožení školní neúspěšností, kterým byla následně poskytována speciálně pedagogická péče. Výsledky diagnostiky sloužily jako podklad pro vytvoření PLPP a nastavení podpůrných opatření 1. stupně nebo pro podání žádosti o vyšetření ve školském poradenském zařízení.
Žáci s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb byli podle svých potřeb zařazováni do vhodných preventivních, stimulačních nebo intervenčních programů.
Speciální pedagog se podílel také na sociometrickém šetření klimatu tříd. V některých třídách byla na základě výsledků realizována třídní a skupinová intervence, jejímž cílem bylo zlepšení vztahů ve třídě, podpora pozitivního klimatu a eliminace sociálně patologických jevů.
V případě potřeby realizoval také krizové intervence ve třídách a podílel se na řešení aktuálních problémů, které mohly negativně ovlivňovat vzdělávání a fungování třídních kolektivů.

2. Konzultační, poradenská a intervenční činnost
Důležitou součástí práce byly konzultační, poradenské a intervenční činnosti. Speciální pedagog poskytoval konzultace rodičům a pedagogickým pracovníkům v oblasti speciálních

vzdělávacích potřeb a rizika jejich vzniku. Spolupracoval rovněž s pracovníky školských poradenských zařízení a dalšími poradenskými a neziskovými institucemi. Poskytoval metodickou podporu třídním učitelům a asistentům pedagoga při vzdělávání žáků se SVP a při práci se žáky ohroženými vznikem SVP.
Podílel se na úpravě školního prostředí a na zajišťování speciálních pomůcek a didaktických materiálů. Poskytoval podporu při hledání vhodných postupů a forem práce odpovídajících individuálním potřebám jednotlivých žáků.

3. Spolupráce s rodinou
Významnou oblastí jeho činnosti byla také spolupráce s rodinami. Zprostředkovával komunikaci mezi školou, rodinou a komunitou a podílel se na řešení organizačních i výchovně-vzdělávacích záležitostí.
Podporoval aktivity vedoucí k pravidelné školní docházce žáků, napomáhal lepšímu porozumění rodinnému prostředí žáků a zajišťoval efektivní přenos důležitých informací mezi školou a rodinou. V rámci této činnosti spolupracoval také s pracovníkem pro práci s komunitou a sociálním pedagogem.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla v průběhu školního roku založena na spolupráci všech zainteresovaných pracovníků školy, žáků, jejich rodičů a školských poradenských zařízení. Cílem poskytovaných podpůrných opatření bylo vytvořit každému žákovi podmínky pro co nejúspěšnější vzdělávání, rozvoj jeho individuálních schopností a předcházení školní neúspěšnosti.

5.4 Prevence sociálně patologických jevů

Činnost školního metodika prevence (Mgr. Jana Hradečná) byla ve školním roce 2025/2026 zaměřena na systematickou podporu bezpečného školního prostředí, prevenci rizikového chování, rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky, podporu duševního zdraví a posilování spolupráce mezi školou, rodinou a odbornými institucemi.
Významnou součástí preventivních aktivit bylo zapojení školy do programu KiVa proti šikaně, který se stal jedním z hlavních pilířů prevence a podpory pozitivního školního klimat a dále do projektu O2 chytrá škola.

1. Plánování a koordinace prevence
Na začátku školního roku byl aktualizován **Minimální preventivní program školy**, který byl projednán s vedením školy i pedagogickým sborem. Program vycházel z potřeb školy a z vyhodnocení preventivních aktivit předchozího období. Školní metodik prevence (ŠMP) měl možnost vycházet z vyhodnocení dotazníků KiVa šetření, které proběhlo na konci školního roku 2024/2025.
Současně pokračovala realizace **Plánu podpory wellbeingu** zaměřeného na oblast psychického zdraví, fyzického zdraví a sociálního zdraví. Preventivní témata byla průběžně zařazována do vzdělávacího procesu i třídnických hodin.

2. Vyhodnocení průběžných preventivních aktivit

Preventivní aktivity byly realizovány během celého školního roku v souladu s Minimálním preventivním programem školy. Díky finanční podpoře města jsme mohli i letos našim žáků nabídnout veškeré preventivní aktivity zdarma. Činnost školní družiny a nabídka zájmových kroužků poskytovala žákům bezpečný prostor pro smysluplné trávení volného času a rozvoj sociálních dovedností.

Bohužel musím konstatovat, že práce Školního parlamentu byla ukončena z důvodu nezájmu žáků dostavovat se na schůzky, které byly svolávány na každé úterý od 7:00. Doufáme, že v novém školním roce se nám podaří jeho činnost obnovit.

Pedagogové začleňovali do výuky témata osobnostní a sociální výchovy, mediální gramotnosti, bezpečnosti na internetu, prevence závislostí a zdravého životního stylu.

3. Program KiVa proti šikaně

Ve školním roce 2025/2026 byla zahájena systematická realizace programu KiVa proti šikaně. Třídní učitelé (TU) 1. stupně byli metodicky vedeni zástupkyní pro 1. stupeň a zároveň koordinátorkou KiVa Mgr. Renátou Moravcovou, která jim připravovala veškeré metodické materiály, rozpracovala plán lekcí na celý školní rok. Třídní učitelé si lekce vyučovali sami vždy v tomto stanoveném termínu.

Učitelům 2. stupně, kteří vyučovali program, byly poskytnuty metodické materiály. Výuka KiVa lekcí probíhala v hodinách VkO vždy 1x za 14 dní. Lekce byly zaměřeny na rozvoj empatie, respektu, spolupráce a schopnosti řešit konflikty nenásilným způsobem.

Žáci byli vedeni k aktivnímu postoji při pomoci spolužákům a k odpovědnosti za klima ve třídě. Zejména však k tomu, aby nebyli jen tichými podporovateli, ale naučili se aktivně zastávat svých spolužáků.

Součástí programu byly pravidelné diskuse o vztazích v kolektivu a mapování atmosféry tříd. TU 1.stupně a vyučující KiVa lekcí na 2. stupni hodnotí 1. rok s KiVou velice pozitivně, zejména to, že se žáci naučili otevřeně hovořit o tom co je trápí.

Při řešení podezření na šikanu byly využívány doporučené postupy programu KiVa. KiVa tým uskutečnil 33 KiVa rozhovorů a k cíleným opatřením došlo pouze ve 4 případech, kdy byli do školy pozváni rodiče, aby byli seznámeni s chováním svých dětí.

Díky jednotnému přístupu pedagogů bylo možné efektivněji identifikovat a řešit vznikající problémy.

Během školního roku byly uspořádány 2 KiVa kavárny pro rodiče, jedna v rámci Dne otevřených dveří a 2. v rámci Dne pro rodinu. Dále proběhla návštěva supervizorky Mgr. Marie Chlápek a její metodická on-line setkání s KiVa týmem.

Dne 16. 6. 2026 se ŠMP zúčastnila slavnostního předávání certifikátů „KiVa škola“ na rezidenci finského velvyslanectví.

4. Preventivní činnost školního metodika prevence

Školní metodik prevence spolupracoval s třídními učiteli, vedením školy, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a sociálním pedagogem. Zajišťoval žákům termíny návštěv ve Středisku výchovné péče a intervence okresního metodika prevence ve třídách 3. B, 4. B a 5. B, kde se okresní metodik prevence věnoval především sociometrii a vztahům mezi žáky v třídním kolektivu.

5. Řešení aktuálních problémů

Při výskytu problémového chování škola postupovala v souladu s platnými metodickými doporučeními a vnitřními předpisy školy. Důraz byl kladen na včasné zachycení problémů, spolupráci s rodiči a sjednocený postup všech pedagogických pracovníků.
Ke všem řešeným případům byla vedena odpovídající dokumentace.

6. Spolupráce s externími institucemi

Škola pokračovala ve spolupráci s organizacemi podílejícími se na prevenci rizikového chování, zejména s Policií ČR, Hasičským záchranným sborem, Zdravotnickou záchrannou službou, Armádou spásy, PPP a dalšími odbornými pracovišti.
Preventivní programy byly zaměřeny na prevenci závislostí, kyberšikanu, bezpečnost v online prostředí, první pomoc a ochranu zdraví.
V letošním školním roce jsme oslovili interní organizaci MADIO, která realizovala intervenční program zaměřený na téma Stabilní třída.
Dále byly realizovány tyto programy:

- ACET s.r.o. "Nuda a závislosti" v 7. ročnících
- "Dopamin do kapsy" pro 7. a 8. ročníky
- beseda o škodlivosti alkoholu pro 7. ročníky
- MP Education - "Dospívám", "Na startu mužnosti" pro 6. ročníky
- "Tak to nechceš" pro žáky 9. ročníků
- O2 Chytrá škola - "Fake news"
- divadelní představení "Ztracená generace Z" pro žáky 8. a 9. tříd

Bohužel se nepodařilo zrealizovat program na téma "Trestní odpovědnosti" z důvodu nemoci přednášejícího.

7. Vzdělávání ŠMP

V letošním školním se ŠMP účastnil Krajské konference prevence v Malenovicích a Vzdělávání aktérů prevence Krnovska, dále Projektu Fake news a práce s AI.
Pravidelně se zúčastňoval metodických KiVa setkání - prezenčně v Zátoru - 19. 3. a on-line 15. 1., 26. 3. a 6. 5. 2026.

8. Vyhodnocení školního klimatu

V průběhu školního roku bylo zaznamenáno posilování otevřené komunikace mezi žáky a pedagogy.
Zavedení programu KiVa přispělo k větší citlivosti žáků vůči projevům šikany, k posílení vzájemného respektu a ke zlepšení vztahů v některých třídních kolektivech.
Žáci častěji využívali možnosti obracet se na třídní učitele nebo pracovníky školního poradenského pracoviště.

Preventivní systém školy byl vyhodnocen i ČŠI jako stabilní a funkční. Dařilo se realizovat plánované preventivní aktivity a podporovat bezpečné a respektující prostředí.
Za nejvýznamnější krok školního roku lze považovat zavedení programu KiVa proti šikaně, který rozšířil možnosti prevence a sjednotil postupy pedagogů při práci s třídními kolektivy.
Do dalšího období budeme pokračovat v realizaci programu KiVa, podporovat vzdělávání pedagogů v oblasti prevence, rozvíjet třídnické hodiny a dále posilovat spolupráci s rodiči i odbornými institucemi.

5.5 Sociální pedagog

V průběhu školního roku 2025/2026 se činnost sociálního pedagoga (Mgr. Barbora Seidlerová) na naší škole opět ukázala jako důležitá součást podpory žáků, jejich rodin a pedagogických pracovníků.
Sociální pedagog plnil nejen podpůrnou a preventivní roli, ale také významnou roli intervenční a koordinační. Důraz byl kladen především na podporu pravidelné školní docházky, včasné zachycení problémů, spolupráci s rodinami a propojování školy s navazujícími sociálními a odbornými službami.

1. Hlavní činnost sociálního pedagoga

Sociální pedagog se aktivně podílel na vytváření bezpečného a podpůrného prostředí školy. Jeho role se postupně stává přirozenou součástí každodenního fungování školy a není vnímána pouze jako řešení již vzniklých problémů. Důležitou součástí práce byla také prevence a včasná intervence u žáků, kteří se nacházeli v náročné životní nebo sociální situaci.
Pravidelně probíhala komunikace s vedením školy a pedagogickými pracovníky.
Sociální pedagog přinášel do společného řešení jednotlivých situací také sociální a lidský pohled a podílel se na hledání vhodných postupů podpory konkrétních žáků a jejich rodin.

2. Spolupráce s učiteli a rodinami

Významnou součástí činnosti byla úzká spolupráce s třídními učiteli a zákonnými zástupci. Zvýšená pozornost byla věnována problematice absence žáků a snaze řešit vznikající problémy již v počáteční fázi, aby nedocházelo k jejich prohlubování a přechodu do záškoláctví. V případě potřeby probíhala společná jednání s rodiči přímo ve škole. Cílem těchto setkání nebylo pouze upozorňovat na povinnosti rodiny, ale především hledat příčiny vzniklých problémů a společně nastavovat možnosti podpory. Důraz byl kladen na otevřenou, respektující a partnerskou komunikaci mezi školou a rodinou.
Velmi důležitou součástí práce byla také spolupráce s pracovníkem pro práci s komunitou. Společně navštěvovali rodiny, zejména romské, a postupně budovali vzájemnou důvěru. Pomáhali při řešení praktických záležitostí spojených se školní docházkou, školními pomůckami a dalšími potřebami rodin. Tato spolupráce se ukázala jako významný prostředek pro navázání kontaktu s rodinami, které by jinak bylo obtížné do spolupráce se školou zapojit.

3. Spolupráce s institucemi a odborníky

Další důležitou součástí práce sociálního pedagoga byla spolupráce s navazujícími institucemi a neziskovými organizacemi.
Velmi intenzivně probíhala spolupráce s organizací **Eurotopia**, kam řada našich žáků pravidelně dochází. Ve spolupráci s pracovníkem pro práci s komunitou byla komunikace zaměřena na vzájemné předávání informací a koordinaci podpory konkrétních žáků. Eurotopia poskytuje dětem bezpečné zázemí, odborné vedení a podporu v jejich osobním rozvoji, což se pozitivně odráží také v jejich fungování ve školním prostředí.
Velmi dobře fungovala také spolupráce s **Armádou spásy**. Komunikace probíhala na velmi lidské, operativní a profesionální úrovni. Spolupráce pomáhala při řešení složitých sociálních situací rodin v nouzi a přispívala k zajištění větší stability a podpory dětí.

Nadále probíhala také komunikace s **OSPOD**, a to zejména v případech, kdy bylo nutné řešit závažnější sociální situaci dítěte nebo rodiny. Sociální pedagog se podílel na komunikaci, předávání potřebných informací a koordinaci dalšího postupu. Tím zároveň pomáhal snižovat administrativní a emoční zátěž pedagogických pracovníků.

4. Přímá práce s žáky, prevence a řešení konfliktů

Sociální pedagog se zaměřil na mapování nálady, vztahů a celkového klimatu v jednotlivých třídách. Zjišťoval, jak se žáci ve škole cítí, zda mají zkušenost s nevhodným chováním či šikanou a jaké situace je ve školním prostředí nejvíce zatěžují.

Výsledky tohoto mapování následně pomohly určit třídy, ve kterých bylo vhodné realizovat preventivní aktivity. Ty byly zaměřeny zejména na problematiku kyberšikany, mezilidských vztahů, vzájemného respektu a bezpečného chování v kolektivu.

Uplynulé období lze hodnotit jako velmi přínosné a úspěšné. Podařilo se dále posílit důvěru mezi školou, žáky a jejich rodinami a prohloubit spolupráci s pedagogickým sborem i externími partnery. Pozitivně se osvědčila zejména spolupráce s organizacemi Eurotopia a Armáda spásy, která významně přispívá k řešení náročných sociálních situací našich žáků a jejich rodin.

Za důležitou lze považovat také podporu vedení školy a otevřenou spolupráci všech zúčastněných. Nastavený způsob spolupráce se tak i nadále ukazuje jako funkční a smysluplný.

5.6 Školní psycholog

Od 1. 1. 2026 působí na naší škole psycholožka Mgr. Soňa Pánková.

V průběhu školního roku se školní psycholožka věnovala těmto činnostem:

- individuální práci s žáky 1. a 2. stupně (zejména rozvoj sociálně emočních kompetencí, dovedností směřujícím k zdravějšímu sebevědomí);
- ve spolupráci s metodikem prevence příprava a realizace preventivních programů pro třídy, podpora zdravého klimatu;
- intervence ve třídách (v problémových situacích);
- individuální konzultace s rodiči a žáky;
- konzultace s pedagogy v problematických situacích ve třídách;
- účast na pravidelných schůzkách v rámci školního poradenského pracoviště
- pravidelná komunikace s vedením školy;
- spolupráce s jinými odborníky (psychiatr, psycholog, PPP).

5.7 Školní asistent

V průběhu školního roku působila na naší škole školní asistentka Kateřina Curylová.

Její hlavní činnosti zahrnovaly:

- spolupráce s třídními učiteli, asistenty pedagoga a členy poradenského centra

- pravidelné předávání poznatků o žácích, čímž bylo přispěno k individuálnějšímu přístupu k žákům
- každodenní doprovod žáků na vzdělávací i školní akce
- pomoc žákům při rozvoji samostatnosti (organizace školních pomůcek)
- motivaci k učení a zapojování žáků do činností
- přípravu na vyučování (pomůcky, sezení, orientace žáků na začátku hodiny)
- dohled nad žáky během přestávek (ve třídách i na chodbách)

Práce školního asistenta se ukázala jako smysluplná a přínosná. Školní asistent byl podporou pro žáky i pedagogy, přispíval k vytváření klidného a bezpečného prostředí. Přítomnost školního asistenta ve výuce přispěla k efektivní výuce.

5.6 Pracovník pro práci s komunitou

Ve školním roce 2025/2026 byla činnost pracovníka pro práci s komunitou (Petra Vlačuhová) zaměřena především na prohlubování spolupráce mezi školou, žáky a jejich rodinami, podporu pravidelné školní docházky, motivaci žáků ke vzdělávání a propojení školy s institucemi poskytujícími odbornou pomoc.

1. Spolupráce s rodinami a dalšími institucemi

V oblasti spolupráce s rodiči se podařilo uskutečnit řadu individuálních konzultací s rodiči i žáky. Pravidelně probíhalo přibližně pět individuálních jednání měsíčně, jejichž hlavním tématem byla především školní docházka, prospěch a hledání společných řešení vedoucích ke zlepšení situace dítěte. Ve většině případů se podařilo navázat konstruktivní spolupráci s rodiči a společně nastavit vhodná podpůrná opatření.

Významným přínosem byla organizace Dne otevřených dveří, který se setkal s velmi pozitivním ohlasem rodičů i veřejnosti a přispěl k posílení vzájemné důvěry mezi školou a rodinami.

Důležitou součástí práce bylo také propojení rodin s externími organizacemi poskytujícími podporu dětem. V případech slabšího prospěchu bylo rodičům doporučováno využití doučovacích klubů organizací Armáda spásy a Eurotopia. Současně probíhala spolupráce s pracovníky OSPOD při řešení individuálních případů žáků vyžadujících zvýšenou podporu. Za významný výsledek školního roku lze považovat snížení absence žáků a zlepšení komunikace s rodinami. Pozitivním ukazatelem je také skutečnost, že všichni rodiče romských žáků uhradili pracovní sešity, což svědčí o vyšší míře spolupráce a odpovědnosti vůči vzdělávání jejich dětí.

2. Naplnění stanovených cílů

Stanovené cíle byly během školního roku z velké části naplněny. Práce s komunitou přispěla ke zlepšení vztahů mezi školou a rodinami, podpořila pravidelnou docházku žáků a posílila spolupráci s organizacemi poskytujícími odbornou pomoc. Tyto zkušenosti tvoří pevný základ pro další rozvoj komunitní práce v následujícím školním roce.

3. Podpora žáků prostřednictvím projektu Obědy do škol

Součástí činnosti pracovníka pro práci s komunitou bylo také aktivní vyhledávání žáků vhodných k zapojení do projektu Obědy do škol zdarma.
Pracovník zajišťoval komunikaci s rodiči, administraci projektu i jeho průběžnou koordinaci. Díky této činnosti se podařilo podpořit děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a zajistit jim pravidelné školní stravování, které představuje důležitou součást jejich úspěšného zapojení do vzdělávání, ale i do kolektivu dětí.

Výsledky dosažené ve školním roce 2025/2026 potvrzují, že činnost pracovníka pro práci s komunitou má významný přínos pro školu, žáky i jejich rodiny. Díky pravidelné komunikaci, individuální podpoře a spolupráci s externími organizacemi se podařilo posílit vztahy mezi školou a rodinami, snížit absenci žáků a podpořit jejich zapojení do vzdělávání.
Do budoucna bychom uvítali, aby tato činnost mohla pokračovat i v dalších letech.
Pracovník pro práci s komunitou představuje důležitý spojovací článek mezi školou, rodinou a dalšími institucemi. Pokračování této pozice by umožnilo dále rozvíjet nastavenou spolupráci, včas reagovat na vznikající problémy a přispívat k vytváření bezpečného a podporujícího prostředí pro všechny žáky.

6. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

6.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo dle schváleného plánu DVPP, který odráží priority školy. Pedagogové využívali podpory interních kolegů, odborných kurzů, seminářů a webinářů. Vzdělávání pedagogických pracovníků se soustředilo především na podporu inkluze a práci s různorodými skupinami žáků (nadaní žáci, žáci s ADHD, žáci s odlišným mateřským jazykem), dále na rozvoj digitálních kompetencí a využívání moderních technologií ve výuce (online nástroje, umělá inteligence, digitální technologie, informatika a robotika). Častým tématem byly také komunikační dovednosti a spolupráce – jak s kolegy, tak s rodiči, nebo při práci ve třídních kolektivech. Neméně důležitou oblast tvořila prevence a výchova k zdravému životnímu stylu (prevence rizikového chování, psychohygiena, zvládání stresu, zdravotní tělocvik, psychomotorické aktivity).

6.2 Školení a DVPP ve školním roce 2025/2026

Sociální sítě a Fake News	Sborovna
Školení KiVa	4
Setkání metodiků prevence	1
Konference schůzka metodiků	1
Konference pro učitele cizích jazyků	1
Státní muzeum Auschwitz-Birkenau	2
Osobnostní a sociální výchova v revidov. RVP ZV	1
ČJ a liter. V revidovaném RVP ZV	1
Klíčové změny RVP ZV	1

Všechno jde, když se to umí řídit	1
AL ve výuce cizích jazyků	1
RMTI	2
Písničky a říkadla s pohybem od jara k létu	1
Logopedie v praxi	1
Řím bez seznamu letopočtů	1
Balíček vzdělávacích strategii nejen do dějepisu	1
Pravěk, který chytí žáky	1
Proč roste agresivita u dětí?	1
Role AP př podpoře adaptace žáků 1. r	1
Neurotické a úzkostné poruchy žáků	1
Role AP při podpoře žáků v 1. r.	1
PŠU - setkání lídrů online 9x	1-2
PŠU – Světluška	7
PŠU – Gramotnostní den pro rozvoj oborového čtenářství	2
PŠU – Gramotnostní den pro rozvoj prožitkového čtenářství	2
PŠU – Prožitkové setkání v dílně čtení	4
PŠU – Prožitkové setkání v dílně psaní	3
Efektivní komunikace ve škole i doma	13
Učím pro všechny – praktická diferenciace ve třídě	22
Začít spolu	3
Lidský vztah jako základ prožitkové kvality života	8
Základy formativního hodnocení	8
Jak na obtížnou komunikaci aneb vedení rozhovorů, kterých se bojíme	8
Klima ve třídě	8
AI jako kolega ve sborovně: od plánování po hodnocení	8
Rosteme společně, Skills Builder, KiVa s dětmi	1

7. VÝSLEDKY KONTROLNÍCH A INSPEKČNÍCH ČINNOSTÍ

Provedené kontroly:

- Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát Ostrava (20. 10. – 24. 10. 2025)

  Silné stránky:
  - Spolupráce s partnery vede ke zlepšování materiálního vybavení, čímž jsou vytvářeny příznivé podmínky pro vzdělávání.
  - Promyšlená struktura vyučovacích hodin a střídání výukových metod podporují efektivní učení žáků.
  - Příjemná pracovní atmosféra a dodržování jasně nastavených pravidel přispívá k úspěšnému zvládání adaptačního období dětí a žáků v přípravné třídě a v prvním ročníku.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení):

- V hospitalizovaných hodinách byla práce s různorodými informačními zdroji, využívání digitálních technologií a cílený rozvoj postojů žáků zaznamenán pouze výjimečně. Experimentování a badatelství nebylo řazeno vůbec.
- Do výuky jsou v nízké míře zařazovány diferencované úlohy, které by odpovídajícím způsobem zohledňovaly rozdílné schopnosti žáků.
- Ve vyučovacích hodinách bylo nedostatečně pracováno s cílem výuky a jeho vyhodnocením v závěru hodiny.

- Finanční kontrola - odbor kontroly MěÚ Krnov
  - Byla provedena na základě ustanovení § 9 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole v období od 24. 3.do 31. 3. 2026 (s přerušením).
  - Programové zaměření kontroly:
  1. Hospodaření s finančními prostředky poskytnutými z rozpočtu obce.
  2. Správnost, úplnost a průkaznost účetnictví.
  3. Inventarizace majetku.
  4. Kontrola splnění nápravných opatření z minulé kontroly.

8. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ORGANIZACEMI

Škola dlouhodobě spolupracuje s těmito organizacemi:

• Spolupráce s mateřskými školami a středními školami (SPgŠ a SZŠ Krnov, SŠP Krnov)
• ARTIFEX – představení vzdělávacích možností orientovaných na technické obory a technická řemesla
• Policie Krnov – exkurze a besedy
• Hasiči Krnov - exkurze a besedy
• SZZ Krnov – exkurze a besedy
• SVČ Krnov – dopravní výchova, vzdělávací akce, soutěže
• DVPP – KVIC Opava, zvyšování kvalifikace
• DVPP – NIDV Ostrava, zvyšování odborné kvalifikace
• Domov pro seniory Krnov
• MAP Krnovsko – zlepšení kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ
• Městská knihovna v Krnově
• Divadlo Krnov
• Kino Mír 70 Krnov
• PPP Krnov a PPP Bruntál - pravidelné depistáže, spolupráce při řešení problémových dětí
• SPC Bruntál - SPC Bruntál – vyšetření žáků s výukovými problémy
• Spolupráce s ÚP Bruntál - motivace k výběru povolání, spolupráce se strojírenskými firmami, návštěvy veletrhů, exkurze do podniků
• OSPOD - řešení neomluvené nepřítomnosti žáků, výchovné problémy
• Středisko výchovné péče Krnov (SVP) - konzultace rodičů a dětí

9. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Operační program Jan Amos Komenský
Název projektu: „Škola pro život II“
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.04/00/24_034/0013894
Poskytovatel dotace: MŠMT ČR
Celkové výdaje projektu: 1 027 428,- Kč
Žadatel: Základní škola Krnov, Dvořákův okruh 2, okres Bruntál, příspěvková organizace
Termín realizace: 1. 8. 2025 – 31. 7. 2027

Cílem projektu je pokračování v zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání všem žákům a zavádění inovativních metod výuky. Personální podpora a profesní rozvoj pedagogů.

AKTIVITY ZŠ
2./II 1 Školní asistent ZŠ
2./II 4 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
2./II 5 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ

AKTIVITY ŠKOLNÍ DRUŽINY
2./V1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
2./V2 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK

Projekt Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol
Jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny a mléčných výrobků a vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou žáci 1. stupně ZŠ, včetně dětí z přípravných tříd, kterým je zdarma dodáno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy a mléčné výrobky.

Projekt Trenéři ve škole
Projekt spočívá v zapojení proškolených sportovních trenérů do hodin tělesné výchovy na 1. stupni ZŠ, kde v pravidelné rotaci spolupracují s učiteli na správném a pestrém pohybovém rozvoji žáků. V zásadním věku pro vybudování vztahu k pohybu tak vytváří pozitivní vazbu žáků k pohybovým aktivitám, které ovlivňují jejich fyzické i mentální zdraví a rozvoj mozku.

Myslíme na budoucnost – Dětství v pohybu
Hlavním cílem je rozpohybovat děti, poskytnout jim příležitosti k aktivnímu trávení volného času a rozvíjet v nich lásku k pohybu, která se stane přirozenou součástí jejich života nejen v dětství, ale i v dospělosti. Projekt také klade důraz na vzdělávání v oblasti fair play a na seznámení dětí s pravidly různých sportů, což pomáhá rozvíjet jejich morální hodnoty a týmovou spolupráci. S mottem „Pohybem v dětství vše začíná.“ projekt inspiruje děti k tomu, aby si pohyb zamilovaly a učinily z něj neoddělitelnou součást svého života.

Bezplatné stravování ve školách
Projekt „Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi“ je financován z prostředků Evropského sociálního fondu, Operačního programu Zaměstnanost plus a z rozpočtu Moravskoslezského kraje. Projekt zajišťuje bezplatné školní stravování dětem z rodin ohrožených chudobou.

Celé Česko čte dětem
Cílem projektu je podpora čtenářské gramotnosti dětí a mládeže, propagace hodnotné literatury a budování rodinných vazeb prostřednictvím čtení.

Dopravní výchova – Průkaz cyklisty
Žáci naší školy se dlouhodobě účastní projektu „Průkaz cyklisty“. Základním cílem je získání vědomostí, dovedností a návyků v silničním provozu, být zodpovědný za své chování, uvědomovat si rizika i vztahy mezi účastníky silničního provozu, hledat řešení krizových situací v roli cyklisty. Jde o výchovu k toleranci a ohleduplnosti k ostatním i k sobě navzájem. Projekt je určen žákům 4. ročníku a skládá se ze tří částí: první pomoc, dopravní výchova a jízda zručnosti.

Pomáháme školám k úspěchu (PŠÚ)
Zapojení do tohoto projektu přináší řadu významných výhod pro žáky, učitele i celou školní komunitu. Tento projekt se zaměřuje na zkvalitnění výuky, podporu pedagogů a vytváření prostředí, ve kterém se každý žák může rozvíjet podle svých možností.
Projekt také podporuje rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti, kritického myšlení a samostatnosti žáků. Důraz je kladen na aktivní zapojení dětí do výuky, což zvyšuje jejich motivaci a chuť učit se.

O2 Chytrá škola
V letošním školním roce jsme byli vybráni do tohoto projektu a díky tomu jsme získali grant ve výši 84 000 Kč. Projekt byl zaměřen na všechny žáky 2. stupně. Zúčastnili se dvou projektových dnů – jeden se věnoval tématu sociálních sítí a fake news, druhý byl zaměřen na umělou inteligenci a kritické myšlení, tedy na to, jak se nenechat zmást chytrými technologiemi. Součástí projektu byla také podpora pedagogů. Pan učitel Kavan vedl workshop, během kterého představil nové trendy ve využívání umělé inteligence ve výuce, se kterými se seznámil na zahraničním školení v Estonsku a Finsku. Devadesátiminutový workshop byl nabídnut také školám v rámci ORP Krnov. Pedagogové se rovněž zúčastnili školení s názvem „Sociální sítě a fake news: Jak učit žáky odolnosti vůči manipulaci v digitálním světě“.
Do projektu jsme zapojili také rodiče. Uskutečnila se devadesátiminutová beseda s názvem „Svět našich dětí online. Aplikace, trendy a prostředí, ve kterém se dnes pohybují“. I tato beseda byla nabídnuta rodičům v rámci ORP Krnov.

ČÁST II.

1. ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., zákona o svobodném přístupu k informacím je sestavena za období 1. 9. 2023 – 31. 8. 2024.

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. zákona o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb., zákona o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999 v platném znění.

Poskytování informací za školní rok 2025/2026:

Celkový počet písemných žádostí o informace: 1

Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0

ČÁST III.

1. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Rozhodnutí ředitele

	Počet	Počet odvolání
Přijetí k povinné školní docházce	44	0
Nepřijetí k základnímu vzdělávání	0	0
Odklad školní docházky	8	0
Povolení přestupu	14	0
Prominutí úplaty ŠD	19	0
Celkem	85	0

ČÁST IV.

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. Propagace práce školy

Škola udržuje úzkou spolupráci s rodiči, kterým předává informace o dění ve škole i o prospěchu žáků nejen prostřednictvím systému EduPage, třídních schůzek a konzultačních hodin (každou středu od 14 do 16 hodin), ale také prostřednictvím sociálních sítí (Facebook, Instagram) a oficiálních webových stránek školy. Aktivity školy či úspěchy našich žáků jsou také publikovány v místním tisku. Zároveň se škola snaží podporovat obousměrnou komunikaci mezi školou a rodiči.
Pro veřejnost škola nabízí různé služby, například možnost pronájmu tělocvičny nebo hřiště, a pořádá akce nejen pro rodiče, jako jsou vánoční jarmark, tvořivé dílny, den otevřených dveří nebo karneval. Vedení školy spolupracuje se SRPŠ a pravidelně informuje Školskou radu o dění ve škole.
Ve školním roce 2022/2023 jsme zahájili program „Bude ze mě školáček!“ pod vedením Mgr. Renáty Moravcové a Mgr. Beáty Vaculíkové. Cílem tohoto programu je usnadnit budoucím prvňáčkům vstup do školy, pomoci jim zvyknout si na nové prostředí a podpořit jejich všestranný rozvoj – to vše hravou formou, aby si děti vytvořily pozitivní vztah ke škole a vzdělávání.
Každoročně se naše škola účastní vánočního jarmarku, kde máme svůj stánek. Část výtěžku tentokrát putovala Moravskoslezskému spolku na podporu zvířat.
Již počtvrté jsme se zapojili do největší vánoční sbírky „Krabice od bot“, která je určena dětem v nouzi.

2. Spolek rodičů a přátel školy

Spolek rodičů a přátel školy (SRPŠ) má za hlavní poslání podporovat školní i mimoškolní aktivity žáků, úzce spolupracovat se školou a podle potřeby se zapojovat do organizace školních akcí. Výbor SRPŠ se schází pravidelně každý měsíc, přičemž jeho členové pracují dobrovolně a bez nároku na odměnu. Příspěvek SRPŠ na jednoho žáka činil 250 Kč.
Výbor SRPŠ aktivně podporuje činnost školy a přispívá na školní i mimoškolní akce (např. Mezinárodní den dětí, Lampionový průvod, Vánoční rolnička, Májová notička, recitační soutěž, zápis do 1. tříd, různé soutěže a další) a finančně podporuje dopravu žáků na exkurze a lyžařské kurzy.
Každoročně také pořádá oblíbený Džínový večírek pro rodiče. V sobotu 25. dubna 2026 se uskutečnil již 17. ročník na téma „U nás na vsi“.

Složení výboru SRPŠ:

- předsedkyně: Ing. Lucie Vaňharová
- místopředsedkyně: Mgr. Veronika Brazitiku
- hospodářka: Lenka Herentinová
- jednatelka: Mgr. Martina Kopecká
- předsedkyně revizní komise: Petra Veličková

- členové revizní komise: Bc. Tereza Vaculíková, Zdeněk Stupal
- členové výboru: Bc. Tomáš Herentin, Andrea Chludová, Daniela Žižková, Ludmila Haisová, Mgr. Kateřina Kalmusová, Mgr. Marcela Nykodýmová

Všem členům výboru patří velké poděkování za jejich obětavou práci, kterou vykonávají bez nároku na odměnu a ve svém volném čase.

3. Školní parlament

Školní parlament má na naší škole dlouholetou tradici, funguje již od roku 2007. Jeho členové se podílejí na životě školy, přicházejí s novými nápady a pomáhají vytvářet příjemné prostředí pro všechny žáky. Důležitou součástí jejich činnosti je také spolupráce se spolužáky a vedením školy.
Akce, které v letošním školním roce parlament zorganizoval nebo se jich zúčastnil:
- Setkání v Domově seniorů v Krnově – výroba vánočních dekorací
- Jarní lampionový průvod s dechovkou Krnovankou

3.1 Setkání žáků s paní ředitelkou

V letošním školním roce proběhlo také několik setkání zástupců tříd 2. stupně s paní ředitelkou. Během společných diskusí ve sborovně měli žáci možnost otevřeně sdílet své názory, přání a návrhy na zlepšení školního prostředí i každodenního života ve škole. Přicházeli s řadou zajímavých a podnětných nápadů, které mohou přispět k tomu, aby se nám ve škole všem lépe fungovalo. Setkání byla příležitostí ukázat, že názory žáků jsou důležité a že se mohou aktivně podílet na utváření prostředí, ve kterém tráví velkou část svého dne.

4. Zájmové kroužky

Naše škola se zaměřuje na rozvoj sportovních, pohybových, dovednostních i znalostních činností žáků. Také v letošním školním roce jsme žákům nabídli širokou škálu zájmových aktivit a zapojili se do řady sportovních i vědomostních soutěží. V rámci přípravy na Cambridge English měli zájemci možnost na jaře složit mezinárodně uznávanou jazykovou zkoušku. Díky sportovnímu kroužku přehazované a volejbalu se zase naše dívky zúčastnily turnajů, kde reprezentovaly naši školu.

• Hravá angličtina pro 1. a 2. třídu
• Cambridge English (Starters, Movers, Flyers, KET)
• Zumba
• Atletika človíček
• Šikovné ručičky
• Pohybovky
• Solná jeskyně
• Dětství v pohybu – sportovní družiny a otevřená sportoviště

5. Akce školy a školní družiny

Aktivity naší školy:
Adaptační dny a kurzy
Slavnostní předání Cambridge certifikátů
Slavnostní pasování prvňáčků (odpolední akce pro rodinné příslušníky prvňáčků)
Halloween (odpolední akce pro žáky a rodinné příslušníky i veřejnost)
Pyžamový den
Předvánoční Jednička aneb Den otevřených dveří
Mikulášská nadílka (9. ročník)
Vánoční Vídeň (2. stupeň)
Dvořákův Slavík (pěvecká soutěž pro celou školu)
Rodinné pečení (dopolední akce Přípravné třídy)
Multiden (2. stupeň)
Zpívání na schodech 1. stupně (dopolední akce pro rodinné příslušníky)
Zpívání na schodech a diskotéka 2. stupně
Tři králové
Olympiády
Lyžařský kurz 1. stupně na Pradědu
Lyžařský kurz 2. stupně v Andělské Hoře
Wellbeing + fialový den
Recitační soutěž
Ponožkový den na podporu lidí s Downovým syndromem
Jarní lampionový průvod (parlament, odpolední akce pro žáky a rodiče)
Den učitelů (žáci 9. ročníku učí mladší žáky)
Exkurze do Osvětimi
Fotosoutěž
Dem Země (celá škola)
Úklid Krnova (9. ročník)
Mezinárodní den tance
Májová notička
Když žáci mají slovo (setkání žáků 2. stupně a paní ředitelky – debata o zlepšeních na naší škole)
Den rodin (celoškolní dopolední akce pro rodiče)
Výlet do Prahy (8. B)
Detektivní noc (6. a 7. ročník)
Orca Summer Cup
Erasmus+ - Sopoty
„Jednička má talent aneb Zpívej, tancuj, ukaž, co je v tobě“ – talentová show 2. stupně
Sběr papíru
Den dětí aneb Ochrana obyvatelstva (1. a 2. stupeň)
Turnaj ve vybíjené (7. ročník)
Poslední zvonění našich deváťáků
Slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku v koncertní síni sv. Ducha
Příměstský tábor

Projektové dny:
„Vánoce napříč kulturami“ (AJ – 6. ročník)
„Máme rádi jazyky“ (2. stupeň)
„Vánoce ve světě“ (5. A)
„Srdíčkový den“ (P.T.)
„Pí“ (8. a 9. ročník)
„J. A. Komenský (6. ročník)
„Březen – měsíc knihy“ (celá škola)
„Příchod jara“ (P.T.)
„Den knihy“ (P.T.)
„Fandíme českému hokeji“ (1. ročník)
„Jógový den“ (P.T.)
„Cesta za pokladem“ (P.T.)

Besedy:
„Skrytá nebezpečí internetu“ (6. ročník)
„Závislosti“ (7. ročník)
„Prevence kouření“ (5. ročník)
„Finanční gramotnost“ (8. ročník)
„Kapuce od mikiny“ (6. – 8. ročník)
„Dopamin do kapsy“ (7. a 8. ročník)
„Mysli, než klikneš“ (Prototýpci, O2 Chytrá škola) (2. stupeň)
„Dentální hygiena“ (1. stupeň)
„Tak TO nechceš!“ (9. ročník)
„Škodlivost alkoholu“ (7. ročník)
„Na startu mužnosti“ (7. ročník)
„Svět proměn“ (7. ročník)
„Sociální sítě a fake news“ (8. a 9. ročník + pedagogové)

Olympiády:
Dějepis
Zeměpis (okresní kolo – 4. místo – Jiří Ch. z 8. A)
Anglický jazyk (okresní kolo – 3. místo – Alexandra A. z 9. A)
Český jazyk

Aktivity školní družiny:
Retro hry
Barvy a chutě podzimu
Bramboriáda
Den s oblíbenou hračkou
Mikulášská nadílka
Zdravý úsměv
Vánoční dílna (odpolední akce pro žáky a rodiče)
Posezení pod stromečkem
Aktivity s kostkami
Tancem proti zimě
Masopust – průvod městem
První pomoc
Karneval
Den Země
Čarodějnický rej
Dopravní výchova
Barevné odpoledne
Atletický trojboj
Dětský den
Piknik

Účastnili jsme se / navštívili jsme:
Startujeme se SVČ Krnov (ŠD)
Trenéři do škol (1. – 3. ročník)
Trenéři do družin
Dravci (přehlídka dravců na městském stadionu)
Biketape Tour (cyklistický závod na náměstí)
Fotbalový turnaj FAČR
Florbalový turnaj
Turnaj ve stolním tenise – okresní kolo – 1. místo (Elen G. ze 7.B)
Talenty pro firmu T-Profi (2. místo)
Dopravní výchova v SVČ Krnov (4. ročník)
Basketbalová extraliga v Ostravě

Bricks Game
Projekt „Krabice od bot“ (nákup vánočních dárků pro potřebné)
Věnování financí z jarmarku Moravskoslezskému spolku na ochranu zvířat
Tvořivé dílničky v rámci vánočních trhů na náměstí
Postav to! (konstrukční soutěž – 3. místo – žáci 7. B)
Divadélko Smíšek (ŠD)
Zpívej!
Velikonoční workshop
Recitační soutěž – okresní kolo (1. místo – Deniel B. z 3.B), 3. místo Thomas M. z P. T. a Johanka D. z 3.B)
McDonald´s Cup
Štafetový běh
Májová notička – okresní kolo – 1. místo (Mia M. z 1.A), 2. místo (Sabina M. a Jan K. z 2.A)
Dopravní soutěž Mladý cyklista
12. Krajské sportovní hry seniorů MSK (pomoc žáků 9. ročníku)
Kahoot Cup 2025 – AJ - 2. místa ve dvou kat. (Sebastian W. z 9.A a Dalibor S. z 5.A), AJ - 3. místo (Pavel H. z 5.A), ŠJ – 3. místo (Julie H. z 8.A a Kamila Š. z 9.A)
Zlatý list v Břidličné – přírodovědná soutěž
Pohár rozhlasu – atletická soutěž (2. stupeň)
Olympiáda mediální gramotnosti - postup do celostátního finále v Praze (Dominik S. z 5. B)
ZOO Ostrava (1. ročník a P.T.)
Workshop Metal Craft (3. ročník)
Cambridge – mezinárodní jazyková zkouška
Branně-vědomostní soutěž Wolfram v Libavé – 7. a 15. místo
Soutěž ve stavění stavebnice Merkur
English Star – celorepubliková anglická soutěž
Music Bus – mobilní hudební studio; kapela Doctor Victor
Výlet do Jeseníku (P. T.)
Kulinářský workshop (2.A)‘
Opékání na ZŠ Hlubčická (ŠD)
Olympiáda mediální gramotnosti - postup do celostátního finále v Praze (Dominik S. z 5. B)
Recitační soutěž – v okresním kole 1. místo (Natálie F. z 1. A) a 2. místo (Adéla K. z 3. A)
SpaceBuzz (6. ročník)

Navštívili jsme:
SVČ Krnov
Městská knihovna v Krnově
Kino Mír
Domov seniorů v Krnově
Veletrh středních škol (9. ročník)
SŠP Krnov (9. ročník, ŠD)
Zimní stadion Krystal
Slezské divadlo v Opavě
Městská policie Krnov
Exkurze ČOV (6. A)
Sběrný dvůr (ŠD)
Hasičská zbrojnice v Bruntále (2. ročník)
Laser Game v Dubnici
Funpark Žirafa Ostrava
Bowling Krnov

Vybrané fotografie ze života na naší škole



Angličtina s rodilým mluvčím



Biketape Tour



Předávání Cambridge certifikátů



Bricks Game



Práce s lamelami



Předvánoční Jednička aneb DOD



Den rodiny



Deváťáci za katedrou



Den Země – úklid Krnova



Dentální hygiena 1. stupně



Krajské kolo dopravní výchovy



Přehlídka dravců



Dvořákův Slavík



Okresní kolo recitační soutěže



McDonald´s Cup



English Star



Zlatý list



FAČR



Halloweenské odpoledne



Kuřátka ve škole



Wellbeing



Wolfram



Florbalový turnaj



Lampiónový průvod



Vánoční Vídeň



T-Profi



Lyžařský kurz 1. stupně



Lyžařský kurz 2. stupně



Vánoční dílny 1. stupně



Májová notička



Tři králové



Metal Craft



Máme rádi jazyky



Merkur



Erasmus+ - Sopot, Polsko



Ponožkový den



Multiden



Mikuláš



Štafetový běh



Slezské divadlo v Opavě



Deváťáci pomáhali na Seniorských hrách



Pohár rozhlasu



Ochrana obyvatelstva



Exkurze do Osvětimi



Pasování prvňáčků



Projekt PÍ



Pyžamový den



Tvoření v Domově seniorů



Letní příměstský tábor



Okresní kolo mediální gramotnosti



Zpívání na schodech – 1. stupeň



Zpívání na schodech – 2. stupeň

ČÁST V.

Cíle a plány na nový školní rok

- Příprava nového ŠVP v návaznosti na revizi RVP ZV
- Podpora pozitivního klimatu školy - wellbeing, duševní zdraví pedagogů a žáků
- Podpora otevřené a vstřícné komunikace
- Podpora dalšího vzdělávání pedagogů
- Pokračování v progamu KiVa
- Rozvoj digitální a AI kompetence žáků i pedagogů
- Podpora vzdělávání nadaných žáků a žáků se SVP
- Integrace a vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- Implementace doporučení ČŠI v oblasti formativního hodnocení, práci s cíli a vnitřní diferenciace výuky

V novém školním roce plánujeme navázat na body z roku předchozího a dále je rozvíjet. Chceme posílit oblasti, které se osvědčily, a zároveň přinášet nové nápady a přístupy, které obohatí vzdělávání i školní život.

ZÁVĚR

Uplynulý školní rok byl obdobím vzdělávání, získávání nových zkušeností, společných aktivit a dalšího rozvoje naší školy. Díky úsilí pedagogických i nepedagogických zaměstnanců se nám dařilo vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém mohli žáci rozvíjet své znalosti, dovednosti, schopnosti i vzájemné vztahy.

Poděkování patří všem zaměstnancům školy za jejich každodenní práci, zodpovědný přístup a ochotu podílet se na dalším rozvoji školy. Velmi si vážíme také spolupráce se zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem, školskou radou a dalšími partnery, kteří svou podporou přispívají k úspěšnému fungování školy.

Věříme, že získané zkušenosti, dosažené výsledky a vzájemná spolupráce budou dobrým základem pro další období. Naším cílem zůstává poskytovat kvalitní vzdělávání, podporovat individuální potřeby každého žáka a vést děti k samostatnosti, odpovědnosti, vzájemnému respektu a celoživotnímu učení.

Pedagogická rada projednala dne:

Školská rada projednala a schválila dne:

Mgr. Nikola Krusberská
ředitelka školy

Mgr. Tomáš Moravec
předseda Školské rady

Seznam příloh:

1. Rozpočet pro školní rok 2025/2026